**Комар Геннадий Анатольевич, учитель физики**

**ГБОУ «Центр специального образования № 2»**

**Доклад на тему**

**«Внедрение инновационных технологий в обучение глухих и слабослышащих обучающихся»**

Развитие интеллектуального потенциала учащихся, поиск и отбор детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им всемерной поддержки, в общем и профессиональном развитии - являются важнейшими задачами, стоящими перед специальной системой образования и каждым конкретным коррекционным учебным заведением.

Переход на новые этапы развития информационного общества требует корректировки в содержании, методах, технологии педагогического процесса, связанного с внедрением достижений научно-технологического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности может рассматриваться как педагогическая технология, обеспечивающая взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей.

Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказалась наиболее эффективной для передачи знаний, умений, навыков. Но наука развивается, она требует развития новых аспектов образования путем внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В современном образовательном учреждении акценты педагогической деятельности от усвоения знаний переносятся на' формирование компетентности и развитие личности. В условиях личностно—ориентированного (гуманистического) подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья педагогические технологии обучения и развития должны быть направлены на психологическое преодоление дефекта, социально-психологическую адаптацию учащихся в социуме, удовлетворение образовательных потребностей, формирование у

обучающихся умения ставить и решать проблемные задачи, развитие творческой инициативы.

**1. Введение в образовательный процесс** технологий проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся является одним из направлений модернизации современного образования. Научное исследование - работа обучающихся над творческой исследовательской задачей с заранее неизвестным решением.

Организация этой работы требует решения организационно-управляющих, учебно-методических, информационных, коррекционно-развивающих, психологических задач.

Специфики реализации исследовательских задач в условиях общеобразовательного коррекционного учреждении требует учета

психологических особенностей развития учащихся и отражается на выборе тематики, характере и объеме исследований, так как большинство образовательные потребности. У них недостаточно развита способность к самостоятельной аналитико-синтетической деятельности, слабая концентрация внимания, повышенная нервная истощаемость, затруднено овладение научно-понятийным аппаратом, в связи с общим недоразвитием речи.

С учетом специфики процесса обучения необходимо выделить следующие приоритетные направления развития научно-исследовательской деятельности обучающих:

* подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, как через образовательные учреждения, так и в самом коррекционном учреждении в методических объединениях;
* организация и проведение семинара для педагогов «Введение в НИД»;
* совершенствование профильного обучения, строящегося на принципах вариативности.
* развитие различных форм дополнительного образования;
* разработка тематических межпредметных модулей (гуманитарных, естественно-научных и др.) для организации исследовательской работы обучающихся;
* психолого-сурдопедагогическое сопровождение в учебно-исследовательской работе обучающихся и педагогов;
* реализация индивидуального подхода в организации учебно-исследовательских проектов по гуманитарному и естественно-научному направлениям;
* использование поощрительных мер, стимулирующих развитие учебно-исследовательских работ;
* организация смотров-конкурсов (внутришкольных, городских, районных, областных).

Организация научно-исследовательской деятельности предполагает поисковую работу путем включения обучающихся в индивидуальные групповые образовательные проекты. При этом научно-исследовательская деятельность обучающихся предусматривает реализацию следующих учебно-воспитательных и развивающих задач:

* выявление мотивированных обучающихся и обеспечение реализации их творческого потенциала,
* формирование аналитического и критического мышления обучаемых в процессе поиска и выполнения исследований,
* развитие творческих способностей обучающихся и выработка у них исследовательских навыков, расширение кругозора, формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности, развитие умений работать с разными источниками информации,
* совершенствование речевого аппарата обучающихся, соответствие его уровню нормально развивающихся сверстников.

Исследовательская деятельность обучающихся связана с прогнозированием исследовательской задачи и определения этапов ее исследования и практическое овладение ими; сбор материала; анализ, обобщение, научный комментарий; выводы.

В целях осуществления научно-исследовательской деятельности возможно выделение часов для занятий проектной и научно исследовательской деятельностью, которая является составной частью образовательного процесса, разработка интегрированной программы общего и дополнительного образования,внеклассной работы. Научно-исследовательская деятельность можно включить в курсы, входящие в учебный план (инвариантная часть). Этомогут быть как элементы проектного исследования в рамках государственных программ по основным предметам, так и часы школьного компонента (например, факультатив «Введение в НИД»), и блок дополнительного образовательного образования (секции; литературно-художественная, информационные технологии в исследовательской деятельности), и блок внеурочной деятельности (экскурсии, путешествия, театральная и кружковая деятельность).

**2. Научно-исследовательская деятельность** в коррекционном образовательном учреждении начинается с пропедевтического этапа, связанного с совершенствованием образовательного процесса, развитием различных форм дополнительного образования, установление межпредметных связей как на уроках и факультативах, так и во внеурочной деятельности, во время внеклассной работы (экскурсии, путешествия, театральная деятельность). Пропедевтический этап осуществляется на основе проектной деятельности обучающихся, которой предшествует следующая организация учебно-познавательного процесса: решение нестандартных задач и кроссвордов, участие в интеллектуальных марафонах и КВН, внеурочная деятельность по предмету.

Научно-исследовательской деятельностью обучающихся руководит учитель-предметник совместно с учителем консультантом. Учителя-дефектологи и педагоги-психологи осуществляют психолого-сурдопедагогическое сопровождение.

Осуществление проектной деятельности предполагает: заранее выработанный продукт деятельности, цели и задачи проекта, определение этапов проектирования, разработку плана и программы, реализация проекта (презентация, буклет, доклад, реферат, стенд).

Научно-исследовательские проекты для обучающихся старших классов итоговой аттестацией по предмету.

Внедрение научно-исследовательской деятельности в учебный процесс осуществляется на основе современного технического оснащения учебного процесса средствами аудиовизуального сопровождения, электронными и сетевыми обучающими пособиями на основе мультимедийных образовательных программ и учебников, цифровой техники для лабораторных и практических работ.

Центральной фигурой в этом процессе является педагог-руководитель проектами или исследованиями. Из носителя знаний он превращается в организатора деятельности, консультанта, коллегу по решению проблемы.

Сложившийся за многие годы опыт научно-исследовательской деятельности обучающихся коррекционных образовательных учреждений может стать базой для разработки новых подходов к организации образовательного процесса с точки зрения освоения инновационных технологий, которые направлены на изменение характера образования репродуктивно к поисковому, мотивированному.

Научно-исследовательская деятельность особенно важна для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Она способствует формированию развивающей среды обучающихся, профессиональному самоопределению, содержательной организации свободного времени школьника, обучению информационным технологиям, развитию словесно-логического мышления, формированию коммуникативных навыков у обучающихся (друг с другом, с учителями, консультантами), освоению творческого, поискового подхода к любому виду деятельности, развитию интереса к изучаемой проблеме, расширению знаний по предметам школьной программы, пониманию межпредметных связей, развитию инициативы обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных школьных программ.

Можно выразить уверенность в том, что если ученик сумеет справиться с научно-исследовательской работой, можно надеяться, что в будущем сумеет планировать свою деятельность, ориентироваться в различных жизненных ситуациях, совместно работать с разными людьми. А это залог успешного выбора и освоения профессии, реализации в профессиональном и личностном плане.