***Самоуправление*** *– шаг к адаптации детей с ОВЗ в социуме.*

1. Мария Ивановна: «Петр Сергеевич! А у вас в классе есть самоуправление?» Петр Сергеевич: «Конечно, есть. Все что моим ребятам  скажу сделать, все делают самостоя­тельно». \*\*\* Вопрос  десятикласснику: «У вас есть в школе самоуправление?» Ответ: «У нас есть активисты, они нами управляют».

2. Это примеры из книги-учебника Михаила Иосифовича Рожкова, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ «Развитие самоуправления в детских коллективах».

Одним из важнейших прав человека является право на участие в управлении делами государства. Не случайно у школьников, педагогов и родителей есть право на участие в управлении школой. Это право было закреплено в Законе «Об образовании» еще в 1992 году, но так и не реализовано в подавляющем большинстве школ.

В своем методическом пособии для педагогов он говорит о том, что в школах зачастую самоуправление существует формально, даже в самой образцовой школе ученическое самоуправление не развито. К сожалению, развитие школьного самоуправления недостаточно обеспечено и методически. В этом вопросе существует большая путаница. Поэтому школе, прежде чем принимать за основу ту или иную модель самоуправления, необходимо хорошо разобраться в деталях этой темы.

3.Итак, согласно Толковому словарю Ожегова: *Самоуправление*  - внутреннее, своими собственными силами [управление](http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)  делами в какой-нибудь организации, коллективе.  *Ученическое самоуправление* - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

Посмотрев на все это, нетрудно дать ответ на вопрос: «Есть ли самоуправление в нашей школе?»

4.Беда всех школ-интернатов, детских домов в том, что созданы условия для развития инфантильного, пассивного, «потребительского» поколения.

*Инфантильный человек* – это личность с наивным детским подходом к быту, политике и так далее. ...Принцип 5 (Декларация прав ребенка). Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Специальный режим второй половины дня в нашей школе, и не только в нашей, состоит из изучения многочисленных инструкций, бесконечной череды тестов, занятий, которые являются порой не очень удачной копией уроков и огромным количество мероприятий, которые не всегда может «переварить» взрослый человек. Столкнувшись со всем этим в прошлом году и зная, что мне предстоит работать с 11, выпускным классом, взрослыми, далеко непростыми учащимися, встал вопрос «Как работать?»

5. "Я сам строю свою жизнь" - программа психологического содействия успешной адаптации в социуме воспитанников учреждений для детей-сирот и интернатов. Целью проекта является разработка программы психологического содействия успешной адаптации воспитанников; проведение апробации программы в пяти детских домах и школах-интернатах Санкт-Петербурга; а также подготовка соответствующего методического материала. Программа реализуется с сентября 1998 года.

Во всех семьях детей учат одеваться, есть, говорить, передвигаться и знакомиться с окружающим миром. Семья посылает ребенка в школу и помогает ему, когда возникают трудности. Когда ребенок вырастает, семья дает ему советы, как найти работу и т.д. Но ребенка с нарушениями часто не учат всему этому, он не получает ни помощи такого рода, ни советов. На самом деле, если человека с нарушениями учить всему, что необходимо любому человеку, чтобы самостоятельно справляться с повседневными делами, он может добиться очень много и стать более самостоятельным и востребованным в дальнейшей жизни.

Социализация - это непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни.

Социальная адаптация детей — это активный направленный процесс, способствующий развитию у ребенка социальных знаний, необходимых для жизни в обществе.

Адаптация в социуме – это процесс обучения тому, что необходимо, чтобы быть самостоятельным и независимым.

6.Первым и самым важным для меня было наполнить жизнь ученического коллектива многообразной по содержанию деятельностью, использовать формы массовой, коллективной, групповой, индивидуальной работы с учащимися, которые бы позволили каждому из них включиться в интересную и значимую для него деятельность.

"… ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра".

Деловая игра «Личность. Профессия. Успех»– не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая помогает ребенку самоутвердиться, самореализоваться.

**I Этап:** *Организационно-методический*

Организационную функцию педагог берет на себя: - предъявляет требования, задает правила и нормы взаимоотношений - организует коллективную познавательную деятельность учащихся - прививает интерес детей к совместной деятельности

(Правила игры, устав, приказ; трудности: речь, негласный лидер; план на день - выполнение простейших разовых обязанностей). *Слайд 7-10*

*Учить детей социальным умениям*

* Понимать и принимать других
* Адекватно оценивать свои силы и способности
* Контролировать себя
* Адаптироваться к социальным условиям

Общение друг с другом и окружающими – основа независимости, расширения социальных контактов, повышения качества жизни, потому значимость речевой реабилитации при **адаптации** **в** **социум** **детей** с ОВЗ является главной.

(Экскурсии, занятия ЖУН в магазинах, с приглашением гостей, беседы и тематические инфочасы «Что мы знаем о воде?», «Гении земли русской», «Заповедники и национальные парки», «Детские изобретения») *Слайд 11*

**II Этап:** *Психолого-педагогический*. «ЛИЧНОСТЬ». *Ты должен верить в себя даже тогда, когда в тебе сомневается весь мир*.

 Установление атмосферы сотрудничества между педагогом и учащимися: - расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях - освоение развивающих видов деятельности - реализация задач самообслуживания - формирование опыта индивидуального жизнеобеспечения, самоорганизации

*Учить детей социальным умениям*

«Если ученик не научится в школе сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать».

(Страна глухих: беседа, группа в Контакте, передачи с сурдопереводом, творим, подготовка к Новому году, кружок, поиск информации: уголок, гороскоп, ЖУН – мерки, ПДД) *Слайд 5*  Развитие навыков работы с информацией позволит учащимся свободно ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации, объективно анализировать и систематизировать информацию любого вида.

**III Этап:** *Организаторские функции. Сделай шаг – дорога появится сама собой…*

-развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе -организация конкретной деятельности и профориентация - освоение управленческих навыков распределения обязанности в совместной деятельности

(Должность-обязанность: назначение от противного, функции, схема, рабочие дневники, коллективные дела, создание проблемных ситуаций: Света, Настя, Ксюша, Илья, Толя)

Владение навыками решения проблемных ситуаций позволят грамотно и уверенно вести себя в сложных ситуациях, последовательно и разумно подходить к решению, как сложных жизненных проблем, так и производственных ситуаций.

**IV Этап:** *Коллективные дела, планирование.*

Достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле.

-наличие личностно и социально значимой деятельности -осуществление выбора в рамках принятых правил и быть успешным в выбранной деятельности

(ШДД, последнее занятие по ЖУН, ярмарка, выпускной)

**Успехи**

«Укрепить чувство собственного достоинства поможет ситуация успеха» И.Ф.Харламов «Педагогика»

(Оценочные листы, победители, школьные грамоты, дипломы)

**Заключение**

С. И.       Гессен «Основы педагогики»

Юность имеет свои собственные интересы, свои задачи, нали­чие и значение которых школа должна признать и использовать в образовательных целях. Содействовать этому «движению моло­дежи» составляет первую и прямую задачу школы, гораздо более важную, чем введение радикального демократического «самоуправ­ления», ибо и последнее будет жизненным только тогда, когда будет основываться на первом.

Ведь еще А.С. Макаренко говорил, деятельность рождает самоуправление, а не наоборот.