**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХМАО-ЮГРЫ**

**«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «РОСТОК»**

Отделение психолого-педагогической помощи

«Экстренная детская помощь»

Семинар

«Создание психолого-педагогических условий для саморазвития и самореализации личности подростка»

**Доклад на тему:**

**«Опыт работы социального педагога по созданию условий для саморазвития и самореализации личности подростка»**

**Разработал:**

Щербакова Н.Н.

социальный педагог

отделения психолого-педагогической помощи

«Экстренная детская помощь»

п. Игрим 2016г.

**1. Профилактическая работа в отделении психолого – педагогической помощи «Экстренная детская помощь»:**

С января 2016 года мною была разработана и апробируется программа по профилактике правонарушений у несовершеннолетних **«Социальный навигатор».** Программа рассчитана на несовершеннолетних в возрасте от 10 до 17 лет: находящихся в социально-опасном положении; «группы риска»; с девиантным поведением; испытывающих трудности в социальной адаптации. Программа реализуется по трем направлениям:

**«Краски жизни»** - направление по формированию толерантного сознания у несовершеннолетних как профилактика и противодействие различным формам экстремизма. **«Все, что тебя касается»** - направление по формированию у несовершеннолетних культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. **«Закон обо мне. Мне о законе»** - направление по повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции несовершеннолетних.

А также в рамках профилактической работы разработан и утвержден проект по социально-педагогической адаптации несовершеннолетних отделения дневного пребывания и стационарного отделения, направленный на оказание специфической помощи несовершеннолетним для обеспечения их полноценного развития и функционирования личности.

**2. Информационно-просветительская работа**

В систему просветительской работы с несовершеннолетними старшего подросткового возраста включаю проведение диспутов, тематических бесед, часов, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов, встреч с интересными, авторитетными людьми поселка, что предполагает. Участники мероприятий подбираются таким образом, чтобы учитывались возрастные особенности членов группы, и была возможность идентифицировать себя с каждым участником группы, что и является одной из возможности самореализации.

В период с февраля по ноябрь с несовершеннолетними в возрасте от 10 до 17 лет было проведена лекционно-просветительская деятельность на темы;

«Что такое закон? Зачем людям нужны законы», Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм, «Полезные и вредные привычки», «Тотальные секты в России», «Терроризм – угроза, которая касается каждого».

Для несовершеннолетних, испытывающих трудности в социальной адаптации, имеющие отклонения в поведении и нарушения коммуникативных навыков в возрасте от 6 до 9 лет проводились корекционно-развивающие занятия на темы:

* «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»
* «Трудности в школе, дома и на улице»
* «Вежливость, как основа воспитания» и тд.

**Педагогическое просвещение** проводится в рамках родительской гостиной и предусматривают ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики, в большей степени с практикой работы с детьми. Педагогическое просвещение на сайте учреждения и информационных стендах выражаться в информировании родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.;

В этом году уделялось большое внимание вопросам воспитания и обучения детей, теме преодоление конфликтов, наказание и поощрение ребенка.

Благодаря использованию представленных форм работы с родителями отмечаются существенные позитивные изменения в семьях. Родители более адекватно оценивают состояние своих детей. Получив всесторонние сведения о закономерностях развития, различных моделях воспитания и обучения, особенностях личности и поведения детей, члены семьи более оптимистично оценивают перспективы проблемного ребенка.

**Диагностическая работа**

Выявление и анализ сформированности предпосылок к социальной активности определятся по карте уровня социальной адаптации. По результатам определения уровня социально-педагогической адаптации несовершеннолетних младшего школьного возраста социальный педагог дает рекомендации специалисту по социальной работе структурного подразделения в составление маршрута сопровождения несовершеннолетнего, а также проводит консультации с воспитателями и узкими специалистами по организации дополнительной индивидуальной и групповой работы с ребенком по выявленным проблемам для успешной адаптации.

С подростками, состоящими на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и несовершеннолетних из семей находящимися в социально опасном положении, диагностика проводится по карте определения компетенций у несовершеннолетних в сфере здорового образа жизни, нравственных установок и навыков ответственного поведения.

Так же в своей работе использую информационно-коммуникативные технологии в виде оценочных тестов. Диагностические задания позволяют выявить индивидуальные особенности ребенка. На основании полученных результатов составляется ИПР в соответствии с ИППСУ.

**Коррекционно-развивающая работа**

Социальный педагог (при необходимости — совместно с психологом, воспитателями) на основе личных наблюдений и диагностик, анализирует индивидуальные особенности несовершеннолетнего: стиль его межличностного общения, предпочтения и тд., проектируют возможную направленность его индивидуальную коррекционные занятия, и прогнозирует темп и результаты ее реализации.

При проектировании структуры ИПР для ребенка раннего и дошкольного возраста и ее содержательном наполнении опираемся на формирование ведущего вида деятельности и достижение задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

**Работа по защите прав и законных интересов детей**

Еженедельно участвую в межведомственном патронаже для изучения и комплексной оценки положения, несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.

В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних участвую в судопроизводстве.

**Методическая работа**

В своей профессиональной деятельности стараюсь активно применять знания, полученные на курсах повышения квалификации. Участвую в работе методического объединения. В системе занимаюсь самообразованием и выступаю с докладами на семинарах и круглых столах:

**Аналитическая деятельность и контроль**

Результаты социально-педагогической реабилитации определяются с помощью мониторинга и диагностик. Проведения мониторинга, преимущественно представляет собой определение уровня развития детей по разным направлениям, в соответствии с выбранными критериями.

Результаты позитивной динамики профессиональной деятельности:

По проекту социальной адаптации несовершеннолетних доля положительной динамики за 11 месяцев 2016 года составила 85 %.

За период с февраля по ноябрь месяц по программе «Социальный навигатор»: проведено 13 мероприятий, охвачено 46 несовершеннолетних (18 по ИППСУ, 35-профилактика).

**ВЫВОДЫ:** говорить о саморазвитии личности несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении сложно, так как порою у таких детей не в полной мере удовлетворение физических и социальные потребности, без которых не возможно в полной мере создать условия для самореализации. Мы сталкиваемся с невозможностью изменения близкого окружения ребенка. А ведь судьба ребенка во многом зависит от семьи, от поведения его родителей.

Для оказания действенной помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, специалисты отделения ОППП находятся в постоянном поиске новых, более эффективных форм и методов воздействия, разрабатывают индивидуальный подход к каждой семье и к каждому ребенку, используя для этого как стандартные (профилактические беседы), так и нестандартные формы работы.