**Содержание работы взаимодействия с семьями воспитанников**

**в соответствии с ФГОС ДО.**

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 определяет современные ориентиры построения взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьей. К важнейшим задачам, решаемым ФГОС ДО, относятся обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти задачи по-новому определяют работу ДОУ с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей - к формированию компетентного родителя и осознанного родительства - основных факторов успешной социализации ребенка.

У педагогов и родителей дошкольников - единые цели и задачи:

- сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными;

- чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

Правовой основой взаимодействия ДОУ с родителями являются следующие документы:

 - **Декларация прав ребенка** — это первый международный документ, в котором родители призываются к признанию и соблюдению прав детей на образование, физическое, ум­ственное, нравственное и духовное развитие в условиях свободы и достоинства;

 - **Конвенция о правах ребенка** — признает за каждым ре­бенком юридическое право на воспитание, развитие, за­щиту, активное участие в жизни общества; увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие, защиту, и предоставляет ребенку право на участие в при­нятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее;

 - **Конституция РФ, п. 4, ст. 43** — право ребенка-дошкольника на образование гарантируется государством;

 - **Семейный кодекс РФ, ст. 63:** в нем оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей; подчеркивается ответственность за воспитание, здо­ровье, физическое, психическое, духовное и нравственное м развитие ребенка. В нем указано, что обеспечение интере­сов детей должно быть предметом основной заботы их родителей;

- **Закон «Об образовании в РФ»:** в нем указано, что родители являются первыми педагогами ребенка-дошколь­ника и именно они обязаны заложить основы физическо­го, нравственного и интеллектуального развития его **лич­ности;**

**- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Фе­дерации»,** где изложены основные гарантии прав ребенка.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогами условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель такого взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках социально-коммуникативного развития представлены в содержательном разделе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Взаимодействие с семьями в процессе реализации программы - значимое направление работы детского сада наряду с непосредственно-образовательной деятельностью и деятельностью, осуществляемой в режимные моменты.

Работа детского сада с семьей была и остается одним из наиболее важных и вместе с тем ***сложных аспектов педагогической деятельности*** практически в каждом дошкольном учреждении.

Это объясняется рядом причин:

- низким уровнем социально-психологической культуры участников взаимодействия (родителей и воспитателей), а значит, неумением общаться, налаживать деловое и личное сотрудничество;

- неумением родителей анализировать собственную воспитательную деятельность;

- непониманием воспитателями того, что в определении содержания, форм и методов работы детского сада с семьей социальными заказчиками выступают семья, родители, а не дошкольное учреждение;

- недостаточной информированностью родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей - об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка.

**Принципы взаимодействия ДОУ с семьями по социально-коммуникативному развитию:**

**Принцип гуманизации** обеспечивает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья».

**Принцип индивидуализации** ориентирован на глубокое изучение особенностей семей воспитанников, а так же создание управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

**Принцип открытости** предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

**Принцип психологической комфортности** заключается в снятии всех стрессовых факторов образовательно-воспитательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы.

**Требования ФГОС ДО к организации работы с  родителями:**

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная организация обязана:

* информировать   родителей   (законных        представителей) и общественность относительно целей  дошкольного  образования,  общих   для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также  о  Программе;
* обеспечить открытость дошкольного образования;
* создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их  здоровья;
* обеспечить вовлечение  семей   в непосредственно образовательную деятельность, в  том   числе   посредством     создания образовательных  проектов  совместно  с  семьёй  на  основе     выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями  (законными  представителями)   детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Организуя взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ по социально-коммуникативному развитию выделяем 4 этапа.**

***Первый этап - трансляция родителям положительного образа ребенка***. Беседа с родителями проходит под девизом «Ваш ребенок лучше всех» Благодаря этому с самого начала между воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество. Оправданность данного этапа определяется тем, что в повседневном общении с детьми родители часто фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях. К этому добавляются и тревожные ожидания в отношении поведения ребенка в детском саду. Педагог никогда не жалуется на ребенка, даже если он что-то натворил. Поэтому первый этап может быть обозначен как этап "перестановки акцентов". *Например*

***Второй этап*** - ***трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье.*** *Например,*  об успехах и особенностях развития ребенка в ДОУ, особенностях общения его с другими детьми, результатах образовательной деятельности, При этом соблюдается принцип «ваш ребенок лучше всех» - каждое его достижение представляют родителям как исключительное, даже если им самим так не кажется.

***Третий этап*** *-* ***ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка.*** На данном этапе главная роль принадлежит родителям. Только на основе достигнутого доверия в общении с воспитателем (в первые два этапа) у родителей возникает потребность рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка (его вкусах, поведении, привычках), причем не только положительных, но и отрицательных. Воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Важно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия. Позиция воспитателя в диалоге партнерская, без нравоучений и наставлений (общение на равных).

Благодаря этому становится возможным переход к **четвертому, заключительному этапу,** определяющему ***перспективы дальнейшего сотрудничества по формированию личности ребенка и выработку согласованных действий и взглядов на воспитание.*** Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов может начинать давать советы родителям.

Сотрудничество с семьями по вопросам социально-коммуникативного развития мы делим на информационный и практический блоки

**Информационный блок** включает ознакомление родителей с задачами социально-коммуникативного развития, его значением в жизни ребенка, порядком создания необходимых условий в семье для решения данных задач. Неотъемлемой частью такой работы является выявление отношения родителей к воспитанию вообще и социально-коммуникативному в частности, их положительного опыта и типичных трудностей, а также потребностей в получении помощи от специалистов в приемлемых для них формах по вопросам организации социально-коммуникативного развития в семье.

**Практический блок.** Цель – организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей).

**Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников:**

**Массовые:**

1. Собрания-беседы на воспитательные темы: «Совместный труд с детьми дома», «Игра как средство воспитания», «Защита прав и достоинства ребенка», «Знаете ли вы своего ребенка?»

2. Собрания по обмену опытом воспитания детей в семье «В каждом доме – свои традиции»; «Детские праздники в семье»,

3. Собрания-консультации «Чем и как занять ребенка дома», «Какие игрушки нужны вашим детям», «Как отвечать на детские вопросы», «Готовимся к школе»

4. Собрания в форме «круглого стола»: «Зачем учиться быть родителем?», «Родители: искусство или призвание?», «Современный родитель – образованный родитель»; «Воспитание ребенка начинается с себя», «Учимся вместе в интересах детей», «Родителями не рождаются, а становятся»;

**5. Тематические выставки «Профессии наших родителей» «Давайте познакомимся», «Наша улица»**

**6. Информационные бюллетени, памятки, листовки на темы: «Любите своего ребенка», «Создание благоприятной семейной обстановки», «Как правильно общаться с детьми», «Ребенок и компьютер», «Как воспитать ребенка оптимиста»**

**7. Настольная тематическая информация «Приобщение детей к игре», «Учите детей трудиться», «Возрастные особенности детей», «Наши верные друзья – полезные привычки»;**

**8. Анкетирование «Какие мы родители», «Познакомимся поближе», «Воспитание чувств», «Ваши отношения с детьми», «Совместный досуг»**

9. Дискуссии «Мой родительский стаж», «Идеальный родитель: какой он?

**Групповой** формой сотрудничества с родителями является работа с родительским комитетом. Родительский комитет помогает детскому саду: в организации педагогической пропаганды среди родителей, в организации общих родительских собраний, в благоустройстве и озеленении участка, в изготовлении пособий.

К **индивидуальным формам работы** с родителями относятся:

1. Беседы «Воспитание культуры поведения дошкольников», «Этот сложный возраст» (кризис 3-лет);

2. Консультации (исходя из запросов родителей), например: «С кем и как дружит мой ребенок»;

3. Педагогические поручения;

4. Посещение семьи на дому на тему «Психологический климат в семье»

**Пе**реходя от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к равноправному общению, совместному приобретению опыта мы используем также и новые формы взаимодействия педагогов и родителей:

**Презентация дошкольного учреждения**: активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организации экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей «Один день из жизни 2-й младшей группы», «Дом, в котором мы живем».

**Педагогические ситуации** целесообразныпри условиирешения типичных для конкретной семьи ситуаций и при участии семей воспитанников: «Игра с ребенком в жизни вашей семьи», «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка»

**Конференции с родителями**. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами

«Зачем человеку детство», «Развитие игровой деятельности детей в семье»

**Игровые тренинги:** «Мир оптимистов», «Больше позитива», «Давайте поиграем»

**Семейные газеты на темы: «Я и моя семья», «Наши достижения», «Коллаж интересов.** Родители оформляют информацию о семье, о ребенке, его достижениях, увлечениях и т. д.

Организация взаимодействия с семьей – работа, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Взаимодействуя с родителями по социально-коммуникативному развитию, мы помогаем им:

* в процессе общения увидеть отличие мира детей от мира взрослых
* знакомя с правами детей, помогаем преодолеть авторитарное отношение к ребёнку;
* раскрывая нравственные основы и аспекты воспитания, помогаем формировать отношение к ребенку, как к равному себе; открываем сильные и слабые стороны ребёнка, чтобы учитывать их в дальнейшем в решении задач воспитания;
* учим  проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке.

Педагогу важно создать необходимые условия для взаимодействия детского сада и семьи:

•        выработать единые требования, предъявляемые к ребенку дома и в ДОУ;

•        согласовать требования с педагогическими установками родителей;

•        выработать общий подход к решению проблем развития дошкольников по социально-коммуникативному развитию;

•        обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения опыта семейного воспитания и передачи родителям информации о технологиях образовательного процесса

Чтобы лучше узнать семьи наших воспитанников, родите­лям было предложено: заполнить «социальный паспорт семьи»; ответить на вопросы анкет; обозначить проблемы, ко­торые они испытывают в воспитании детей.

Сбор информации показал, что родители некомпетентны в вопросах развития детей. Анкетирование и наблю­дения за стилем общения родителей с детьми показали, что для родителей представляют интерес такие проблемы, как воспита­ние послушания у детей, культуры поведения, проблемы детской игры, страхов, агрессивности, раннего обучения. Родители млад­ших дошкольников испытывают трудности, связанные с кризи­сом трех лет, а родители старших дошкольников говорят о про­блемах, связанных с ранней подготовкой их к школе.

В воспитании сегодняшнего малыша — будущего гражда­нина — должны быть заинтересованы и родители, и ДОУ. Родители должны стремиться вырастить, хорошо воспитать малыша, педагоги — помочь в этом родителям.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о взаимодействии с семьями воспитанников**

**в соответствии с ФГОС ДО**

**1.Общие положения**1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
1.2. Настоящее Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законных представителей) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

1.3**.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договорам.
**2. Основные направления и задачи работы**2.1. Основные направления работы:
- работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом.
2.2.Основные задачи работы:
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**3. Новая система взаимодействия ДОУ с семьей**
3.1.Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что МБДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи  и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых  и осуществляется это взаимодействие.
3.2. Это учет индивидуальности ребенка.  Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и  привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
3.3.Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
3.4. Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
3.5.Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.
3.6.Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.
При реализации новой системы  взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.
**4. Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей**
4.1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).
4.2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
4.3. Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ.
4.4. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.
**5. Функции работы ДОУ с семьей**
5.1.Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в МБДОУ.
5.2.Психолого - педагогическое просвещение родителей.
5.3.Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5.4.Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
5.5.Взаимодействие родителей  с общественными организациями.
Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов МБДОУ распределяет сферу ответственности в работе с родителями между воспитателем, старшим воспитателем, медицинской сестрой, заведующим и специалистами.

**6. Новые формы взаимодействия с семьей**
В процессе работы с семьей в МБДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.
6.1. Инновационные формы и методы работы с семьей:
- круглый стол по любой теме;
- тематические выставки;
- социологическое обследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей;
- семейные спортивные встречи;
- семейные проекты;
- открытые игровые образовательные ситуации и занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- родительская гостиная;
- день открытых дверей в детском саду;
- сайт детского сада (публичный отчет, самообследование и др.);
- аукцион секретов домашнего воспитания и др.)
6.2. Требования к предоставляемому материалу для родителей:
- все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть эстетично оформлены;
- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
-содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.
**7. Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей**
7.1.Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, заведующему МБДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
7.2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
7.3. Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
7.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МБДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи МБДОУ в педагогической деятельности.
7.5. Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в МБДОУ.

**8. Срок действия положения**

8.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

8.2. Изменения и дополнения в положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования могут вноситься на педагогическом совете и вступают в силу с момента их утверждения заведующим МБДОУ.

**Литература:**

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) .

Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей /авт.- сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015.

С. В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду. - М.: «ВАКО», 2014.

Я – компетентный родитель (под ред. Л.В. Коломийченко). – М., 2013.

Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов./ Сост. Т.В. Цветкова – М.: ТЦ Сфера, 2013.

А.В. Дронь. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. – М., 2012

О.И. Давыдова. Проекты в работе с семьей. – СПБ: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Л.Н. Попова. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». – М., ТЦ Сфера, 2012

А.А. Майер. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

Т. В. Иванова. Родительские собрания в ДОУ: младшая и средняя группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

Т. В. Иванова. Родительские собрания в ДОУ: старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

Организация и содержание работы с родителями: из опыта работы МДОУ № 104 г. Липецка. – 2009.

О.Л. Зверева. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006.

О.И. Давыдова. Работа с родителями в ДОУ: этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Е.П. Арнаутова. В гостях у директора: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М.: ООО «ЛИНКА-ПРЕСС», 2004.

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»: 2014. - №7, с.44-52; №9, с.17-33.

2013г.- №11, с. 43-52.