МБОУ СОШ № 70

Статья

по итогам внедрения ФГОС «История» в 6 классе и обмена опытом среди учителей гуманитарного цикла

**Формирование познавательных учебных действий на уроке история по теме «Католическая церковь в XI-XIIIв».**

Статью выполнила: Лоскутова Светлана , Ивановна учитель истории, обществознания и кубановедения МБОУ СОШ № 70 г. Краснодар.

Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроке история в 6-м классе по теме: "Католическая церковь в XI-XIIIвв".

Высокий уровень требований к компетенции педагога связан с принятием нового закона об Образовании 2012. В мае 2012г. Президент РФ Путин В.А. поручил разработать профессиональные стандарты для учителей русского языка и математики. В настоящее время речь идет уже о стандарте для учителей вне зависимости от предмета, который они ведут.

Часть1. Профессиональный стандарт педагога

- Инструмент реализации педагога в меняющемся мире;

-Инструмент повышения качества образования;

 -Объективный измеритель квалификации педагога;

Часть 2. Воспитательная работа.

1. Уметь общаться с детьми.
2. Уметь находить ценностный аспект учебного знания.
3. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу ребенка
4. Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности (Учебной, игровой, проектной).
5. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Часть 3. Развитие и личные качества, а также профессиональные компетентности, необходимые педагогу для осуществления проектной деятельности.

1. Готовность принять разных детей вне зависимости от реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. Профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся. Развитие личности ребенка в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.[1]

История как учебный предмет позволяет создать целостную научную картину мира, является средством для развития личности учащегося. Новые социальные запросы общества определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как “научить учиться.

Актуальность проектной работы: Многообразная деятельность учителя по анализу действий ученика, направление его мыслей,установление причин затруднений формирует активность мышления, воображение ученика. В результате ученик сам открывает знания через УМК и развивает способности к самосовершенствованию.

Цель работы: показать роль учителя в проектировании самими учащимися урока, направить их учебные возможности на формирование познавательных учебных действий.

Задачи:

1.Выявть инструменты для учителя при разработки технологии урока по каждому предмету при формированию Познавательных УУД.

2. Показать технологию, как педагогу разработать методику организации различных видов учебной деятельности, на примере одного урока.

Разработать диагностику сформированности УУД (Критерии оценивания).

Основные этапы проекта.

1. Провести отбор и анализ учебно – методической литературы.
2. Выбрать структуру организации урока, определить методы и формы проектирования урока.
3. Разработать проект урока, направленный на формирование познавательного УУД.
4. Подготовить материалы к публикации.

Задачей современной системы образования является формирование совокупности “универсальных учебных действий». (УУД):

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка учебного текста : умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Логические действия имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем - индуктивной или дедуктивной).

1. Номенклатура логических действий включает:

сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств различия, определения общих признаков и составления таблицы);

опознание исторических и культурных объектов (с целью их идентификации);

анализ - выделение элементов и “единиц” из целого; расчленение целого на части;

синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

персонификация - отнесение предмета к социальной группе на основе заданного признака;

обобщение - выведение общности для целого ряда единичных исторических фактов на основе выделения сущностной связи;

доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

понимание – распознавание терминов, выделение существенных признаков и их синтез;

вывод следствий;

установление аналогий.

1. Приёмы формирования познавательных универсальных учебных действий.

В блоке познавательных УУД выделяется группа общеучебных универсальных действий, первое из которых - формулирование цели.

Цель - это направленность активности на промежуточный результат, представляющий этап достижения предмета потребности.

Не менее важным УУД является – обучение приемам поиска информации – одна из самых востребованных на практике задач. Основные современные источники информации - это сеть Интернет и печатные источники (Энциклопедии, словари терминов, справочники, научно – популярная литература)

В ходе обучения истории используются разнообразные приемы работы с текстом учебника:

1.Найди место в учебнике, где описывается исторический факт, представленный на рисунке.

2.Уточни текст, сформулируй так, чтобы смысл не потерялся (упражнение “редактор”);

А) поставь вопросы к данному абзацу;

Б) составь суждение по тексту параграфа;

В) выдели ключевые слова в отрывке текста, расположи их на листе;

Г) расскажи по опорным словам (разверни информацию);

Д) заполни “слепой текст” терминами из изучаемой темы;

Е) создай таблицу (сверни информацию) ;

Ж) составь план изучения темы ... (алгоритм создается в зависимости от того, что мы изучаем – исторический процесс, признаки и причины возникновения данного события и их историческое значение);

З) Составь предложения по теме ..., используя слова “так, как”, “потому что”, следовательно”, “если, то”;

И. зашифруй понятия темы ... в символы, систему или последовательность символов;

К. составь разные предложения с одним и тем же понятием ....

Важной задачей учителя является работа, направленная на актуализацию имеющихся у учащихся знаний, формирование понимания предлагаемого текста, выявление логических связей между фактами, понятиями, законами, установление связей между отдельными текстовыми фрагментами, параграфами, разделами.

Работа с таблицами, графиками, отражающими как структуру общества, так причины и следствия исторического события, требует от учащихся активизации внимания, воли, памяти, мышления.

Для формирования и развития умения “свертывания” информации можно использовать алгоритм составления схемы.

 Алгоритм составления схемы:

- Запишите тему, выделите ключевые слова.

- Найдите основные разделы текста, дайте им названия.

-Установите взаимосвязи (стрелки, блоки).

-Приведите примеры.

Какие задания можно использовать для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий:

“Исторический блокнот ”;

“Исторический фокус”;

« Вспомните»;

“ «Мои исторические исследования»

составление, схематических моделей с выделением существенных характеристик исторического события

работа с таблицами, преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и др.)

составление и распознавание диаграмм;

работа со справочным материалом (словари, справочники, энциклопедии, ресурсы Интернета).

Формирование познавательных УУД на разных этапах урока.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Посмотрите на слайд. К этим процессам относятся следующие термины . Установите соответствие между терминами и их определениями.? (См. Тетрадь – тренажер с. 31 (8))

Какие ассоциации у вас возникают, когда говорят о стремлении церкви подчинить себе светскую власть?

Как вы думаете, что такое «клюнийская реформа». Дайте определения?

Что должны знать учащиеся о борьбе с ересями, существуют ли они сейчас. Долгое время инквизиция были загадкой для исследователей. (Исследователи находили свидетельства в архивах о жестоком обращении с инакомыслящими, использовали средства изобразительного искусства для изучения) .

УУД: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.

1. Формулирование темы урока, постановка цели. . Сущность процесса разделения церквей была и его историческое значение раскрыта только в последующие века. Эти термины запишите в тетрадь . Папская теократия, схизма, интердикт, катары, альбигойцы..
2. Что же значит разделение церквей?

Какие признаки разделения церквей описаны в рассказе на стр. 49 учебника «Прикрепленный файл»?

Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для изучения данной информации?

Попытайтесь сформулировать тему и цели урока.

УУД: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний.

3. Изучение нового материала

Рассмотрите миниатюру на стр. 49 Тетрадь – тренажер (задание 4). Какая важная идея выражена в этой сцене. Сравните изображения папы римского и императора. В чем отличие их внешних преимуществ в расположении на миниатюре?

Найдите определение в учебнике, кого называют «Наместник Христа»?

 Почему Папа подвергал суду всех, а сам находился вне всякого суда?

УУД: Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.

На доске представлены модемы «Нищенствующие ордена». В зависимости от территориального признака выделяются: францисканский, доминиканский и др.

Сопоставьте их историю возникновения и составьте кластер:

Орден францисканцев

Орден доминиканцев

УУД: использование знаково – символических средств, выполнение действий по алгоритму.

Почему ордена стали играть столь значительную роль?

Ордена занимались углубленным изучением теологии. В присутствии теологии наука философия считалась «служанкой», потому что. ( Допишите предложение).

Приведите примеры , когда инквизиция, представляющая церковь. Не может лишать жизни людей. Для исполнения смертных приговоров её жертв передавала светским властям. Инквизиция в некоторых странах Европы действовала до 19 века.

Опишите. Как были организованы инквизиционные суды? Они использовали тайное следствие, доносчиков и пытки для выявления еретиков..

Почему их так было много?

Демонстрация ресурса “Охарактеризуйте внутреннее строение церкви и государства”

Государство представляет собой структуру управления и существует церковная организация , между ними, взаимосвязь. Сделайте вывод о могуществе папства.

УУД: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Постановка проблемы: К XIIв в Западной Европе почти не осталось свободных крестьян. Многие горожане зависели от сеньоров и несли в их пользу повинности. Рост богатства церкви угрожал её авторитету. Почему ученые называют историю средних веков «темными веками»?

Задание: прочитайте отрывок из речи папы Урбанта II на соборе перед первым Крестовым походом ( на стр37 Тетради – тренажера) и подумайте:

Где и когда собрался собор?

К какому сословию в первую очередь обращался Урбанта II? Свое мнение обоснуйте.

Какой образ Иерусалима создает Урбанта II у тех, кто его слушает ?

Как вы считаете. Какие из доводов наиболее убедительны для людей того времени?

Закончите схему: Тетрадь – тренажер. Стр. 57 Задание 1.

УУД: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение и извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации.

Как вы думаете, участники какого похода в большей степени руководствовались религиозными соображениями, а какого – желанием разбогатеть?

Для чего могут пригодиться вам знания о крестоносцах в Святой земле?

Презентация: Крестовые походы.

Сделайте вывод о значении религии в жизни людей эпохи средневековья и запишите его в тетрадь.

УУД: извлекают информацию и ориентируются в своей системе знаний.

4. Контролирующее задание.

Тест: Выберете правильный ответ.

1. По какому принципу составлены ряды.

1) госпитальеры, таиплиеры, тевтонцы.---------------

2). Ричард I Львиное сердце, Филипп II Август, Фридрих I Барбаросса-------

3). Иерусалимское королевство, графство Эдесса, княжество Антиохия. Графство Триполи-------------------------------------------------------------------------

2 Установите соответствие между датой и событием.:

|  |  |
| --- | --- |
|  Дата |  Событие |
| 1). 1096  | А) Падение Акры –последний крепости в Святой земле. |
| 2) 1094  | Б) Крестовый поход детей |
| 3)1189  | В). Начало Первого Крестового похода. |
| 4) 1204  | Г) Взятие Константинополя крестоносцами |
| 5)1212  | Д) взятие Иерусалима крестоносцами |

Пользуясь картой учебника, объясните, чем выгодно расположение государтств крестоносцев и могли ли эти государства быть долговечными. Свой ответ аргументируйте.

УУД: структурируют знания. Анализируют объект, выделяя существенные признаки. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний.

5. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Закончите предложения и оцените работу товарища по парте:

1) А вы знаете, что сегодня на уроке я...

2) Больше всего мне понравилось...

3) Самым интересным сегодня на уроке было...

4) Самым сложным для меня сегодня было...

5) Сегодня на уроке я почувствовал

6) Сегодня я понял...

7) Сегодня я научился...

8) Сегодня я задумался....

9) Сегодняшний урок показал мне

10) На будущее мне надо иметь в виду

УУД: рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. В большей степени на этом этапе урока формируются коммуникативные, регулятивные и личностные универсальные учебные действия.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

 Творческое задание по выбору: Разработать Проект «Значение разделения церквей на Западную и Восточную.

«Нищенствующие ордена»

«Борьба с ересями. Инквизиция»

«Крестовые походы»

 Критерии оценивания: в случае выполнения тестовых заданий более чем на 90- 95% ставится оценка «отлично», если на 65-70% -«хорошо», если порог успешности не преодолен на 50% то «Три», в случае менее 30% проводится работа над ошибками и выполняется следующий вариант тестовых заданий.

 При работе над проектом ученикам задается алгоритм работы и творческие задания выполняются пошагово (определение темы проекта, сбор и анализ материала, обобщение; работа над приложением и подготовка публичного выступления). Работа в группе или по парам над проектом оценивается в ходе обсуждения каждой работы.

Список литературы.

1.В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова. История. Средние века 6.класс М. «Просвещение . Сферы» 2015

2. История Средние века. Поурочное тематическое планирование6 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений . В.И. Уколова . М. «Просвещение. Сферы » 2014.

3. История . Средние века. Тетрадь – тренажер 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М. «Просвещение. Сферы».2016

4. Электронное приложение к учебнику.

5. Атлас