Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 15 «Золотая рыбка»

Методический комплекс:

«Палочки Кюизенера в системе развития логического мышления дошкольников».

Воспитатель: Иванова Оксана Владимировна

г. Оленегорск Мурманской обл.

Профессиональный интерес воплощается в реализации методического комплекса по использованию палочек Кюизенера в системе развития логического мышления дошкольников.

С 2009 года проводилась работа по изучению имеющегося материала по использованию палочек Кюизенера в системе развития логического мышления дошкольников; отбору методов и способов включения получаемых знаний в игровую и практическую деятельность: созданию диагностического комплекса для определения эффективности проводимой работы. В 2009 году был разработан методический комплекс «Палочки Кюизенера в системе развития логического мышления дошкольников».

**1. Содержательные параметры:**

**1.1**. *Актуальность педагогического опыта*

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением. Умственное развитие дошкольника – важнейшая составляющая часть его общего психического развития, подготовка к школе и к будущей жизни. Но и само умственное развитие – сложный процесс: это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. «Ядром» умственного развития, его основным содержанием является развитие умственных способностей. Умственные способности – это те психологические качества, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач. Развитие умственных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, делать самостоятельные выводы, логически мыслить.

Работа над развитием мышления ребенка, начиная с раннего детства, будет эффективной тогда, когда педагог включает ее во все виды деятельности, в занятия и труд, в игры и наблюдения, в обсуждение поступка и в изобразительную деятельность. Речь, очень рано включаясь в этот процесс, играет в нем все большую роль, изменяя всю мыслительную деятельность.

Дело в том, что на каждом возрастном этапе закладывается фундамент, на котором впоследствии формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить основой для получения знаний и развития способностей в более, старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

Я внимательно изучила Программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); «Программу развития и воспитания детей в детском саду «Детство», разработанную коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена; учебно-методические пособия «Как работать с палочками Кюизенера?» - Л.Д. Комарова, «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» - Новикова В.П., Тихонова Л.И., «Логика и математика для дошкольников» - Носова Е.А., Непомнящая Р.Я. и много другой литературы по-своему интересной и полезной. Но нигде я не смогла найти ответы на свои вопросы:

• Как обеспечить системность и комплексность в работе по развитию логического мышления дошкольников?

• Как повысить эффективность используемых педагогических методов и приемов?

• Каковы критерии развития логического мышления дошкольников?

• Как отследить динамику качества знаний?

• Как превратить потребительское отношение родителей к развитию их ребенка в активное взаимодействие и сотрудничество.

**Это и стало целью моей работы.**

Исходя из всего вышеизложенного, я наметила для себя следующие **этапы** работы:

1. Провести анализ предыдущей деятельности, форм и методов работы с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Ознакомиться с опытом педагогов – коллег, работающих по данной схеме.

3. Изучить научную литературу, характеризующую психические особенности развития детей дошкольного возраста.

4. Подготовить развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных особенностей детей.

5. Конкретно обозначить виды игр, посредством которых будет проводиться целенаправленная работа педагога (игры, активизирующие мышление ребенка, способствующие усвоению им отдельных логических операций).

6. Составить план – схему использования игр в совместной и самостоятельной деятельности.

7. В течение всего временного промежутка (2009 – 2013г) наблюдать за особенностями формирования навыков логического мышления (наглядно – образного) у каждого конкретного ребенка.

Цели и задачи обучения и воспитания.

Под целью проводимой мною работы, я вижу, прежде всего, овладение детьми на элементарном уровне некоторыми приемами логического мышления.

**Задачи,** которые я ставлю перед собой:

1. Обучение детей логическим операциям:

• классификации,

• сравнения,

• анализа – синтеза,

• упорядоченности действий,

• ориентировке в пространстве.

2. Развитие у детей:

• речи (умение рассуждать, доказывать, использовать частицу отрицания «не»),

• произвольности внимания,

• познавательных интересов,

• творческого воображения,

3. Воспитание:

• коммуникативных навыков,

• стремления к преодолению трудностей,

• уверенности в себе,

• желание вовремя придти на помощь сверстникам.

Ответ на все эти вопросы я видела в создании методического комплекса, в котором можно было бы объединить разнообразные педагогические способы и приемы развития логического мышления дошкольников в образовательном процессе.

**1.2.** *Содержательная форма представления педагогического опыта*

Методический комплекс «Палочки Кюизенера в системе развития логического мышления дошкольников» создан в 2009 году. В течение последующих четырех лет комплекс постоянно дополняется новыми материалами и перерабатывается в связи с изменениями, происходящими в дошкольном образовании.

Методический комплекс содержит:

**Перспективный план** образовательной работы по формированию элементарных математических представлений.

**Тематический план**, в котором расписана тематика и направленность игровой, практической, художественно-речевой, совместной и самостоятельной деятельности

воспитанников, темы бесед, рассуждений; игры на активизацию и обогащение словаря.

**Конспекты** обучающих занятий по всем возрастным группам, с использованием приёмов развивающего обучения: логические задачи, моделирование, проблемные ситуации.

**Конспекты** познавательно – развлекательных мероприятий, с тематической направленностью.

**Принципы** создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, способствующей развитию познавательного интереса у детей.

Методическое сопровождение.

**Теоретический материал** по теме «Палочки Кюизенера в развитии логического мышления дошкольников», по методике ознакомления с различными видами игр.

**Комплекс дидактических средств:** дидактические, наглядные пособия («Страна Блоков и палочек», «Посудная лавка», «Цветные счетные палочки»); дидактические, словарные, развивающие игры; подготовлен раздаточный и демонстрационный материал, схемы.

Комплект дидактических игр направленных:

\* на развитие у дошкольников представлений о числе на основе счета и измерения;

\* на выделение цвета и длины, ширины и высоты палочек;

\* на расширение представлений о пространственных отношениях;

\* на обогащение и активизацию словаря;

\* на воспитания настойчивости, целеустремленности, самостоятельности, самоорганизации, самовыражения, самоконтроля.

**Диагностический комплекс** для ведения мониторинга результативности проводимой работы, содержащий пакет диагностического инструментария: критерии и систему оценки, способы выявления, фиксирования и сохранения результатов для дальнейшего анализа.

**Советы и рекомендации** для родителей и педагогов с использованием различных форм: родительские собрания, консультации, стендовая информация, мастер-классы, фотовыставки, анкетирование, мини-памятки, флешмобы.

**1.3*.*** *Инновационная направленность*

Несмотря на то, что имеется достаточное количество литературы по данному направлению: пособие «Как работать с палочками Кюизенера?» Л.Д. Комаровой, «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новиковой В.П., Тихоновой Л.И. При ее изучении даже опытный педагог не всегда может из множества предложенного материала вычленить то самое необходимое, что позволило бы в комплексе решить задачи развития познавательных способностей, при этом учитывая интересы и возможности детей.

После нескольких лет наставничества студентов, молодых специалистов, заметила, что они испытывают затруднения в организации образовательной работы по развитию логического мышления, допускают массу ошибок. Поэтому я и решила создать методический комплекс, благодаря которому молодой педагог сможет получить не только теоретические знания о важности и необходимости организации познавательной и практической деятельности, но и наглядно увидеть и понять, с чего надо начинать работу, что делать и как оценить результат своей работы.

**1.4.** *Методологическая база педагогического опыта*

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Компилирую в своей деятельности методические рекомендации программы развития и воспитания в детском саду «Детство» (Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович). Использую элементы технологии развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), приёмы моделирования (Н.Н. Подьякова, Л.А. Венгера, Н.Н. Кондратьевой), приёмы, стимулирующие детскую познавательную деятельность (Н.А. Рыжовой), приемы проблемного обучения. Руководствуюсь принципами методики М. Монтессори по созданию развивающей предметно – пространственной среды.

Это позволяет мне ориентировать свою работу на развитие ребёнка, его инициативы и самостоятельности.

Ключевые понятия и термины:

**логика** – наука о законах и формах мышления, способность правильно, т.е. логически мыслить;

**логическое мышление** – психологический процесс, в котором определяется способы рассуждений и доказательств;

**мышление** - совокупность умственных процессов, лежащих в основе познания;

**сравнение** – операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и выявлении, таким образом, общности или различия между ними;

**анализ** – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части;

**синтез** – мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому;

**упорядоченность действий** – логический прием, формирующий навыки последовательных действий;

**классификация** – мыслительная операция, распределяющая предметы, явления, понятия по классам, группам, разрядам на основе общих признаков в соответствии с установленными критериями;

**сериация** – упорядочивание объектов по выделенному основанию.

**1.5.** *Педагогическая целесообразность*

Методический комплекс представляет собой пакет теоретического и практического материалов.

1. Апробированные и скорректированные перспективные планы работы с детьми от трех до семи лет. Это система организованной образовательной деятельности по ФЭМП; организация индивидуальной работы, игровой, совместной и самостоятельной деятельности.

2. Циклограмма деятельности педагога, которая обеспечивает правильное чередование форм работы с дошкольниками, цикличность, возможность повторения с постепенным усложнением.

3. Конспекты обучающих занятий с детьми всех возрастных групп, раскрывающие характер и способы использования приёмов развивающего обучения: моделирование, логические задачи, проблемные ситуации. Занятия по ФЭМП и формированию целостной картины мира являются основными, но интегрированный компонент познавательной деятельности содержит занятия по другим разделам. Это позволяет не загружать дошкольников дополнительными знаниями, а вести обучение в комплексе.

4. Конспекты познавательно – развлекательных мероприятий, в которых раскрыты способы активизации уже имеющихся знаний и использование этих знаний детьми в игровой деятельности.

5. Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды, которая стимулирует активность детей, формирует его информационную компетентность, т.е. развивает умения использовать различные источники информации для удовлетворения познавательных потребностей. Эти принципы разработаны так, чтобы дошкольник мог систематизировать, расширять, закреплять свои знания.

Для меня развивающая предметно-пространственная среда - это та обстановка, которая не только радует глаз или сообщает какие-то знания, но и побуждает к различным формам деятельности, по выбору самого ребенка.

В группе есть предметно-пространственная среда «Страна цветных палочек», где представлен разнообразный материал, для самостоятельной деятельности, к которым дети имеют свободный доступ. Это не только разнообразные игры и наглядный материал (схемы, модели, таблицы), но и множество предметов стимулирующих самостоятельную деятельность дошкольников. Все это разнообразие игр, предметов и материалов постоянно меняется для поддержания познавательного интереса детей.

6. Комплекс дидактических средств (схемы, модели) формирует ключевую начальную компетентность – деятельностную т.е. комплекс умений, связанных с автономизацией самостоятельности дошкольника в разных видах его деятельности. Разработанный комплекс дидактических средств, с применением моделей, схем, помогает наглядно обозначить элементарные связи и зависимости между предметами по величине, форме, расположению в пространстве, количеству. А самостоятельная деятельность, без воздействия взрослого воспитывает в детях аккуратность, целеустремленность, желание довести начатое дело до конца, а это первые шаги к самореализации, самообучению и самостоятельности.

7. Комплект дидактических и развивающих игр. В процессе этих игр у детей закрепляются математические представления: овладение навыками счета, измерения, простейших вычислений, логического мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры-разговоры, игры-вопросы помогают мыслить и давать логически связанные ответы, тем самым формируя речевую компетентность, готовность самостоятельно решать задачи связанные с использованием речи как средства общения словарного богатства родного языка.

**В комплект вошли.**

*Развивающие игры:*

- на установления отношений эквивалентности: цвет – число, число – цвет;

- закрепление представлений о длине, ширине и высоте;

- представление о понятии «столько же»;

- количественные отношения и закрепление состава числа.

*Сюжетно-дидактические игры:* умение работать по схеме, расширять познавательный интерес, освоение социальных ролей.

*Игровые упражнения:* на обогащение и активизацию словаря детей.

8. Советы и рекомендации родителям и педагогам. Включают апробированные формы работы с родителями: сценарии собраний, совместных с детьми мероприятий, флешмобов; консультации и мини-памятки, стендовую информацию. Тематические консультации для педагогов, мастер-классы, семинары-практикумы, презентации – формы распространения опыта профессиональной деятельности.

9. Диагностический комплекс – это пакет диагностических методик, позволяющий не только выявить динамику развития логического мышления дошкольников, но и ведение мониторинга результативности проводимой работы. Комплекс содержит пакет диагностического инструментария: критерии оценки, систему оценки, способы выявления результатов, способы фиксирования результатов, способы сохранения результатов для дальнейшего анализа.

Использование в работе с детьми методического комплекса «Палочки Кюизенера в системе развития логического мышления дошкольников» поможет качественно подготовить воспитанника к переходу на следующую, школьную образовательную ступень.

**1.6**. *Психологическая целесообразность*

Разработанный комплекс позволяет достичь высокой степени ориентирования на особенности и способности каждого ребенка. Планирование профессиональной деятельности и образовательного процесса позволит педагогу обеспечить последовательность, системность и целенаправленность в работе с дошкольниками разных возрастных групп, что способствуют активизации «зоны ближайшего развития» ребенка (по Л.С. Выготскому).

Учет индивидуальных особенностей воспитанников строится на:

- данных диагностических мероприятий, проводимых два раза в год - определяется уровень интеллектуального развития дошкольников;

- данных медицинского анамнеза и различных опросников родителей о состоянии здоровья их детей, условиях домашнего воспитания – обеспечение преемственности в воспитании в семье и дошкольном учреждении;

- наблюдений и контрольных тестов – определение динамики формирования личностных качеств конкретного ребенка.

Для меня важно укрепить веру ребенка в себя, что так важно в школьном обучении.

Коррекция индивидуальных особенностей детей обеспечивается следующими приемами:

- дифференцирование учебной нагрузки во время занятий;

- использование здоровье сберегающих технологий (обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья дошкольников в образовательном процессе);

- индивидуальная работа (совершенствование навыков познавательной деятельности и развитие психических процессов);

- взаимодействие с родителями и специалистами дошкольного учреждения (создание оптимальных условий, обеспечивающих индивидуальную траекторию развития ребенка).

На обеспечение индивидуальной траектории развития дошкольника направлено взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов – детей – родителей. Это оказывает положительное влияние на умение инициировать, вступать, поддерживать общение со взрослыми и сверстниками в различных социальных контекстах, понимать и быть понятыми тем самым развивая коммуникативную и социальную компетентность.

**1.7.** *Социальная направленность*

Особенность наших воспитанников – инфицированность микобактериями туберкулеза. Поэтому проблема сохранения здоровья детей в нашем учреждении стоит на первом месте.

Комплексный подход к организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивает создание в группе оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Учение Ю.П. Лисицына, В.Н. Дубровского о здоровье и здоровом образе жизни, которое предусматривает профилактику утомляемости, учет психологических особенностей организации жизнедеятельности дошкольников через применение приемов здоровье сбережения - теоретическая основа организации обучающей деятельности.

Используемые приемы здоровье сбережения основываются на принципах валеологии: учет психологических особенностей жизнедеятельности дошкольников в режиме дня; обеспечение двигательного режима, использование его возможностей в коррекционной работе; комплексное использование профилактических упражнений для сохранения зрения, слуха, осанки. В этой работе следует руководствоваться опытом работы Руновой М.А., Алямовской В.Г.

Представленный комплекс оставляет возможность заинтересованным педагогам, опираясь на разработанный мною материал, совершенствовать свою профессиональную работу с детьми по развитию логического мышления дошкольников. При этом изменяя, дополняя, расширяя его, что позволит реализовать свои профессиональные и творческие возможности.

**1.8.** *Воспроизводимость педагогического опыта*

Работа по развитию логического мышления дошкольников на примере палочек Кюизенера результативна не только сама по себе, но является и очень эффективным фактором интеллектуального развития детей. Реализация методического комплекса, доказала ее эффективность и результативность. В каждом новом наборе детей группы (за 2005-2013гг) стабильно повторяемые высокие показатели готовности к школьному обучению. Это основание для воспроизведения педагогического опыта на уровне дошкольного учреждения.

Комплексность представленного практического и теоретического материалов позволяет любому педагогу освоить систему образовательной деятельности, сложившуюся в нашем детском саду. Поэтому комплекс востребован педагогами, как в целом, так и локально.

Широкому использованию предлагаемого опыта способствует и то, что организация практической и игровой деятельности дошкольников не требует особых материальных затрат. Если следовать словам Я.А. Каменского, то учить детей должно то, что окружает его. Нужна только фантазия и желание педагога сделать из цветного картона, бумаги, коробочек необыкновенные цветные домики, полоски и т.д.

Для педагогического коллектива на базе ДОУ проведены мастер–классы, открытые показы познавательной деятельности, консультации по теме, презентация материалов, оборудования, пособий для использования в работе, выпущен сборник «Педагогическая копилка», в котором представлены конспекты занятий.

**1.9.** *Ресурсное обеспечение педагогического опыта*

Предлагаемый методический комплекс может быть реализован одним педагогом группы в рамках его профессионального интереса.

Рекомендуется использование следующей методической литературы:

1. Береславский Л.Я. Азбука логики. – М.: Изд. «Астрель», 2001.

2. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1996.

3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.

4. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: «Детство - Пресс», 1999 – 244 с.

5. Ерофеева Т.И., Панова Л.К., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1977.

6. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? – М.: Изд. ГНОМ и Д., 2006.-64 с.

7. Михайлова З.А. Математика от трех до шести. – СПб.: «Акцидент», 1998. – 176 с.

8. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.

9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Я. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004. – 95 с.

10. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 304 с.

11. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2007.–96 с.

12. Перова М.К. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: Просвещение, 1996.

13. Словарь терминов. Дошкольное воспитание /Сост. Виноградова Н.А. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 400 с.

14. Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.

Развивающая предметно-пространственная среда также является ресурсным обеспечением.

**2. Результативные параметры.**

**2.1**. *Эффективность педагогического опыта*

Работа по развитию логического мышления дошкольников позволяет:

- формировать навыки деятельностного познания и изучения окружающего мира;

- учить устанавливать элементарные связи и отношения между изучаемыми объектами.

Организация деятельностного познания обеспечивает:

- формирование навыков поисковой и аналитической деятельности;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

- развитие объяснительной и доказательной речи;

-формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, самоорганизованность, самообучаемость.

Благодаря проводимой на протяжении нескольких лет работе по развитию логического мышления дошкольников, дети самостоятельно открывают причину происходящего, докапываются до истины, понимают принцип, логику решения поставленной задачи и действуют в соответствии с предложенной ситуацией; свободно ориентируется в пространстве, измеряют объекты, моделируют и конструируют, Также оперируют понятиями, устанавливают и видят элементарные связи и отношения, умеют планировать свою деятельность, владеют обследовательскими навыками, активно используют прилагательные и глаголы, числительные и существительные при описании предмета (объекта). Тем самым формируя начальные специальные (допредметные) компетентности (коммуникативная, математическая, художественно-творческая, конструктивная).

Работа по развитию логического мышления дошкольников результативна не только сама по себе, она является эффективным фактором интеллектуального развития детей и повышает их творческий потенциал.

Мои воспитанники участвуют в интеллектуальных, творческих, спортивных, музыкальных конкурсах разного уровня, неоднократно награждались грамотами и дипломами за занятые призовые места.

Интеллектуальный конкурс: «Солнечная страна» (2011, 2012, 2013).

Творческий конкурс: «Дружба народов – залог мира» (2009), «Вода, вода» (2010), «Раскрась лето красками SKODA» (2011), «Моя Родина – 2011», «Приключение инопланетян в России» (2011), «Пасха красная» (2012), «Весеннее настроение» (2012), «Корней Чуковский» (2012), «Новый год у Фантазеркина» (2012), «Неповторимый Новый год!» (2012), «Талант с колыбели» (2012), «Улыбка радуги» (2012), «Сокровища жизни» (2012), «125 лет со дня рождения С.Я. Маршака», «Разноцветная фантазия» (2013).

Спортивные соревнования: «Губернаторские состязания» среди воспитанников дошкольных учреждений города (2010), «Весёлые старты» (2010,2011); акция «Дети Сургута за здоровый образ жизни»(2010, 2011); шашечный турнир (2011, 2012).

Музыкальный конкурс: Всесоюзный конкурс «Юные звезды сцены»(2010) городской фестиваль детского творчества «Звездная капель» (номинация: «Художественное и декоративно-прикладное творчество» - 2007, 2012).

**2.2.** *Распространение педагогического опыта*

**Открытые мероприятия:**

Занятия для студентов и педагогов города: «Домик для лисички» (2009), «Веселые счет», «Волшебные цветные дорожки» (2010), «Строим мост через реку»(2011), «Веселые палочки жили на полянке», «Ой, красивый теремок! Очень-очень он высок!» (2012), «Город для Буратино» (2013).

Консультации для педагогов и родителей: «Способы организации самостоятельной практической деятельности» (2009), «Развитие познавательной активности детей в процессе игровой деятельности» (2010), «Организация игровой деятельности» (2011), «Методика Л.В. Венгера: Полянки» (2012).

Мастер-классы для педагогов и родителей: «О чём рассказывают палочки» (2010), «Неизведанное рядом» (для родителей 2011), «Математический уголок – элемент развивающей среды» (2012).

Презентации: «Тайна палочек Кюизенера» (2009), «Играем вместе с мамой и папой» (2012).

Семинары для педагогов и родителей: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (2010), «В игре детей есть часто смысл глубокий» (2011), «Практическая деятельность дошкольников как направление развития логического мышления детей дошкольного возраста» (2013).

Выставки: «Сюжетно-дидактические игры – это интересно» (2011), «Наши коллекции» (2012), «Цветные домики» (2013), «Интересно, весело, полезно» (методическое обеспечение развивающего уголка 2013).

**Признание опыта педагогическим сообществом:**

2009г. – благодарность Детский развивающий портал «ПочемуЧка» «За сотрудничество и размещение материала»;

2011г. – диплом «Педагог года детского сада – 2011»;

2011г. – участник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева научно – практической конференции IV Международной педагогической Ассамблеи;

2011г.- участник Международной научно – практической конференции «Фундаментальные исследования».

2011г. – благодарственное письмо ООО «РИГУС» «Новогодний рисунок»;

2011г. – грамота ОГПУ за подготовку призера – межрегионального интеллектуального конкурса «Солнечная страна»;

2011г. – диплом участника Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок»;

2012г. – грамота МБДОУ «Снегурочка» «Лучший воспитатель детского сада – 2012»;

2012г. – благодарственное письмо дворца торжеств г. Сургута. Участие в выставке «Яйцо – символ жизни»;

2012г. – диплом журнала «Мурзилка». Участие в творческом конкурсе «Новый год у Фантазеркина»;

2012г.- диплом АРТ-талант. За подготовку победителя в творческом конкурсе «Улыбка радуги», занявшего 3 место;

2012г. – диплом консультативно-психологического центра. За подготовку победителя в творческом конкурсе «Талант с колыбели», занявшего 2 место;

2012г. – диплом лауреата Всероссийского конкурса «Неповторимый Новый год»;

2013г. - благодарность Детского развивающего портала «ПочемуЧка». За обеспечение участия воспитанников во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Разноцветная фантазия»;

2013г. – участник Всероссийской научно – практической конференции «Воспитание дошкольников». Чебоксары НИИ педагогики и психологии;

2013г. – участник 13-й Всероссийский интернет – педсовета.

**2.3.** *Стабильность педагогической эффективности.*

Для отслеживания результатов проводимой работы два раза в год проводится диагностика. Уровень логического мышления у моих воспитанников достаточно высок и имеет хорошую тенденцию роста.

Показатели общего развития воспитанников группы стабильно выше средних показателей развития детей по параллели и детского сада в целом, повторяемость высоких результатов в каждом новом наборе детей группы (три выпуска воспитанников) - наглядно подтверждают положительное влияние индивидуального педагогического опыта на качество образования.

Данные мониторинга за последние четыре года (последний выпуск) подтверждают положительную динамику познавательного развития дошкольников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Возраст | Уровень развития логического мышления дошкольников | Овладение З и У по Программе дошкольного образования |
| 2009-2010 | (3-4) | 69% | 71% |
| 2010-2011 | (4-5) | 72% | 74% |
| 2011-2012 | (5-6) | 88% | 90% |
| 2012-2013 | (6-7) | 93% | 95% |

Инновационный опыт реализуется со всеми воспитанниками группы. Высокие показатели психологической, социальной и физической готовности воспитанников к школе обеспечивают им достаточный рейтинг для поступления в лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов, развивающие классы (60% от списочного состава группы). По словам родителей (мы до сих пор поддерживаем отношения по телефону, через электронную почту, в социальных сетях) дети легко прошли сложный процесс адаптации к школе и не испытывают трудностей при обучении.

**2.4.** *Репрезентативность.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Участники образовательного процесса | 2009-2010 уч.г. | | 2010-2011уч.г | | 2011-2012 уч.г. | | 2012-2013 уч.г. | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | Воспитатели | 1 | 6 | 4 | 24 | 8 | 48 | 12 | 72 |
| Количество групп | 1 | 12 | 2 | 24 | 4 | 48 | 6 | 72 |
| 2 | Специалисты | - | - | 1 | 45 | 3 | 100 | 3 | 100 |
| 3 | Воспитанники | 17 | 10 | 34 | 20 | 68 | 40 | 102 | 70 |
| 4 | Родители | 30 | 10 | 70 | 20 | 120 | 40 | 190 | 70 |

**2.5.** *Публикация педагогического опыта в печати.*

1. Сборники материалов Всероссийского фестиваля педагогических идей. Конспект занятия по ФЭМП «Люблю мой город», 2010 г.

2. Сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада». Статья «Умственные способности и их развитие в дошкольном возрасте», 2011г.

3. Журнал «European Journal Of Natural History». Статья «Система интегрированного обучения дошкольников алгоритмическим действиям в развитии мыслительной деятельности дошкольников», стр. 16-18, № 4, 2011г.

4. Сборник материалов научно-практической конференции Чебоксары. Статья «Народная игра как средство совершенствования основных движений у детей дошкольного возраста», стр. 295-296, 2011г.

5. Сайт «Педагогическое сообщество - Pedsovet.su». Сценарий родительского собрания «Семейное воспитание», 2012г.

6. Всероссийский интернет-педсовет Pedsovet.org. Материал «Палочки Кюизенера в системе развития логического мышления дошкольников», 2012г.

7. Сборник научных статей. «Соответствие образовательной системы МБДОУ Федеральным государственным требованиям», стр.70, 2013г.

8. Сборник методических рекомендаций «Обучение детей дошкольного возраста в аспекте федеральных государственных требований к общеобразовательной программе дошкольного образования», Москва. Конспект НОД «Детский сад, детский сад – он так нужен для ребят», стр. 33-39, 2013г.