**«Детская жестокость в системе детско-родительских отношений»**

**(из опыта работы по проекту «Мы вместе»)**

***Автор: Зуйкова Нина Витальевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

Ежегодно в ходе психодиагностики средних и старших дошкольников, выявляются дети с повышенным проявлением жестокости. По результатам диагностики для родителей детей, проявляющих чрезмерную жестокость, мы проводим родительские собрания, основной целью которых является познакомить родителей с проблемой детской жестокости и влиянием ее на развитие ребёнка. Но получив всё информацию о проблеме и даже имея советы и рекомендации по её решению, родители так и не приступают к выполнению рекомендаций, не понимая, как и когда, с чего начать и для чего им это нужно. Поэтому, чтобы сделать нашу работу эффективной, а родительские собрания нужными, в структуру собраний мы добавили методы коучинга.

 Чтобы родители сами могли понять, что им надо делать, определили способы, с помощью которых они могут достичь желаемого и сами наметили этапы достижения цели.

***Тема собрания: «****Детская жестокость в системе детско-родительских отношений****»***

**Цели:** обсудить с родителями проблему детской жестокости; обобщить знания родителей о влиянии чрезмерной жестокости на развитие ребенка; познакомить родителей со способами выявления и коррекции чрезмерной жестокости.

***Ход мероприятия***

*Звучит мелодия, родители располагаются по кругу.*

***Вступление. Знакомство.***  Создание благоприятной атмосферы, объяснение темы собрания и плана работы.

*-*Добрый вечер, уважаемые родители!

Мы рады приветствовать вас на сегодняшнем родительском собрании. Итак, тема нашего собрания: *«Детская жестокостьв системе детско-родительских отношений»*. И сегодня мы попытаемся ответить на следующие вопросы:

* Что такое детская жестокость?
* Как отличить жестокого от равнодушного?
* Как помочь ребёнку?

**Основная часть:**

1. Шкалирование.
2. Теоретические аспекты.
3. Знакомство родителей с понятием детской жестокости, её признаками и влиянием на ребёнка.

В начале собрания педагог раздает родителям листы со шкалой с делениями от одного и десяти, где им предлагается отметить, какому делению шкалы соответствуют их знания и представления о чрезмерной детской жестокости.

**Шкала весомости ключевых компетенций**

 И педагог предлагает отметить на шкале тот уровень знаний о проблеме, которой родители хотели бы получить.

Почему дети равнодушны и жестоки? – часто спрашиваем мы. Как помочь детям стать чуткими, щедрыми, милосердными, как своевременно поставить заслон жестокости и черствости? Каждый из нас хочет воспитать детей так, чтобы из них получились хорошие люди. Но когда ребенок становится агрессивным или проявляет жестокость, у родителей опускаются руки. Почему малыш так себя ведет? Дети от природы склонны быть эгоцентричными. Их некоторые действия просто не вписываются ни в какие рамки.

Жестокость у детей до трех лет неосознанная. Может казаться, что малыш делает это специально и его нужно жестоко наказывать. Например, ребенок может швырнуть кошку о стену. Разве ему не жалко кошечки? На самом деле, малыш делает это не для того, чтобы ей отомстить. Так он играет. Дети еще не знают всех ощущений - от чего бывает больно, а от чего нет. Он может просто не понимать, что кошка при этом испытывает боль.

Такая жестокость ребенка – это лишь этап его развития и формирования личности. Когда он таким же образом ударит об стенку мягкую игрушку, мама не будет негодовать, ведь это неживой предмет. Более того, родители с пониманием к этому отнесутся: ребенок познает мир. А на самом деле дети одинаково играют и с живыми, и с неживыми объектами. Разница лишь в том, что с живыми играть легче. Жестокость детей дошкольного возраста бессознательна. Это всего лишь этап развития личности, который он вскоре перерастет. Другое дело – жестокость осознанная, когда ребенок целенаправленно причиняет вред другому (всегда более слабому, получая от этого удовольствие и не испытывая чувства вины). Крайне важно закрепить навыки социально приемлемого поведения в дошкольном возрасте. Надо отметить, что жестокость дошкольников обычно имеет иные причины, нежели у детей старшего возраста. Во-первых, поведение наперекор установкам взрослых характерно для возраста 3-4 лет в силу того, что ребенок начинает осознавать свое "я", и при помощи неприемлемого поведения пытается отмежеваться от остальных. Во-вторых, жестокость маленьких детей базируется на многих физиологических основаниях – например, дети со сниженным болевым порогом просто не понимают, как они могут причинить кому-то вред, если сами ничего не чувствуют в аналогичной ситуации. В-третьих, дети подобным образом реагируют на плохую психологическую обстановку в семье – ссоры, скандалы, презрение к отдельным членам семьи. Главное, что до 6 лет подобное поведение в принципе поддается корректировке. Иногда достаточно лишь того, чтобы взрослые скорректировали свое поведение.Наш мир жесток, и дети начинают действовать теми же методами, что видят вокруг. Родители не показывают должного примера, а дети прежде всего смотрят на свою семью. У детей часто возникает протест, если они видят несоответствие между тем, что говорят родители, и тем, что делают. Этот протест зреет внутри и может выливаться в разные проблемы, в том числе в жестокость. Для ребенка важно, чтобы взрослый был авторитетом, а если он лицемерит, ребенок это очень хорошо чувствует. Самый действенный метод (впрочем, это применимо почти ко всем детским проблемам) – личный пример.

Бывает, что добрый ребенок, который плачет над кошками и собачками, может обижать своих сверстников. Почему? Собачки и кошечки — это нечто сказочно-игрушечное, для них ребенок как покровитель, а детский коллектив — это некий социум, где надо вести борьбу за выживание. В детском коллективе нередко один ребенок другого начинает воспринимать как конкурента, соперника. Это же и у взрослых так — собак жалеют, а людей ненавидят. И выходит, что мы учим детей жить по закону «джунглей»- это печально.

Детская агрессия может быть двух «видов» – фрагментарная и устойчивая. Первая проявляется в неожиданных поступках ребенка, которому агрессивное поведение вообще-то не свойственно. Типичный пример фрагментарной жестокости: неожиданная агрессия, которая направлена на близких – на братьев-сестер, на бабушек-дедушек. Или на маму, которая потом удивляется: «Папу совсем не видит, но нежен с ним, а я для него все делаю, а он в ответ грубит!» А ведь тут все понятно: шесть-семь лет – возраст переломный. Ребенок учится наблюдать себя со стороны, уже кого-то из себя строит. Но делает это крайне неловко: увидел где-то тот или иной образец поведения и примерил на себя. Обычно в такой момент мы видим в его глазах интерес: а что будет, если я сделаю то-то и то-то? С помощью агрессивных выходок дети подчас определяют для себя границы дозволенного.

Что касается устойчивой жестокости – это несомненный сигнал беды. Как правило, она проявляется по отношению к каким-то группам (либо ко всем детям, либо к животным, либо ко всем взрослым) и связана уже не с возрастом, а с личными особенностями ребенка. Обычно особенности эти формируются в силу каких-то неудачных обстоятельств: агрессия со стороны родителей, их недостижимые требования или издевки, или гиперопека. И является той формой поведения, через которую ребенок реализует свой страх, стресс или преодолевает препятствие. Тогда как обычный ребенок сможет попросить, поменяться, подождать, возмутиться и при этом имеет хотя бы минимальный тормоз на причинение боли другому.

*Что же является причинами возникновения и закрепления жестокостии агрессии у детей?*

* ребенок не знает, как компенсировать свои слабые стороны своими сильными, положительными сторонами – старшие его этому не учат;
* чрезмерная опека со стороны родителей;
* агрессия и враждебность, демонстрируемые взрослыми;
* ребенок, как зеркало, отражает родительское поведение;
* к ребенку предъявляются завышенные требования;
* неблагоприятные микросоциальные и бытовые условия;
* потеря любви (любви матери, расположения сверстников);
* чувство вины,  которое обычно проявляется не ранее 4-х лет.

Очень часто жестокость со стороны окружающих вызывает, как ни странно, поведение самого пострадавшего. И эти особенности поведения выросли в семье. Запомните: у уверенных в себе родителей уверенные, спокойные дети. Для ребенка очень важно, как родители оценивают его в присутствии посторонних взрослых. Дети считывают наше к ним отношение и интуитивно принимают его. Так что сформулируйте для себя: за что вы уважаете своего ребенка? И уверенно подчеркивайте его достоинства при общении с окружающими. Да и наедине не забывайте хвалить за все хорошее, что в нем есть.

Общеизвестно: современные дети в большинстве своем крайне жестоки и агрессивны. Пожалуй, в этом можно обвинить кого и что угодно: и телевидение, пропагандирующее жестокость и насилие, и школьные/дошкольные учреждения, где жестокость поощряется, оставаясь безнаказанной. Однако самые глубокие корни этого явления специалисты все же традиционно наблюдают в семье. Да, детская жестокость берет начало в отчем доме. Ведь не секрет, что большинство современных родителей с раздражением отмахивается от «назойливых» приставаний ребенка. Его воспитали таким, он не знает другого способа взаимодействия с миром. Жестокость и насилие среди детей – очень страшное явление. Но есть кое-что действительно ужасное - равнодушие, безразличие родителей по отношению к своим детям и их проблемам. Именно это корень всех бед.

**Практическая часть.**Проводятся упражнения, помогающие родителям определить желаемую цель и пути её достижения:

Уважаемые родители, Вы прослушали теоретическую часть собрания, если у Вас остались вопросы, пожалуйста задайте их (ответы на вопросы родителей). Спасибо. Конечно самый главный вопрос, это *как же справиться с детской жестокостью и агрессией*? Я не буду Вам давать рекомендации и  советы, я предлагаю Вам это сделать самим, так как никто кроме вас не знает вашего ребёнка, и никто как вы не желает ему самого лучшего!  Сейчас я предлагаю каждому из вас **поставить перед собой цель, конкретную и позитивную** (например: моя цель добрый ребёнок, или моя цель спокойный ребёнок, или моя цель уверенный в себе ребёнок…). (Педагог раздает родителям приготовленные бланки и отвечает на возникшие вопросы). Впишите её пожалуйста в бланк и ответьте на остальные вопросы:

Чего вы хотите? (*уверенный в себе ребенок*)

Как вы можете это получить? (*уделять ребенку больше внимания, измениться самому)*

Как вы можете контролировать всё, что вам нужно сделать?(*наблюдать, разговаривать, показывать личный пример)*

Какой первый шаг Вы можете сделать сейчас? (*приду и обниму своего ребенка).*

Как вы узнаете о том, что достигли цели? (*ребенок не проявляет агрессии и жестокости)*

Какое влияние это окажет на Вашу жизнь? (*мы станем друзьями с ребенком)*

Стоит ли тратить на это усилия (время, деньги)? (*да, стоит, ведь я его люблю)*

**Шаг в будущее**. Шагните в будущее, как если бы Вы уже достигли своей цели, и теперь обернитесь назад. Каков был первый шаг к цели?

Выводы: Обсуждение. Что вы почувствовали сделав шаг в бедующее?

Дорогие родители, мне бы очень хотелось, что бы с сегодняшнего собрания вы унесли конкретный план действий «Как помочь ребёнку преодолеть жестокость и агрессию к окружающему миру».  Для этого давайте выполним ещё одну методику, которая вам в этом поможет **«Быть-Делать-Иметь»**. (Педагог раздает родителям приготовленные бланки и отвечает на возникшие вопросы). В предыдущем задание Вы уже сформулировали цель, теперь давайте пропишем шаги к цели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **БЫТЬ** | **ДЕЛАТЬ** | **ИМЕТЬ** |
| 1.Отзывчивой | Слушать и слышать просьбы и мнения своего ребенка | С*покойный ребёнок* |
| 2.Внимательной | Поощрять, хвалить за успехи | *Уверенный ребенок* |
| 3.Толлерантной  | Не решать конфликты силой | *Спокойный, уравновешенный ребенок* |
| 4.Доброй | Не ругать, не кричать | *Отзывчивый ребенок* |
| 5.Примером | Измениться самой | *Уверенный ребенок* |

Обсуждение результатов. Вывод.

**Заключительная часть.**Подведение итогов собрания, рефлексия.

В заключение мне хотелось бы пожелать всем родителям: обязательно поддерживайте и помогайте своим детям, одобряйте даже за небольшие успехи и достижения. Не бойтесь лишний раз показать свою любовь к ним. Это только укрепит их уверенность в своих силах и возможностях и поможет в различных трудных жизненных ситуациях.

**Дополнительные материалы**

**Круг Коуча**

**Определение степени жестокости ребенка**