Муниципальное дошкольное образовательное учреждегие детский сад № 1 «Родничок» п.Горный Краснопартизанского района Саратовской области

Тема: «Путешествие в страну слов»

(кружковая работа в средней группе)

Провела: Кузнецова С.А., учитель-логопед высшей категории

Ноябрь 2015 г.

Цель: знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка

Программное содержание:

**образовательные задачи**:

закрепить знания детей о человеческих эмоциях, настроении;

закрепить умение детей взаимодействовать в процессе совместной деятельности, работать в парах, выражать и объяснять свою точку зрения;

обогащать эмоциональный словарь дошкольников.

продолжать знакомить со звучащим словом.

упражнять в различении близких по звучанию слов.

учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие).

учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

учить рисовать округлые и прямые линии (солнце).

**развивающие задачи**:

развивать воображение, творческое мышление, уверенность в себе.

**воспитательные задачи**:

воспитывать умение понимать и изображать эмоциональное состояние человека посредством мимики, пантомимики, речи (радость, грусть, удивление, обида и т. д.);

воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение слушать других. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**здоровьесберегающие задачи**:

закреплять навык сохранения правильной осанки;

совершенствовать детей в координации и согласовании разных частей тела.

Материалы к занятию:

демонстрационный: ТСО (мультимедийный проектор, аудиомагнитофон), видео презентация "Страна слов" в Pover Point, раздаточный: клубок шерсти яркого цвета, простые карандаши, цветные карандаши, рабочие тетради.

**Ход занятия**

Дети стоят полукругом.

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Давайте вспомним наш волшебный ритуал: возьмемся все за руки и подарим друг другу самую нежную и теплую улыбку, ведь именно с нее начинается приятное общение. Вы готовы общаться? (ответ детей)

- Тогда начнем. Я предлагаю вам сплести паутину добрых слов. Кто из вас любит слушать что-нибудь приятное в свой адрес? (ответ детей)

- А кто любит и умеет говорить приятные слова своим друзьям? (ответ детей)

- У меня есть "клубочек дружбы", который я передам Веронике. Она обмотает два раза свободный конец нити вокруг ладони и покатит клубок в сторону одного из ребят, сопровождая движение добрым пожеланием или комплиментом. Тот из вас, у кого оказался клубок, обматывает нитью свою ладонь и с добрыми словами передает клубок другому ребенку и т.д.

Дети выполняют задание.

- А теперь посмотрите, какая паутина добрых слов у нас получилась. Какое у вас сейчас настроение? (ответ детей)

- Оно изменилось? (ответ детей)

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться в гости. В волшебную страну.

1 слайд.

Как вы думаете, на чем можно поехать в гости?

Дети: На поезде, самолете, автобусе, пароходе, машине…

Воспитатель: А я предлагаю полететь на облаках

2 слайд

и взять с собой друзей. (повтор предыдущего занятия: слова бывают короткие и длинные)

Рассаживают на облака ежа, зайку и мишутку.

Итак в путь

3 слайд и музыка «облака белогривые лошадки»

Воспитатель. Вот мы и прилетели в волшебную страну Златоустию. Здесь все говорят красиво и правильно. Ой посмотрите кто нас встречает.

4 слайд

Ответы детей

Воспитатель.Это добрый гном. Он и его друзья живут в этой стране и он приготовил нам загадки

1. Отгадай загадки

С бородой а не старик,

С рогами а не бык

Доят а не корова. (коза)

Птица чёрная кружится

«Кар-кар-кар», кричит и злится. (ворона)

Удивительный ребёнок

Только вышел из пелёнок,

Может плавать и нырять

Как его родная мать (утёнок)

Воспитатель. Молодцы. Эти слова звучат похоже?

Дети нет.

Воспитатель правильно, они звучат по разному:

(коза – звонко, ворона – громко, утёнок – тихо)

5 Слайд.

Воспитатель. Вот мы с вами и попали в город Слов. а встречает нас… ответы детей (грустный гномик)

Ой, ребята, как вы думаете почему он грустный

Ответы детей.

Воспитатель. Слова разбрелись по всем улицам, и не могут найти дорогу домой. Давайте поможем

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?»

(после ответов детей проверяем)

6 слайд.

Работа в тетрадях. Задания и вопросы

Предложить детям назвать животных, которые живут в домиках. (Заяц, корова, кошка.) Спросите, одинаково или по-разному звучат эти слова. (По-разному.) Скажите детям, что слова произносятся по-разному («заяц» - звонко, «корова» - громко, «кошка»— тихо).

Внизу нарисованы предметы, названия которых произносятся по-разному. Помогите зайке найти предметы, названия которых произносятся звонко. Соедините их с домиком зайки. (Зонт, коза.)

С домиком коровы соедините предметы, названия которых произносятся громко (Рубашка, барабан.)

С домиком кошки соедините предметы, названия которых произносятся тихо. (Котенок, петушок.)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЗАРЯДКА»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Каждый день по утрам Руки поднимать,

Делаем зарядку. Руки опускать,

Очень нравится нам Руки поднимать,

Делать по порядку: Руки опускать;

Весело шагать, Приседать и вставать,

Весело шагать; Прыгать и скакать.

Воспитатель. Ну что пойдём дальше? Мы попали с вами в город «Рифмушечки»

7 слайд.

Воспитатель. Ой-ой-ой. Нас не хотят пускать. Какой он испуганный.

Почему ребята? Он наверное боится что мы не справимся с заданием. Попробуем.

ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Предложите детям подсказать слово в конце каждого двустишия.

И шалить без передышки Только жив ли петушок,

Целый день могли (мартышки). Золотой наш (гребешок)?

Ты не бойся - это гусь, Подготовлен самолет.

Я сама его (боюсь). Он отправится (в полет).

Уточните, что дети подсказали много слов и все они звучат по-разному.

После игры Встречает задумчивый гном.

Воспитатель. От лица гнома «Ну здесь вы справились, посмотрим сможете ли вы выполнить моё задание?»

8 слайд

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО»

Задания и вопросы

Задумчивый гном провёл дорожки от картинок – отгадок, изображённых слева, к картинкам изображённым справа. Назовите предметы, которые он соединил. (коса-коза, ворона-корона, утёнок –котёнок.

Почему он соединил именно их?

Дети. (потому что названия этих предметов звучат похоже)

А теперь подумайте и помогите Гному. Задумчивый гном назовёт слово, а подберёте к нему другое, похожее по звучанию.

9 слайд

(лук-жук, санки-банки, рак-мак, чашка-рубашка)

Воспитатель. Посмотрите в тетради и выполните задание 2.

Работа в тетрадях: соединить предметы, названия которых звучат похоже.

Назвать предметы, которые соединили. (Лейка — скамейка, чашка — рубашка.

Назвать картинки, которые не соединили. (Гриб, матрешка.)

Почему не соединили эти картинки? (Их названия звучат по-разному.)

Воспитатель. Пришло время возвращаться в детский сад.

10 слайд и фрагмент песни «Облака-белогривые лошадки»

Какое у вас настроение? Нарисуйте такое солнышко какое у вас настроение.

Задание: Нарисуем солнышко.

Прочитайте детям стихотворение:

Нарисуем желтый круг,

Много палочек вокруг.

Это солнышко сияет,

Все собою озаряет.

Предложите нарисовать солнышко с лучами и раскрасить его.

- Итак, мы очень хорошо с вами поработали. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? (ответы детей)

- Что нового вы сегодня узнали? Чему научились? (ответы детей)

- Спасибо за работу, вы все молодцы, ребята.

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

11, 12, 13 слайд по порядку

Предложить детям проверить свои тетради. Если всё выполнена правильно закрашиваем шарик в зелёный цвет, если есть одна-две ошибки, то жёлтым, если всё выполнено неправильно – красным. Объяснить, что это цвета такие же как у светофора, и они обозначают:

зелёный – всё в порядке, можно переворачивать страничку;

жёлтый – исправь ошибки и тоже можно перевернуть страничку;

красный – постарайся выполнить всё ещё раз и будь внимательнее; как только исправишь ошибки можно будет перевернуть страничку.