**Долгосрочный познавательно-исследовательский проект**

**в старшей группе**

**«Люблю свой край родной»**

Воспитатель: Киселева Г.Р.

**Актуальность проекта.**

У людей, живущих в современном мире общества, множества проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Мы уже привыкли к разговорам о том, что мир стоит на грани экологической катастрофы, что ежедневно на Земле исчезают все новые виды растений и животных. Мы физически страдаем от загрязнения воздуха воды, почвы. Мы хорошо владеем культурой поведения в обществе, но далеко не всегда умеем правильно вести себя по отношению к природе. Иногда возникает ощущение, что дети относятся к живым объектам природы как к неодушевленным предметам. Порой ребенок восторгается при виде цветка, бабочки и в то же время может безумно раздавить бегущего по тропинке муравья. Откуда у эмоционально отзывчивого ребенка столько холодности и безразличия. Не от нас ли взрослых? Ведь порой родители сами являются примером экологического бескультурья: папа сломал ветку и отмахивается от комаров. Но позиция воспитателя по этому вопросу способна изменить эту ситуацию. Общение детей с природой организованное педагогом, содержание знаний доступное возрасту детей вызывают устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять её. Поэтому поиск оптимальных путей воспитания любви детей к родному краю, на мой взгляд, является актуальным на современном этапе развития экологического воспитания дошкольников.

Любить природу недостаточно. Нужно еще и представлять место человека в ней. Понимать насколько все в природе взаимосвязано. Научиться действовать так, чтобы люди и окружающая среда существовали хотя бы в относительной гармонии. Это значит, что необходимо воспитать людей с экологическим мировоззрением. Основы любви к родному краю закладываются именно в детстве.

**Цель:**

* Экологическое воспитание дошкольников посредствам приобщения их к природе Пермского края, воспитывать охранное отношение к животному и растительному миру.

**Задачи:**

* Познакомить со своеобразием и особенностями жизни животных и растений Пермского края;
* Понимать необходимость соблюдения правил поведения в природе;
* Познакомить с основной рекой края – Камой - источнике рыболовства и судоходства нашего края.
* Продолжать знакомить детей с животными леса. Узнавать и называть животных;
* Продолжать знакомить детей с птицами нашего края. Вызвать желание помогать им.
* Познакомить с проблемами диких животных в настоящее время. Помощь человека, организация заповедников.
* Познакомить с некоторыми лекарственными растениями нашего края. Научится узнавать и называть их;
* Познакомить с лечебными свойствами растений, правилами из сбора;
* Воспитывать бережное отношение к природе.

**Предполагаемый результат:**

* Оформление предметно-развивающей среды по природе Пермского края
* Оформление экологического уголка
* Активное участие детей в экологической деятельности.
* Проявление детьми интереса к природе Пермского края.
* Умение детей эмоционально передать образы природы Пермского края в своих работах.
* Попытка детей контролировать свои поступки, чтобы не причинить вреда природе.

**Тип проекта:** долгосрочный, познавательно-исследовательский

Сроки проведения проекта: январь – декабрь 2017 г.

**Участники проекта:** дети средней (старшей) группы, воспитатели, родители.

**Гипотеза:** данный проект позволит повысить экологическую культуру детей, расширит их кругозор, позволит лучше узнать родной край.

Предполагаемый результат:

* реализация проекта
* оформление предметно-развивающей среды по природе Пермского края
* активное участие детей в экологической деятельности.
* у детей расширятся представления о животном мире Пермского края: о многообразии видов животного мира, условиях и местах обитания, способствовать поиску новой информации об уже известных объектах;
* у детей расширятся знания о бережном отношении к объектам природы;
* дети научатся видеть и понимать прекрасное в природе;
* возрастет интерес к познанию окружающего мира, чувство сострадания, сопереживания;
* сформируется интерес к произведениям  малой фольклорной формы  (загадкам, пословицам);
* родители примут активное участие в совместных с детьми мероприятиях экспериментально – познавательного, трудового характера.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап:**

1. Подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме.
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
3. Планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта.
4. Обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта.
5. Привлечение родителей к реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | **Сроки проведения** |
| **с детьми** | **с родителями** |
| Диагностика детей с целью выявления уровня элементарных знаний о природе и определение направлений работы. | 1.Родительское собрание «Воспитание у детей любви к природе родного края».  Цель: ознакомление родителей с проектом и привлечение их к совместной работе  2. Анкетирование родителей с целью выявления знаний о природе Пермского края, Заручится поддержкой в том, что родители будут помогать на всех этапах проекта  3. Дидактическое и методическое оснащение проекта с помощью родителей | Февраль |

**Основной этап:**

1. Проведение цикла занятий, экскурсий.
2. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | **Сроки проведения** |
| **С детьми** | **С родителями** |
| 1. Беседа: «Какие бывают леса и как они устроены».   Цель:   * Уточнить знания детей о многообразии и значении деревьев нашего края; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова.  1. Беседа «Как люди помогают лесным обитателям»   Цель:   * Формировать представления о природоохранной деятельности, воспитывать бережное отношение к лесу  1. Познание и социально - коммуникативного развитие «Что растет и кто живет в лесу? Правила поведения в лесу».   Цель:   * Уточнить представления о лесе, как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, трава, грибы) и животные (звери, птицы, насекомые, земноводные). * Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи, вызванные необходимостью совместного проживания животных и произрастания растений. * Формировать обобщенное представление о том, что в лесу все нужны друг другу. * Воспитывать интерес к жизни лесных растений и животных, желание знать правила поведения в лесу и выполнять их.  1. Чтение художественной литературы: Пришвин “Этажи леса”, Бианки “Хвосты” 2. Познани : «Животный мир Пермского края»   Цель:   * Познакомить детей с животным миром, формировать любовь к Пермскому краю.   Задачи:   * формировать представления детей о разнообразии животного мира * вызвать желание детей помочь герою * развивать логическое мышление, воображение, связную речь  1. Защита семейного проекта на тему «Животные нашего края» 2. «Познание» тема: «Кунгур – мой родной город».   Цель:  1.Дать представление о родном городе.  2.Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.  3.Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.   1. Защита семейного проекта на тему «Кунгур – город купечества» 2. Беседа: «Времена года в лесу».   Цель:   * Учить понимать происходящие в природе процессы.  1. Познание и художественно-эстетическое развитие «Пришла весна в лес Пермского края»   Цель:   * уточнить представление детей о весеннем лесе, * воспитывать желание знать правила поведения в природе и выполнять их, * развивать творческие способности детей, воспитывать любовь к природе.  1. Познание «К нам весной прилетают стрижи»   Цель:   * Развитие познавательного интереса дошкольников при ознакомлении с перелётной птицей – стриж.   Задачи:   1. Ознакомление детей с представителем семейства пернатых - чёрный стриж. 2. Упражнять детей в распознавании птицы стриж по внешнему виду. 3. Учить соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной. 4. Способствовать развитию познавательной активности , любознательности и наблюдательности детей. 5. Содействовать воспитанию экологической культуры дошкольников. 2. Экскурсия на озеро. Наблюдение за водоплавающими птицами: утками. 3. Наблюдения за хвойными и лиственными деревьями. Цель: Формировать знания о деревьях 4. Викторина «Что вы знаете об Уральском лесе?» 5. Экскурсия в лес. Экологическая акция: «Сохраним природу родного края» 6. Чтение худ. литературы : Соколов-Микитов «Русский лес», В. Зотов «Лесная мозаика».   Цель: Продолжать знакомить с растительным и животным миром Пермского края   1. Музыкальная деятельность «Звуки природы».   Цель:   * Учить на слух определять звуки птиц  1. Подвижные игры «Разведчики», «Найди свое дерево». Цель: Закрепить названия деревьев 2. Викторина «Что вы знаете о жизни и повадках животных Уральского леса?» 3. Развлечение «Хоровод цветов» 4. Защита детско-родительских проектов на тему «Цветы нашей климатической зоны» 5. Коллективная аппликация «Цветочная клумба»   Цель:   * Составления полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Приём надрезания края бахромой. Аппликация из природного материала на бархатной бумаге.  1. Беседа «Красная книга»   Цель:   * Дать знания о Красной книге  1. Тема: «Листопад и звездопад».   Цель:   * Создание красивых композиций из природного материала (засушенные листья, лепестки, цветы, семена) на бархатной бумаге. Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза.  1. Беседа «Лекарственные растения».   Цель:   * Формировать знания о лекарственных растениях, значении в жизни человека  1. «Вечер загадок».   Цель:   * Учить отгадывать загадки о растениях и животных  1. Осенняя ярмарка 2. Познание «Реки нашего края. Кама – Перми начало»   Цель:   * Углубить представление о Каме, её пути по территории Пермского края, о реках, впадающих в неё, о причинах строительства по берегам современных городов, сёл, деревень; формировать представление о Каме как о реке – красавице, реке – труженице.  1. Рисование с элементами аппликации «Зайка серенький стал беленьким».   Цель:   * упражнять детей в видоизменении выразительного образа * Развивать  воображение и мышление * Воспитывать  интерес к экспериментированию при сочетании изобразительных техник.  1. Лепка сюжетная коллективная «Прилетайте в гости» (зимующие птицы на кормушке)   Цель:   * Лепка птиц конструктивным способом из четырёх – пяти частей, разных по форме и размеру, с использование дополнительных материалов (спичек, бисер, семечки). * Получение выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов.  1. Познание «Перелетные птицы»   **Цель:**   * закрепление знаний детей о перелётных и зимующих птицах.  1. Презентация «С кем дружит ель» 2. Чтение художественной литературы: Снегирев Г. «Птицы наших лесов» | Консультация для родителей на тему: «Роль семьи в экологическом воспитании ребёнка».  Семейный проект на тему «Животные нашего края»  Семейный проект на тему «Кунгур – город купечества».  Привлечь родителей к изготовлению макета «Кунгур – город купечества»  Рекомендация для родителей:  «Развитие познавательных интересов у дошкольников в процессе ознакомления с природой»  Практическая деятельность по посадке цветов и саженцев деревьев.  Экскурсии по музеям города  Буклеты для родителей: «Сохраним природу родного края»  Совместные поездки детей и родителей в лес и на речку. Фотовыставка.  Сбор природного материала.  Подготовка детско-родительских проектов на тему «Цветы нашей климатической зоны»  Выпуск экологической газеты: «Мой родной край»  Проведение мастер-класса с родителями «Поделки из природного материала»  Цель: Объединение родителей и детей в совместной деятельности  Участие в осенней ярмарке  Изготовление кормушек для птиц.  Цель: Вызвать у детей желание заботиться о птицах в тяжелое время года для них | Февраль  Март  Апрель  Май  Июнь  Июль  Август  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь |

**Заключительный этап:**

1. Итоговое занятие.
2. Оформление фотовыставки.
3. Оформление фотовыставки рисунков посвященной родному краю.
4. Научно-практическая конференция по экологии «Наша окружающая среда».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | **Сроки проведения** |
| **с детьми** | **с родителями** |
| 1. Обработка и оформление материалов проекта. 2. Диагностика детей и анализ результативности. 3. Итоговое занятие «"Люби, храни свой край родной" 4. Научно-практическая конференция по экологии «Наша окружающая среда». 5. Оформление выставки рисунков посвященной родному краю. | 1. Оформление фотовыставки 2. Рекомендации родителям. | Ноябрь – декабрь |

МАДОУ «Детский сад №8»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ

«Детский сад №8»

\_\_\_\_\_\_\_ Пономарева С.И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Долгосрочный познавательно-исследовательский проект**

**«Люблю свой край родной»**

**на 2017-2018 год**

Воспитатели: Киселева Г.Р.

**г. Кунгур**

**Предметно - развивающая среда.**

1. Оформление экологического уголка в соответствии с особенностями Пермского края и возрастом детей
2. Презентация «С кем дружит ель».
3. Дидактическая игра «Узнай по описанию».
4. Дидактическая игра «Кто это».
5. Оформление папки «Лекарственные растения Прикамья».
6. Изготовление макета «Домашние животные»;
7. Изготовление макета «Дикие животные».
8. Оформление альбома «Времена года в городе Кунгур»;
9. Оформление альбома «Животный мир Пермского края».
10. Оформление альбома «Растения Пермского края».
11. Оформление альбома «Город Кунгур - моя малая Родина».
12. Оформление альбома «Красная книга Пермского края».

**Список использованной литературы**

1. Н. А. Алешина. "Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью"

2. М. А. Рунова "Ознакомление с природой через движение"

3. Н. В. Коломина "Занятия по экологии в детском саду"

4. С. Н. Николаева " Методика экологического воспитания дошкольников"

5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство"

6. М. Д. Маханева "Экология в детском саду и в начальной школе"

7. С. Н. Николаева "Программа экологического воспитания в детском саду"

8. Энциклопедия «Азбука природы».

9. М. В. Черкасова. Они должны жить (по страницам Красной книги природы).

10. Федотова А.М «Пермский край – мой родной край», Пермь, «Книжный мир», 2001

11. Интернет-ресурсы