**Всероссийская конференция**

**«Современные образовательные технологии**

**в учебно-воспитательном пространстве»**

«Из опыта работы по организации исследовательской

и проектной деятельности учащихся»

Маркарова Татьяна Радчиковна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МОУ « Гимназии №4

Ворошиловского района Волгограда»

Волгоград-2017

Содержание:

1. Актуальность темы.
2. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников (цель, задачи, проектная деятельность, исследовательская деятельность).
3. Направления работы с младшими школьниками.
4. Этапы индивидуальной и групповой работы.
5. Методическое обоснование опыта.
6. Результативность использования проектно-исследовательской деятельности.
7. Заключение (факторы успешности опыта).
8. Список литературы

  «На ребёнка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького искателя истины: опираться на собственный опыт ребёнка; обучать в действии; побуждать к наблюдению и экспериментированию».

Русский педагог К. Н. Вентцель

1. Актуальность темы:

  Одна из главных задач современной начальной школы – создание полноценных и необходимых условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость  подготовки учащихся  начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально – волевую сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу. Поэтому в настоящее время  широкую популярность приобрели проектные и исследовательские технологии обучения.  
         Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской деятельностью. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается  в систематической направляющей, стимулирующей  и корректирующей роли учителя.     Цель исследовательской деятельности – создание благоприятных условий для развития творческой личности. Перед учителем, ежедневно, ежеурочно, стоит вопрос о том, как заинтересовать ребенка учебным материалом? Как интересно и доступно донести до учащихся новый материал? Как создать для любимых учеников ситуацию успеха и веру в их силы? Эти вопросы решаются путем включения учащихся в ситуацию творческой, поисковой и исследовательской деятельности.

           Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Любой здоровый ребёнок уже рождается исследователем. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения. Начальная школа  - важная ступень не только базового образования, но основа для формирования азов исследовательской культуры.  
     В связи с этим значимое место в своей педагогической практике я уделяю организации исследовательской деятельности младших школьников, как на уроках, так и во внеурочное время.

1. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников (цель, задачи, проектная деятельность, исследовательская деятельность).

Исследовательская деятельность младших школьников это совместная деятельность учеников, учителя и родителей. Главная цель исследовательской деятельности – создание благоприятных условий для развития творческой личности.    Цель, которую ставит перед собой учитель: стимулировать развитие интеллектуально – творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.  
 Задачи: обучение проведению учебных исследований младших школьников; развитие творческой активности детей; стимулирование интереса к наукам; ознакомление с научной картиной мира; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.  
    Исследовательская работа для ученика –  средство самореализации. Процесс работы над проектом будет продвигаться тем успешнее, чем более, личностно значимым будет его цель и результат.  
    Исследовательская работа  - работа, связанная с решением  творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.

Такая работа имеет сходство с проектом. Однако в данном случае исследование – это лишь этап проектной работы.  
       Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.  
         Результат проекта известен заранее, а результат исследования может быть непредсказуем.      В проектной и исследовательской деятельности детей развиваются важнейшие познавательные умения и навыки.

В проектной деятельности развиваются:

* Рефлексивные умения: осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос «Чему нужно научиться для решения задачи?»
* Поисковые (исследовательские) умения: самостоятельно находить недостающую информацию; находить варианты решения проблемы; выдвигать гипотезы.
* Оценочные умения.
* Умения и навыки работы в сотрудничестве: коллективного планирования, взаимодействия с любым партнером, деловое общение.
* Менеджерские умения и навыки: проектировать процесс, принимать решение и прогнозировать их последствия, анализировать собственную деятельность.
* Коммуникативные умения: вступать в диалог; задавать вопросы; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения.
* Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; артистические умения; использование различных средств наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы.

В исследовательской деятельности развиваются:

* Умение видеть проблемы. (Проблема – это затруднение, сложный вопрос, задача, требующие решения)
* Выдвигать гипотезы. (Гипотеза – это предположение, суждение о закономерной связи явлений)
* Задавать вопросы.  ( Вопрос играет одну из ключевых ролей и обычно рассматривается как форма выражения проблемы)
* Давать определение понятиям.
* Проводить наблюдения и эксперименты. (Эксперимент – это важнейший из методов исследования)
* Делать выводы и умозаключения.
* Классифицировать материалы.
* Работа с текстом.
* Доказывать и защищать свои идеи.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет, во-первых, связать теорию с практикой и уровнем подготовки учащихся; во-вторых, объединить интересы школьников; в-третьих, достигнуть высокой степени усвоения учебного материала. Занятия включают в себя создание учениками продуктов деятельности когнитивного, креативного, организационно-деятельностного типов. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность учащихся является перспективным способом формирования у них мотивации к исследовательской деятельности.

1. Направления работы с младшими школьниками.

Работу на уроках и во внеурочное время по организации исследовательской деятельности учащихся строю по двум направлениям. Первое направление – индивидуальная работа. Она предусматривает   
индивидуальные задания отдельным учащимся по подготовке разовых докладов, устных сообщений, по проведению простейших опытов, экспериментов, наблюдений, в подборе литературы, помощи другим детям в подготовке сообщений, в изготовлении наглядных пособий для изучения новой темы.

Второе направление – групповая работа. Она включает в себя работу над организацией исследований, совместных исследовательских проектов, где целесообразнее подключить к работе сразу несколько детей.      Индиви-дуальную и групповую работу с детьми выстраиваю в виде следующей технологической цепочки, состоящей из нескольких этапов..

4. Этапы индивидуальной и групповой работы:

   На первом этапе выявляется группа детей, желающих целенаправленно заниматься исследовательской деятельностью, либо дети, в которых учитель, организатор исследовательской деятельности с детьми, увидел искру исследовательского таланта. При этом немаловажную роль играет то, желают ли родители поддержать своего ребенка в исследовательском поиске. Так как опыт детей младшего школьного возраста мал, без помощи родителей ребенку бывает трудно справиться.     Кроме того, на первом этапе осуществляется помощь детям в выборе темы предстоящего исследования. Эта тема может быть близка или интересна ребенку в силу его увлечений. Например, ребенок желает исследовать поведение кошек потому, что в его доме появилась целая семейка животных. Тема может быть выбрана из желания узнать что-то доселе неизвестное, непонятное ребенку.  Иногда мы сами, “невидимо” для ребенка выбираем тему предстоящего исследования, но так, чтобы эта тема заинтересовала ребенка, не оставила его равнодушным. При выборе темы исследования важно, чтобы работа по данной теме, в силу особенностей детей младшего школьного возраста, не занимала много времени, не требовала долговременных исследований, а предполагала быстрый и яркий результат. Еще очень важно, на мой взгляд, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его практического применения.  
     На втором этапе вместе с ребенком мы формулируем проблемы, которые необходимо решить в рамках предстоящего исследования, и которые являются мощной движущей силой процесса дальнейшего исследования.  
 Третий этап работы – постановка целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования.

Четвертый этап работы с будущими исследователями – организация непосредственной работы самого ребенка над выбранной темой. При этом работа осуществляется под руководством учителя и при помощи консультантов, в роли которых часто выступают родители.Конечно, участие взрослого, как и на предыдущих этапах работы, необходимо. Только при этом предоставляется как можно больше самостоятельности ребенку, чтобы он мог почувствовать радость от самостоятельно сделанных открытий, понять их значимость.

 Пятый этап работы по формированию исследовательских умений и навыков учащихся – отбор, структурирование собранного материала, составление текста выступления, подготовка презентации. На этом этапе мы работаем с ребенком в тесном сотрудничестве. С помощью наводящих вопросов, следуя плану исследования, вместе с детьми выстраиваем текст  выступления.    
 На шестом этапе учащиеся имеют возможность выступить со своими сообщениями в классе. Как правило, ребята, не участвующие в исследовании, с большим интересом относятся к работам своих товарищей. Они задают множество вопросов, вступают в споры с авторами исследований. Одновременно авторы исследований получают практику общения с большой аудиторией.  
 Седьмой этап – итог исследовательской деятельности учащихся - конференция учебно-исследовательских работ младших школьников. При этом ребенок учится последовательно и логично излагать свои мысли, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения, не останавливаться перед трудностями.

 5.   Методическое обоснование опыта.

      Я начинаю исследовательскую работу с первого класса. Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают  в себя: поддержание исследовательской активности, развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать.

  Первичные навыки исследования ребёнок получает на интегрированных уроках «Животные леса», «Весна». Это уроки -  исследования: «Свойства воды», уроки – экскурсии: «Осенний листопад». На протяжении четырех лет я веду работу по внеурочной деятельности в рамках «Клуба любознательных». Занятия проходят один раз в неделю, с первого класса.   Устное анкетирование позволяет выделить мне интересы моих учеников.       Для решения задач использую коллективный учебный диалог, создание проблемных ситуаций, чтение – рассматривание, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из разного материала, экскурсии, опыты, выставки детских работ.  
 Во втором классе работа нацелена: на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследования; развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты исследования. Включение младших школьников в исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации. Ребята учатся прогнозированию, выделению основной мысли, аргументированному выражению своих мыслей.

        В третьем классе в центре внимания – обогащение исследовательского опыта через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, её средствах и способах, осознание логики исследования и развитие  исследовательских умений.

       В четвертом классе по сравнению с предыдущими этапами обучения увеличивается сложность учебно-исследовательских задач, достигается осознанная и развернутая формулировка обобщений и выводов. Формы и виды деятельности  школьников - мини-исследования, уроки-исследования, групповая работа, ролевые игры, самостоятельная работа, коллективное исследование и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент.

6.   Результативность использования проектно – исследовательской деятельности в учебном процессе.

   Одна из задач учителя  - поощрять творческие находки ребёнка, стремление к поиску. Важно, чтоб они не боялись совершить ошибку, поддержать в любой ситуации, не подавлять желание порыва, творческой идеи учащегося, а направлять их. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, проверить себя. Очень важно создать атмосферу творческой рабочей обстановки. Также важно, чтоб исследование было посильным для ребенка и доступным для детского восприятия.

Проекты, создаваемые на занятиях «Клуба любознательных», могут осуществляться в самых различных предметных областях. Так, обучающимися моего класса выполнены проекты по окружающему миру, литературному чтению, изобразительному искусству и математике.

Целью проектов по литературному чтению было формирование интереса к чтению, эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им общекультурных традиционных ценностей русского народа, приобщение к активной творческой деятельности, к сокровищнице отечественного театрального искусства, раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества. По этому направлению осуществлялась работа в форме игровых занятий; мини-спектаклей; конкурсов; выставок; тематических праздников; работ с книгой (чтение и обсуждение прочитанных книг), сочинительства, изготовления декораций; театральных игр, способствующих развитию фантазии, воображения, внимания детей, постановка спектаклей. Одна из любимых тем «Сказки» предполагала выполнение проектов: «Герои сказок в лепке», «Мои любимые герои», «Сборники сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке)», постановка спектакля по мотивам одной из сказок. А викторина «Сказки» позволила обучающимся показать свои знания в литературе, поучиться работать в группе, научиться взаимодействовать с другими игроками, развивать коммуникативные навыки. Обучающиеся собирали материал о том, когда появились первые книги. По результатам этой работы были подготовлены книжки-малышки. Экскурсия в библиотеку помогла ребятам узнать и понять как возникли библиотеки. Изучая тему «Моя Родина», учеником М. Дамиром был подготовлен проект «Две Родины», который принял участие в районном конкурсе научно-исследовательских работ по гуманитарным, естественным и техническим наукам среди обучающихся начальных классов.

Целью проектов по изобразительному искусству было разностороннее художественно-творческое развитие учащихся; формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира; активизацию самостоятельной творческой деятельности; развитие интереса к природе и потребности общения с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, к своему народу, к многонациональной культуре своей страны. Так, по теме «Сезонные явления в природе» были осуществлены проекты: «Осенний калейдоскоп», коллаж «Весенние деньки». Ребята выполняли проектное задание на персональных компьютерах (нетбуках) «Собери цветок». Результатом ролевой игры «Мы-кондитеры» стало приготовление «угощения» для сказочных героев, вылепленных из пластилина. Интересный коллективный проект создали ребята под названием «В мире прекрасного» Это букет цветов из бумаги. Обучающиеся научились мастерить тряпичную куклу, работая над проектом «Русский сувенир». Результатом работы над проектом «Внимание - дети!» стала выставка рисунков обучающихся.

Возможность проявить себя, творчески раскрыться в области математики, геометрии, а также повышение уровня знаний учащихся стало целью проектов по математике. При проведении занятий использовались игровая технология, познавательная деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, выполнялись практические работы (тренинги). Благодаря работе над проектом под названием «Царица всех наук» ребята многое узнали о математике. Тема «Математические развлечения» представлена была проектом «Магические квадраты». Логические игры: «Морской бой», «Крестики-нолики» закончились Чемпионатом класса по этим играм. Обучающиеся узнали о том, какие бывают ребусы и кроссворды как их разгадывать, как их составлять, кто является родоначальником этих замечательных интеллектуальных игр. Ребята провели исследовательскую работу, направленную на изучение истории появления настольных игр. По итогам работы в классе состоялся Чемпионат по настольным играм.

Целью проектов по окружающему миру стало формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных, естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитие целостного восприятия окружающего мира; осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника, формирование предпосылок научного мировоззрения. Методика работы с детьми строилась в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делался акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. По теме «Живая природа» обучающиеся работали над проектами «Домашние животные вокруг нас», «Поведение домашних животных». Обучающиеся выполняли индивидуальные проекты «Мой домашний питомец». Ребята так заинтересовались этой темой, что результатом работы стало создание сайта «Домашние питомцы».

Проект «Мой домашний питомец. Кролик Лёля» обучающегося Я. Степана принял участие в районном конкурсе и занял 3 место. Изучая тему «Здоровый образ жизни», ученица Г. Татьяна создала проект «Как стать чемпионом», посвященный Олимпийским играм 2014г. в Сочи. Обучающаяся Л. Мария, большая любительница кошек, выполнила  исследовательскую работу на тему «Удивительные кошки» и заняла 2 место в районном конкурсе научно-исследовательских работ среди обучающихся начальных классов. Учащийся Б. Константин подготовил исследовательскую работу на тему «Влияние имени на судьбу человека» и занял 2 место в районном конкурсе научно-исследовательских работ «АИСТЕНОК-2016» среди обучающихся начальных классов. Учащаяся Р. Анастасия подготовила исследовательскую работу на тему «Превращение гусеницы в бабочку» и заняла 3 место в районном конкурсе научно-исследовательских работ «АИСТЕНОК-2016» среди обучающихся начальных классов.

7.     Заключение.  
   
      Организуя исследовательскую деятельность младших школьников в ходе индивидуальной работы, групповой работы и в ходе массовых мероприятий у детей воспитывается интерес  к познанию мира, углубленному изучению дисциплин, создаются условия, способствующие развитию у младших школьников  навыков исследовательской работы.  
Ведь главный результат этой работы – не просто красивая, детально проработанная схема, подготовленное ребёнком сообщение, составленная яркая презентация или даже склеенный из бумаги робот. Педагогический результат – это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр новообразований.         Наблюдения за учащимися показали, что от занятия к занятию растёт самостоятельность детей в проведении исследований, в решении проблем, в планировании своей деятельности. Кроме того, вовлечение детей в исследовательскую деятельность способствует формированию у учащихся общеучебных умений и навыков.  
    У детей, включенных в исследовательский поиск, развиваются мыслительные умения и навыки. Им предоставляется возможность творить в основной для младших школьников деятельности – учебной.  
      Итак, исследовательская деятельность ребёнка – это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современной школе и жизни.  
      
    
8.   Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М., Просвещение, 2011.
3. В.И. Загвазянский. Как учителю провести эксперимент. –Методическое пособие. – Изд. Московское Общество России, 2008  
   А.И.Савенков. Исследования на дому. Методические рекомендации//исследовательская работа школьников//, 2002
4. Е.И. Белова. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать. Флинт, 2008  
   И.Д. Чечель. Исследовательские проекты в обучении. Москва, 2009  
   В.Ф.Феактистов. Исследовательская деятельность младших школьников.  Рекомендации и проекты, 2010.
5. Рассказова Ж. В. Исследовательская деятельность младших школьников как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1080-1082.