Тема нашей встречи : « Использование нетрадиционного сенсорного оборудования в коррекции речевых нарушений

у детей с ОНР».

Речь – особая и наиболее совершенная форма общения, присущая только человеку. Возникновение любого речевого нарушения ограничивает реализацию всех функций речи, видоизменяет познавательную деятельность и сказывается на возможности социальной адаптации ребенка. Речевые расстройства ограничивают познавательные возможности детей, порождают эмоционально-волевую незрелость, слабую реакцию произвольной деятельности, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, а также выраженную моторную неловкость.

У детей с общим недоразвитием речи крайне низкая работоспособность, ограничен сенсорный поток. Коррекционная работа с такими детьми обычными методами и приемами не всегда дает эффективные результаты.

Дети с ОНР нуждаются в дополнительной стимуляции. Поэтому необходима такая среда, которая одновременно обеспечивает развитие сенсорно-перцептивной сферы детей и стимулирует их речевую активность.

Именно это является одной из особенностей современного образования, перекликается с требованиями Федерального Образовательного Стандарта, который предполагает комплексный подход и интеграцию образовательных областей. В пункте 2.6 Стандарта подчеркивается, что «содержание коррекционной работы, в частности логопедической, должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности».

Комплексное использование традиционных и нетрадиционных методов и приемов воздействия в деятельности логопеда становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

В настоящее время значительно возрос интерес специалистов-педагогов, психологов, логопедов – к специально организованным занятиям с детьми с использованием инновационных технологий, к которым можно отнести и сенсорную среду ДОУ.

Выбор этот не случаен. Сенсорная среда является мощным многофункциональным комплексом, способствующим оптимизации развития ребенка, предназначенная для оказания комплексной помощи детям с ОНР.

Она наполнена оборудованием, которое способствует развитию психических процессов, воздействует на органы чувств, позволяет успешно решать задачи развития речи, осуществляет коррекцию личностных особенностей ребенка, создает положительный эмоциональный фон.

Внедрение нетрадиционных сенсорных пособий и игр в логопедическую работу связано, прежде всего, с тем, что в последние годы значительно возросло количество детей со сложными, сочетанными дефектами развития.

Как правило, традиционная организация обучения дошкольников с нарушениями речи сводится к проведению групповых и индивидуальных занятий с логопедом, отработке полученных знаний и умений с воспитателями и родителями.

Но такая деятельность часто не вызывает интереса у детей, поскольку работа по устранению недостатков речи предполагает ежедневный и кропотливый труд, требует от детей усидчивости и подчинения требованиям взрослого.

Дети часто занимаются потому, что «так надо», «чтобы не ругали», т.е. у них нет мотива, связанного с усвоением материала. Безусловно, результаты будут значительно выше, если коррекционный процесс будет опираться на познавательный интерес ребенка.

Одной из форм работы с детьми, имеющими речевую патологию, на наш взгляд, является проведение логопедических занятий с использованием нетрадиционного сенсорного оборудования, которое имеет мощный развивающий, профилактический и коррекционный потенциал.

Яркость, привлекательность, красочность и необычность сенсорного оборудования обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и логопедом, что повышает уровень доверия к взрослому, погружает ребенка в атмосферу игры.

Использование нетрадиционного сенсорного оборудования имеет ряд преимуществ:

* позволяет в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать их потребность в игре и движении;
* учитель-логопед имеет возможность заинтересовать дошкольников, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие;
* многообразие материалов, стимуляторов позволяют активизировать ощущения, восприятия, зрительно – двигательную координацию;
* каждое занятие с использованием нетрадиционного сенсорного оборудования вызывает у детей эмоциональный подъём, даже малоактивные дети принимают участие в занятии;
* использование сенсорного оборудования позволяет раскрыть резервные возможности каждого ребенка, является действенным средством профилактики вторичных дефектов;

Пособия и игры используются нами в рамках сенсорной комнаты, а так же на индивидуальных и фронтальных занятиях, в работе воспитателей групп.

Кроме этого, во всех общеобразовательных группах детского сада ведется активная работа по обогащению сенсорной среды. С этого года начали посещать сенсорную комнату не только дети логопедических групп, но и дети младшего и среднего возраста.

Эта работа способствует обогащению у детей сенсорного опыта, развитию психических процессов и является профилактикой речевых нарушений.

Сегодня в магазинах огромный выбор развивающих игр, игрушек, но, не смотря на это, пособия, изготовленные собственными руками, позволяют, разнообразить, подачу программного материала с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.