Тема выступления: **«Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала одаренного ребенка»**

 «В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком». А. Бебель

Во все времена феномен одаренности привлекал внимание мыслителей, философов, педагогов, людей искусства. Непревзойденные шедевры в музыке, живописи, математике, физике создавались, несомненно, высокоодаренными от природы людьми. Знакомясь с их жизнеописанием, мы убеждаемся в том, что почти всегда их уникальность проявлялась в детстве

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решалась путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей. Теперь новый федеральный государственный образовательный стандарт перед каждым педагогом ставит важную задачу: обеспечить развитие способностей каждого ребенка. Но первоначально необходимо установить уровень способностей и их разнообразие у детей, и затем правильно осуществлять их развитие.

 Федеральные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе: формирование способности быть автором, творцом своей жизни, развитие умения ставить цель и искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

**Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

 **Одаренный ребенок -** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) .

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ребенок – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Профессор Н.И.Ильичева считает, что все дети, рожденные без патологии головного мозга, одарены от природы; задача педагога состоит в том, чтобы как можно раньше увидеть этот дар и развить его.

**Педагог должен быть (по Н.И. Ильичевой):**

* увлечен своим делом;
* способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
* профессионально грамотным;
* интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* проводником передовых педагогических технологий;
* психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
* знатоком во всех областях человеческой жизни.

Мы солидарны с К.К.Платоновым, который считает, что одаренность это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии.

Работу с одаренными детьми следует начинать с детского сада. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому педагоги в детском саду должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя в школе дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Да, талантливых детей достаточно много, да, действительно, с ними сложно, они ввиду своих проблем требуют достаточно внимания, и мы с ними работаем. Только работаем несколько на иной почве, решаем несколько другие задачи. Работаем с неблагополучными, неуспешными детьми, большая часть которых стоят у нас на учете как дети группы риска. Но мы никогда и не задумываемся, что среди них могут быть одаренные, потому что, согласитесь, привыкли считать одаренными отличников, активистов, положительных во всем мальчиков и девочек, которые постоянно на уроках тянут руку.

Возникает вопрос, как выявить, отследить одаренных детей и как в дальнейшем строить работу с этими детьми? Как построить работу с одаренными детьми таким образом, чтобы их способности проявлялись и развивались в полном объеме?

Работа с одаренными детьми будет эффективна только при тесном контакте педагога с родителями, и только в случае хорошо налаженной связи «ребенок - родитель – педагог». Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

В воспитании способностей большое значение играет индивидуальный подход.

Решающим условием развития способностей одаренных детей является широта всеобщего образования и возможностей практической деятельности.

 И здесь нам никак не обойтись без помощи родителей, потому что именно родители в первую очередь должны видеть в своих детях искорки дарования, именно они первоначально должны научиться поддерживать детей в развитии их особенностей, любознательности, познавательной активности и дать возможность им реализовать свои потенциальные возможности.

Особенно важно для становления личности одаренного ребенка прежде всего повышенное внимание родителей.

Необходима систематическая работа по просвещению родителей, обучению их приемам общения с собственным одаренным ребенком.

***Так можно ли помочь одаренным детям? Можно!***

**Полезные советы мамам и папам,** которые в свое время дал Джон Гауэн – исследователь детской одаренности и один из самых больших авторитетов в области изучения творчества:

* создайте ребенку в его поисках безопасную психологическую базу, к которой он мог бы возвращаться, если будет вдруг напуган собственными открытиями;
* поддерживайте стремление ребенка к творчеству и проявляйте сочувствие к ранним неудачам;
* будьте терпимы к кажущимся вам странными идеям, уважайте любопытство ребенка;
* оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того пожелает, самому заниматься своими делами. Избыток опеки мешает творчеству. Желания и цели детей принадлежат им самим, поэтому родительская помощь может порой восприниматься как нарушение границ личности. Даже очень маленькие одаренные дети оказывают упорное сопротивление родителям, которые слишком настойчивы в стремлении разделить с ребенком радость живого творческого воображения;
* создайте для ребенка атмосферу безопасности, любви, уважения к себе и окружающим. Без этих "банальностей" человек не способен достичь высот самовыражения;
* помогайте справляться с разочарованием и сомнениями, когда понимание со стороны сверстников отсутствует. Нужно, чтобы ребенок сохранил творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о том, признан ли он окружающими. Дневники известных творческих личностей помогут понять, что он не одинок в своей борьбе;
* постарайтесь объяснить, что на многие вопросы не всегда можно ответить однозначно. Требуются время и терпение. Ребенок должен научиться жить в интеллектуальном напряжении, не отторгая идеи, создающие умственный дискомфорт;
* помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличий. Карикатура на знакомого может быть очень точной и остроумной, но в то же время весьма недоброй;
* постарайтесь найти своему ребенку "компаньона" такого же возраста и способностей. Возможно, придется потратить немало сил и времени, но это лучше, чем позволить ребенку замкнуться и избегать общения.

 Основные концептуальные позиции позволяют сделать следующие выводы:

1.Феномен одаренности имеет многообразное, разноликое и индивидуальное своеобразие, что обусловливает в работе с одаренными детьми поиск ответов на следующие вопросы:

– с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);

– в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

– какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие способностей; психологическая поддержка и помощь; проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ и образовательных учреждений и т.д.;

– какой тип образовательного учреждения целесообразно использовать: специально ориентированную на работу с одаренными детьми гимназию, общеобразовательную массовую школу, учреждение дополнительного образования и т.д.

2. Каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Специально отмечается не только наличие потенциальной и скрытой форм существования одаренности, но и необходимость особых, научно обоснованных методов работы с детьми с такими ее видами.

3. Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренности ребенка. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики.

4. Выявление, развитие и обучение одаренных детей образуют единую систему. Различные формы работы не могут выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а быть средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

5. Реализация предложенного подхода предъявляет особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовка этих специалистов, ибо основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

Закончить свое выступление хочу  цитатой из книги Эрики Ландау «Одаренность требует мужества»: «Трудным одаренный ребенок бывает не из-за того, каким он является, а из-за того, каким он не является. Не одаренность становится «драмой», а запущенность тех сторон детской личности, которые оказываются невостребованными. Развивать надо не только специфическое дарование. Необходимо учитывать всю личность, ее эмоциональные, интеллектуальные, художественные и социальные способности. Когда одаренному ребенку помогают подобающим образом, он не бывает проблематичным».