**Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей классного коллектива.**

***Стекленёва С.Ю.***

*учитель географии МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое Саратовской области»», член РГО.*

*р.п. Духовницкое*

E-mail: steklenewa@yandex.ru

***Аннотация****:*В статье говориться о влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе. Особое внимание уделено роли учителя в современном мире.

***Ключевые слова:*** духовно-нравственное воспитание, патриотизм, школа, культура.

Одна из вечных проблем педагогики всегда состояла в том, чтобы добиться максимального повышения эффективности воспитания. Наша задача – поддержать ученика, развить то, что уже заложено и научить чему-то новому, сделать ребенка еще лучше.

Все мы взрослые желаем детям добра.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа¸ человечество.

Действительно, через отношения к человеку, к природе формируются такие ценностные качества личности, как доброта, порядочность, честность, трудолюбие, ответственность.

Воспитанный человек – это не только образованный человек, но    человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими.

Одной из основных задач, стоящих перед учителем, является воспитание у школьников чувства гордости за свою Родину, любви к родному краю.

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них –абсолютная идеология общества, ликвидация института воспитания. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», чувства сопричастности к истории своей родины.

Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Духовность, по мнению Л. П. Буевой, это проблема обретения смысла. Духовность есть показатель существования определённой иерархии ценностей, целей и смыслов [2,65].

Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства ... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [2, 360].

В педагогической работе учитываю и направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Из опыта работы в школе. На первом же уроке по географии в 5 классе создаю установку на увлекательность. Провожу урок открытия новых знаний в виде путешествия, где сказочные персонажи рассказывают о предмете география и что он изучает. Под музыку «Звуки природы» идёт диалог с детьми: Что изучает предмет география? А нашу страну предмет география изучает? Как называется страна в которой мы живём? Как называется область в которой мы живём? Далее демонстрируется презентация, из которой ребята узнают, что изучает предмет на примере Саратовской области (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Меня поразил результат урока - дети перебивая друг друга рассказывали о красивых местах области, своего посёлка Духовницкое Саратовской области.

Среди главных задач курса – создание образа своего родного края. Это достигается постоянным использованием краеведческого материала. Приёмы работы с краеведческими материалами самые разнообразные. Это рассказы ребят о природе и хозяйстве, где они живут, их сообщения об уникальных памятниках природы, о символах нашей области, об интересных людях.

Во всех классах я провожу целый цикл уроков по Саратовской области и постепенно прививаю любовь к Родине, гордость за свою страну, восхищение красотой её просторов. А ведь известно, что любовь к большой Родине начинается с любви к малой.

Очень увлекательно проходят уроки: «Я живу на земле Саратовской», «Я – гражданин России», «Край родной – навек любимый», «Природные ресурсы родного края» и т.д. На таких уроках я подвожу ребят к ответу на вопрос: «Кто мы? Откуда мы»?

При изучении темы «Национальный состав населения России» в 8 классе дети узнают, что Россия – многонациональная страна, в ней проживает более 180 различных народов: русские, татары, украинцы, мордва, ненцы, карелы и другие народы, отличающиеся друг от друга внешними признаками, нормами поведения бытом и рядом других признаков. Важно подчеркнуть, что Россия принимает на своей гостеприимной земле граждан всех государств мира. Русские люди всегда были терпимы к чуждой вере и национальности.

Современный культурный человек – это не просто образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими.

**Список литературы**

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80

3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979. – 534с.

4. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2012 - №2 – С. 67-68.