Чувство **Родины** …Оно начинается у ребенка с отношения к **семье**, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Прикосновение к истории своей **семьи** вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Хочется отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней своего рода в разных поколениях. Семейное изучение своей родословной не должно пройти вне поля зрения детского сада. В подготовительной группе желательно провести занятия по ознакомлению с генеалогическим древам некоторых детей. Непосредственное участие **родителей** к подготовке таких занятий несомненно. Необходимо только учесть, что добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной **работы**. Изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

корни каждого в истории и традициях **семьи**, своего народа, прошлом края и страны;

**семья – ячейка общества**, хранительница национальных традиций;

счастье **семьи** – счастье и благополучие народа, общества, государства.

Детский сад не может **работать**, как закрытая система, ведь жизнь ребенка в детском саду обогащается за счет непосредственного участия в ней **семьи**, общественности и социальных институтов. **Работа с родителями** всегда была существенной частью деятельности нашего детского сада. Ведь те, культурные эталоны, духовные ценности., которых придерживается **семья**, как правило усваивает ребенок.

Однако одного обогащения **родителей** педагогически ми и культурными знаниями недостаточно. Чтобы **родители** стали нашими единомышленниками, мы в своем саду организовали разнообразную совместную деятельность педагогов, детей и **родителей**, в которую входило:

оснащение групповой комнаты предметами русского народного быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками;

участие в фольклорных и тематических праздниках и развлечениях;

организация экскурсий по городу, в музей и т. п. ;

совместные выставки **работ детей и родителей**;

совместные субботники по озеленению и т. д.

Большое значение имеют совместные экскурсии по городу, посещение с **родителями** отдельных предприятий и т. д. Так к дню Победы была проведена экскурсия в местный краеведческий музей и к памятнику военной славы. Итоги этих экскурсий были выражены в фотовыставке и на конкурсе детских рисунков. Не менее интересно провести *«мини-исследование»*. Для этого **воспитатель совместно с родителями** должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее *«территориальные»* и *«временные рамки»*, например, исследование не истории города вообще, а истории улицы *(на которой находится детский сад или живут дети)*. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, **воспитывает любовь к Родине**. Для того, чтобы эта **работа** велась более успешно, хочу предложить следующий перспективный план **работы с родителями по нравственно- патриотическому воспитанию детей**.

1. Шире привлекать **родителей** к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции групповых уголков краеведения.

2. Провести семинары – практикумы *«Родной свой край люби и знай»*, *«Знакомим детей с природой родного края»*.

3. Организовать консультации на следующие темы.

Роль **родителей в воспитание** у детей любви к родному городу»

*«Куда повести малыша в выходной»*

«Отечественные памятники культуры о нравственных основах **воспитания**»

«Роль народного творчества в нравственном **воспитании детей**».

*«Устное народное творчество-кладезь народной мудрости»*.

*«О мудрости народной педагогики»*.

«Расскажите детям о своих любимых местах города, когда и почему вы их полюбили».

4. Провести вечер вопросов и ответов *«как помочь ребенку найти дело, в котором он нравится самому себе»*.

5. Творческая гостиная *«****Воспитаны ли ваши дети****»*.

6. Подготовить вместе с **родителями фотовыставку** *«Мы из Ртищево»* фотографии детей в самых красивых местах города.

7. Организовать видеосъемку различных мероприятий в детском саду.

8. Провести совместно с **родителями** вечер народных игр и забав *«как играли наши бабушки и дедушки»* *(игры, упражнения в смекалке, ловкости)*

9. Провести викторину *«Что? Где? Когда?»* Соревнуются команды детей подготовительной группы и **родителей** – кто лучше знает родной город, край *(с вручением призов, дипломов)*.

10. **Оформить** выставки творческих **работ по теме**.

В преддверии 70 летия Победы можно провести игру-путешествие *«Страна Героев»*. Это игра не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие **родителей**, детей, педагогов в этой программе. Цели игры: донести до детей значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне, активизировать **работу по пропаганде патриотического воспитания** через все доступные средства. Для выполнения этих целей необходимо провести большую **работу среди родителей**: анкетирование **родителей** с целью выявления ошибок и коррекции процесса **патриотического воспитания в семье**; вручение **родителям** памятки-рекомендации по **формированию у детей патриотических** чувств и приглашения для участия в игре; домашнее задание *«Семейный Герой»*: рассматривание с детьми фотографий, относящихся к периоду ВОВ, рассказ о деятельности близких людей на благо отечества, о том, чем дорога та или иная вещь для **семьи**; участие **родителей** в игре – состязании на военную тематику; рисование вместе с детьми на тему *«Мой родственник – защитник* ***Родины****»*; Рисование с детьми исторических сюжетов и их раскрашивание; участие **родителей** в подведении итогов игры. Рассчитана эта игра на старший дошкольный возраст и активную помощь **родителей**.

Только совместное воздействие таких факторов, как **семья**, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволит **воспитать** у ребенка чувства гражданственности, **патриотизма**. Раскрывая старшим дошкольникам на конкретных примерах быт, жизнь, искусство, труд людей, живущих в городе, можно расширять представление детей о родном крае, лучшее понимать его культуру, **воспитывать** чувство гордости за отчий дом, бережное отношение к нему

[Выход](http://www.maam.ru/logout)

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.maam.ru/images/users/avatars/small/nopic.jpg | [**Наталья Зверева**](http://www.maam.ru/users/984519)[Сообщения](http://www.maam.ru/users/984519/messages.html) | [Обсуждение](http://www.maam.ru/users/984519/obsuzhdenie.html) | [Голоса](http://www.maam.ru/users/984519/golosa.html) | [Мой профиль (портфолио)](http://www.maam.ru/users/984519) | [Мой блог](http://www.maam.ru/detskijsad/984519) | [Добавить публикацию (запись в блог)](http://www.maam.ru/detskijsad/984863/newpost.html) [**Заказать свидетельства** и дипломы](http://www.maam.ru/users/984519/zakaz.html) | [**Украсить профиль**](http://www.maam.ru/users/984519/oform.html) | [**Мои картинки**](http://www.maam.ru/kartinki/) | [Мои соседи](http://www.maam.ru/users/984519/sosedi.html) | [ФотоЛента](http://www.maam.ru/concurs/new) [Благодарности, Свидетельства, Дипломы - заказать документы!](http://www.maam.ru/users/984519/zakaz.html) |

* [Главное](http://www.maam.ru/)
* [Новое](http://www.maam.ru/detskijsad/)
* [Лучшее](http://www.maam.ru/detskijsad/zolotoj-post-maaam-1.html)
* [Новости](http://www.maam.ru/novosti)
* [Темочки](http://www.maam.ru/obrazovanie)
	+ [Картинки](http://www.maam.ru/kartinki/)
* **Детский сад**
* [Конспекты](http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij)
* [Разработки](http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki)
* [Сценарии](http://www.maam.ru/obrazovanie/scenarii-prazdnikov)
* [Оформление](http://www.maam.ru/obrazovanie/oformlenie-detskih-sadov)
* [Поделки](http://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-podelki)
* [Игры](http://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry)
* **Школа**
* [1-4 класс](http://www.maam.ru/obrazovanie/nachalnaja-shkola)
* [5-9 класс](http://www.maam.ru/obrazovanie/srednyaya-shkola)
* [10-11 класс](http://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-shkola)

[Конкурсы](http://www.maam.ru/o-saite/vse-servisy-proekta/konkursy-grafik-konkursnyh-meroprijatii.html)[Свидетельства и дипломы](http://www.maam.ru/novosti-saita/diplomy-svidetelstva-i-blagodarnosti-dlja-pedagogov-vospitatelei-detei.html)[Шаблоны](http://www.maam.ru/shablony)[Создать сайт](http://www.maam.ru/o-saite/vse-servisy-proekta/besplatnye-saity-dlja-detskih-organizacii.html)

* **Поиск**
* [Поиск материала](http://www.maam.ru/newsearch.html)
* [Поиск коллег](http://www.maam.ru/users)
* **Общение**
* [Коллеги советуют](http://www.maam.ru/faq/7)
* [Комментарии](http://www.maam.ru/comments)
* [Помощь](http://www.maam.ru/o-saite)
* [Задать вопрос](http://www.maam.ru/zadat-vopros)
* [О портале](http://www.maam.ru/o-proekte)
* [Отзывы](http://www.maam.ru/obrazovanie/otzyvy)
* [Российская Газета](http://www.maam.ru/detskijsad/-luchshii-pedagog-2015-rezultaty-mezhdunarodnogo-konkursa.html)
* [Совет Федерации](http://www.maam.ru/novosti/27-nojabrja-v-sovete-federaci-byl-predstavlen-opyt-raboty-portala-mam.html)
* [Главное](http://www.maam.ru/)
* [Новое](http://www.maam.ru/detskijsad/)
* [Лучшее](http://www.maam.ru/detskijsad/zolotoj-post-maaam-1.html)
* [Новости](http://www.maam.ru/novosti)
* [Темочки](http://www.maam.ru/obrazovanie)
	+ [Картинки](http://www.maam.ru/kartinki/)
* [Конспекты](http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij)
* [Разработки](http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki)
* [Сценарии](http://www.maam.ru/obrazovanie/scenarii-prazdnikov)
* [Оформление](http://www.maam.ru/obrazovanie/oformlenie-detskih-sadov)
* [Поделки](http://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-podelki)
* [Игры](http://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry)
* [1-4 класс](http://www.maam.ru/obrazovanie/nachalnaja-shkola)
* [5-9 класс](http://www.maam.ru/obrazovanie/srednyaya-shkola)
* [10-11 класс](http://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-shkola)

**Работа с родителями по патриотическому воспитанию**

**Александра Девятовская**
Работа с родителями по патриотическому воспитанию

**Работа с родителями**.

Одним из важных аспектов **патриотического воспитания** детей является тесная взаимосвязь с семьёй. Я переговорила с **родителями**, выяснила, кто хочет участвовать в моей **работе по воспитанию патриотических чувств у детей**, заинтересовала даже бабушек, провела **родительское собрание**. В результате **родители** *«загорелись»*, поняли благотворное влияние этой **работы** на своих детей и начали **работать**. Принесли много фотографий прошлых лет, по которым беседовали дома с детьми, а дети в детсаду показывали их друзьям и объясняли, кто на них запечатлён, где и когда это происходит. Мы сделали несколько стенных газет: *«Это всё - моя* ***Родина****»*, *«Я люблю тебя, мой край родной»*, *«Я и моя семья»*. Были принесены медали прадедов – участников войны, медали прабабушек, **работавших на победу в тылу**. Несколько семей составили свои генеалогические древа; **родители** писали сочинения и снимали фильмы о своих детях, как они любят свой детский сад *«Солнышко»*; сделали очень трогательную презентацию *«С чего начинается* ***Родина…****»*. Некоторые **родители** привезли свои отчёты о поездках с детьми по памятным местам нашего края (Старая Рязань, различные игрушки, фотографии, памятные сувениры. **Родители сами подают идеи**. Принесли семейную утварь прошлых веков Руси: рубель для глажки белья, прялку, самовар, угольный утюг, вышитые в народном стиле полотенца, которым уже больше полувека, прялку, картинки и книжки из истории нашего края. Дети относятся к этому очень серьёзно и с большим интересом. С помощью одного папы стали изучать гербы и флаги нашего государства разных лет и веков, принесли иллюстрированный буклет.

Сотрудничество с семьёй осуществляется в виде выстраивания генеалогического древа, идущего от ребёнка, составления семейных альбомов, проведение совместных мероприятий, консультаций, **родительских встреч**, посещение на дому. Дети с большим интересом рассказывают об истории и традициях своей семьи. Прикосновение к истории семьи вызывают у **воспитанников сильные эмоции**, заставляют сопереживать.

Семейное изучение своей родословной помогает детям осмыслить, что семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций. Что счастье семьи - это счастье и благополучие всего народа, государства. На более высокую ступень поднялось сотрудничество с семьёй. **Родители** в письменном виде делились **воспоминаниями о своём детстве**, путешествиях, приносили фотографии, видеоматериалы, медали своих дедов. *«Родной дом»* - это яркий пример взаимодействия всех участников образовательного процесса. Изготовление и презентация продуктов проекта: семейная газета, герб и девиз семьи, семейное дерево *(родословная семьи)*.

По данной теме также возможно использование других форм организации совместной **работы педагогов и родителей**: выставки оформленных **родителями** фотоальбомов и фотогазет о любимых занятиях и увлечениях всей семьи, её традициях; совместные праздники.

Формы взаимодействия с **родителями на данном этапе**: совместное с **родителями** создание фотоальбомов, газет или статей с историей дома, в котором живет ребёнок и его близкие, совместные прогулки по улицам, с последующим составлением фотогазеты-отчёта о прогулке, тематические **родительские собрания и т**. д.

Провожу **работу с родителями по пропаганде патриотического воспитания детей** *(беседы, консультации)*. Совместно с **родителями** и детьми периодически оформляю тематические выставки в книжном уголке ко Дню посёлка, ко Дню Победы.

Примерный перспективный план **работы с родителями в старшей группе**

Месяц Форма проведения Тема Итоговое мероприятие

Сентябрь Анкетирование

Привлечение **родителей** к участию в деятельности группы

**Родительское собрание**

Ознакомление с **патриотическим воспитанием**

Выставка семейных фотографий

**Воспитание патриотических** чувств у дошкольников Праздник *«Семья талантами богата»*

Октябрь Заседание круглого стола

Семинар-практикум

Творческая лаборатория Растим **патриота**

Досуг семьи. Роль ребёнка в нём

Выставка *«Осенняя фантазия»* Семейное чаепитие

Ноябрь Творческая лаборатория

Наглядная и педагогическая информаия

Консультация Оформление с детьми выставки *«С. А. Есенин наш земляк»*

Родной край: история и современность

Вместе с ребёнок смотрим телепередачи о родном крае Вечер развлечений *«Есенинская Русь»*

Декабрь Папка – передвижка

Творческая лаборатория

Природа родного края

Выставка семейных **работ**: семейные традиции

Конкурс поделок: новогодние игрушки Новогодний утренник

Январь Консультация

**Родительское собрание**

Творческая лаборатория Как научить детей охранять природу

**Воспитание юного патриота в семье**

Выставка прикладного искусства родного края Выставка прикладного искусства родного края

Февраль Папка-передвижка

Спортивные мероприятия

Привлечение **родителей** к участию в деятельности группы Богатыри земли русской

Богатырские состязания

Встреча с участником войны в Афганистане Салимовым В. А Утренник»День Защитника Отечества»

Март Консультация

Круглый стол

Наглядная информация

*«8Марта– поздравляем всех женщин. Как?»*

«Любви все возрасты покорны. А кого ты любишь? И что ты о них знаешь? Расскажи.»

Выпуск поздравительной газеты *«8марта»*

Праздник *«8марта»*

Апрель Папка-передвижка

Творческая лаборатория

Привлечение **родителей** к участию в деятельности группы

Консультация

Знакомим детей с правилами общения между людьми

Изготовление поделок *«Космос»*

Встреча с кавалером ордена мужества, атаманом казачьего хутора Лесной Штанько С. Н.

Экскурсия в парк к памятнику *«Чернобыль. Катастрофа. Подвиг.»*

Последствия Чернобыльской катастрофы Выставка **работ** *«Космос»*

Май Консультация

Привлечение **родителей**

Как рассказать ребёнку о войне

Выпуск стенгазеты на военную тематику

Совместный поход на праздник *«День Победы»*

Привлекая родителей к **воспитанию у детей любви к родному городу**, мы ставили перед собой задачи:

1. способствовать формированию у родителей сознания необходимой целенаправленной работы, тесной **взаимосвязи**, **взаимодополняемости дошкольного учреждения и семьи в воспитании у детей любви к родному городу**;

2. способствовать повышению педагогической культуры родителей в вопросе **воспитания у детей любви к родному городу**;

3. включение родителей как активных участников в образовательный процесс.