**Ильягуева А.А., к.ю.н.**

**Предпосылки формирования компетентностной модели в образовании**

Стандартизация образования недавнего прошлого не нашла должного отражения в современных реалиях, что привело к пониманию необходимости реорганизации образовательной системы в вопросе подхода к требованиям к выпускникам. Необходимость ориентировать последних на современный рынок труда, основным посылом которого является конкурентность, (при том, что происходит снижение требований к интеллектуально-физическому ресурсу индивида[[1]](#footnote-1)) обусловила новый подход государства к основным образовательным программам, заложив в них гибкий подход к компетенциям.

Прежде всего, речь идет о разноплановости самих компетенций и видов деятельности, предлагаемых образовательными программами. Высшее учебное заведение имеет возможность определять те виды деятельности согласно федеральному государственному образовательному стандарту, которые оно будет реализовывать, готовя выпускников.

Четкое видение контура будущего профессионала в виде конкурентоспособного специалиста на рынке труда - это те предпосылки, которые привели к построению новой образовательной модели.

*Список литературы:*

1. Ильязова М. Д. Инвариантная структура компетентности субъекта деятельности // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2009. – №1 (48). – С. 166–172.
2. Лобашев В.Д. Адаев Б.М. Тенденции развития систем профессионального образования // [Среднее профессиональное образование](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1584597)  - 2016. - №4. – С.3-7.

1. Лобашев В.Д., Адаев Б.М. Тенденции развития систем профессионального образования // [Среднее профессиональное образование](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1584597)  - 2016. - №4. – С.3. [↑](#footnote-ref-1)