***Индивидуальный проект - как индивидуальная траектория развития выпускника.***

Мироненко Е.В., зам. директора по УВР

МАОУ лицей пгт Афипского

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

 Индивидуальный учебный план и индивидуальный проект являются составными частями индивидуальной образовательной программы учащегося старшей школы.

 **«Индивидуальный** проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной)».

Проект рассчитан на два года обучения (10 и 11 класс) и состоит из нескольких **этапов**:

* + - 1. Подготовительный (осознание проблемной ситуации, постановка целей, мотивация участников проекта, разъяснительная работа);
			2. Проектировочный (планирование хода деятельности, продумывание хода реализации проекта);
			3. Практический (проведение контрольных срезов, сбор и обработка результатов, интерпретация результатов);
			4. Аналитический (анализ результатов: сравнение планируемых и реальных результатов, анализ причин, обобщение, выводы);
			5. Контрольно-коррекционный (поиск способов коррекции ошибок, составление индивидуальных образовательных маршрутов по коррекции выявленных недостатков);
			6. Заключительный (обобщение этапов работы, выводы, составление рекомендаций).

Первая ступень в процессе выполнения проекта – поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта. Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

* консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
* оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
* контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по его выполнению.

          Успешная реализация данного вида деятельности учащегося невозможна без введения в образовательное пространство школы  особой позиции  школьного тьютора, обеспечивающего связь  индивидуальной образовательной потребности обучающегося  и разных вариантов возможностей  её достижения.

   ***Тьютор в исследовательской деятельности -*** обучает технологии исследовательской деятельности, сопровождает исследование учащихся, помогает в оформлении исследования, в нахождении форм его представления. С помощью рефлексивной технологии помогает учащимся проанализировать свою деятельность, ее результаты, скорректировать ход, направление или проблематику исследования и продолжить работу в выбранном направлении.

 Основной технологией в деятельности являются технологии исследования, консультирования как группового, так и индивидуального.

***Тьютор в проектной деятельности.*** Основной уклон и результативность тьютора по проектной деятельности направлена на технологию социального проектирования. Тьютор по проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также находить варианты путей и способов их решения. Основная форма деятельности – это индивидуальное и групповое консультирование.

         **Тьютор** - это наставник, сопровождающий, направляющий, но не дающий готовых, конкретных ответов на вопросы тьюторанта. Задачами тьютора являются: «научить» подопечного планировать собственную образовательную деятельность, осуществлять ее анализ, рефлексию, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста, проводить воспитание через разные способы работы, учить осмысливать успехи и неудачи.

    Для того чтобы переход на ФГОС СОО был безболезненным, необходимо уже сейчас организовать работы ОУ над итоговым исследовательским проектом: данная работа оговорена как обязательная в проекте стандартов ФГОС СОО. Первостенным является организация работы методических объединений по изучению ФГОС СОО.

Из числа активных и инициативных педагогов необходимо выбрать временную творческую группу, которая разработает механизм введения в практику вашей школы подготовку и защиту итоговых исследовательских проектов учащимися 10-11-ых; разработает положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся; разработает рабочую программу курса «Индивидуальный проект». Огромное внимание следует уделить проведению информационной работы с родителями и учащимися 10 классов по данному направлению.

Школьный педагог-психолог до 1 июля должен провести комплексное обследование учащихся 10 классов.

Тьюторым должны подготовить несколько тем проектов, на тот случай, если учащемуся будет тяжело даваться данный этап работы.

Также необходимо определить сроки в течение учебного года для публичной защиты (рефератная часть проекта).

 Каждый проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым:

- материально-техническим оснащением,

- учебно-методическим оснащением,

- кадровым обеспечением (дополнительно привлекаемые специалисты),

- информационные (фонд библиотеки, Интернет, аудио- и видеоматериалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением),

- организационное обеспечение (специальное расписание занятий, режим работы лабораторий, библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием (например, лаборатория, кабинет робототехники). При этом, разные проекты требуют различное обеспечение.

Очень важно создать все условия, чтобы индивидуальный проект для обучающихся стал демонстрацией его достижений в самостоятельном освоении избранной области, а для педагогов возможностью создать условия для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления, а главное, социализации выпускника. У проектно-исследовательской работы, особенно в средней школе, широкие возможности, значит, есть и новые горизонты, к которым следует стремиться.