**Портная Е.Б., к.ю.н.**

**Обусловленность компетентностной модели выпускника**

Процедура обучения в современности не должна отставать от сложившихся общественных отношений, несмотря на их быструю переменчивость. Складывающаяся реальность выводит на первый план категорию «компетентности» специалиста-выпускника. Возникает вопрос о том, чем обусловлена та компетнтностная модель, которую мы имеет в современном образовании? Представляется, что главную роль в ее становлении играет необходимость формирования специалиста, чьи знания, умения и навыки синонимичны требующимся на рынке профессионалов.

Востребованность специалиста с высокой квалификацией является предпосылкой успешности в сегменте трудоустройства. Достигнуть ожидаемого уровня можно только обучаясь в формате образовательной модели коррелирующей с обстановкой на рынке труда.

Социум настоятельно требует интенсификации процесса обучения,[[1]](#footnote-1) что обуславливает конкурентоспособность выпускника — это и многое другое требует регулярного обновления системы образования.

*Список литературы:*

1. Ильязова М. Д. Инвариантная структура компетентности субъекта деятельности // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2009. – №1 (48). – С. 166–172.
2. Лобашев В.Д. Адаев Б.М. Тенденции развития систем профессионального образования // [Среднее профессиональное образование](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1584597)  - 2016. - №4. – С.3-7.
1. Лобашев В.Д. Адаев Б.М. Тенденции развития систем профессионального образования // [Среднее профессиональное образование](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1584597)  - 2016. - №4. – С.4. [↑](#footnote-ref-1)