***Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе организации учебной и внеурочной деятельности через преподавание курса ОРКСЭ***

***КозаченкоВ.И., учитель начальных классов***

***МБОУ Куйбышевской СОШ им. А. А. Гречко***

***С. Куйбышево***

**Воспитание должно просветить сознание человека,**

 **чтоб перед глазами его лежала ясно дорога добра».**

***К.Д.Ушинский***

Проблема духовно-нравственного воспитания в настоящее время стала особо актуальной. Сейчас очень важно воспитать ребенка нравственно и духовно воспитанным, любящим свою Родину и страну.

 В Федеральном государственном стандарте начального общего образования в качестве важнейших качеств, которым должен обладать современный выпускник, названы духовность, нравственность, самостоятельность, инициативность, предприимчивость, толерантность, мобильность. Духовно-нравственное воспитание становится приоритетной задачей школы.

 **Работа в нашей школе по данному вопросу ведется в двух направлениях:**

-преподавание учебного предмета «Основы православной культуры»;

-внеурочная деятельность по предмету.

 Как все новое, введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» вызывало множество опасений со стороны родителей учащихся нашей школы. Они не понимали, для чего необходимо все это детям и что они будут делать на этих уроках. После проведения родительского собрания, на которой мы постарались раскрыть цели и задачи курса, содержание модулей, родители поддержали введение нового учебного курса, в частности модуля «Основы православной культуры».

**Основные задачи учебного предмета:** формирование у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развитие способности самоопределения, осознанного выбора мировоззрения. Данный предмет носит патриотический, нравственный, эстетический, культурологический оттенки.

С учетом культурологической направленности предмета ОПК, а также его высоких воспитательных возможностей ведущими общепедагогическими принципами при решении учебно-воспитательных задач в младших классах определены принципы:

- опора на положительное в ребенке;

 -принцип воспитывающего характера обучения.

В процессе преподавания православной культуры необходимо использовать аксиологический, системно-деятельностный, развивающий подходы; необходимо учитывать возможности интеграции православной культуры и других предметов, особенно гуманитарного, художественно-эстетического цикла.

Уход в воспитании от традиций правoславия одна из причин нравственного опустошения личности. Ведь во все времена ядром русской культуры были православные устои и традиции народной жизни. Поэтому в содержание уроков часто включаю чтение христианских притч, поэзии, демонстрации произведений изобразительного искусства, прослушивания песен, музыкальных фрагментов, кроме того, использую аудиозаписи, мультимедиа презентации с изображением икон, фотографиями храмов, видеоролики и фрагменты фильмов и т.д.

**Метод диалогового обучения** - основа при построении уроков. Он позволяет детям осознанно воспринимать те или иные понятия, приводить примеры из жизни, доказывать важность этих понятий в жизни, таких как совесть, добро, «золотое правило этики», милосердие и т.д.

**Очень важно на уроках ОРКСЭ использовать игровые технологии.** На одном из уроков «Основы светской этики» ребятам была предложена игра «Благодарю тебя…». Участники в конце занятия встают в круг. По цепочке от одного к другому они продолжают одну фразу: «Благодарю тебя за…»

 Таким образом, дети осознают важность сотрудничества, умение позитивно относиться к происходящему, толерантное отношение к другим мнениям и позициям. Через игровые задания пополняется словарный запас, развивается речь и, конечно же, положительная мотивация детей.
Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления одругом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

 **Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов.** За период работы над проектом, детям предстоит определить основные шаги по достижению намеченной цели, подумать, к кому придется обратиться за помощью, советом, какие книги предстоит прочесть, какие предметы, принадлежности, «снаряжение» пригодятся при выполнении проекта, с какими предметами предстоит научиться обращаться, разработать виды деятельности, поэтапное их выстраивание, продумать презентацию.

 **Темы проектных работ:** « Моя большая и маленькая Родина», «Подвиг в жизни моей семьи», «Мой друг», «Мой дедушка – защитник Родины», «Традиции моей семьи», «Добрые дела в моей жизни» и др.

При выполнении таких заданий как интервью, написание эссе, подготовке выступления на итоговом мероприятии, подборе иллюстративного материала с целью получения информации можно предлагаю детям обратиться к членам своей семьи.

 Много интересного о прошлом они узнают от дедушек и бабушек, последние же помогают детям познать тайны природы, приобщают детей к истокам народного творчества, учат родному языку. А главное – ониучат детей доброте. Доброта и любовь старших к детям учат и детей быть добрыми, отзывчивыми, внимательными к другим людям.

Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут быть и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Проектные и исследовательские работы детей заканчиваются отчетом детей в виде презентаций, оформления выставок и т.д.

Включение родителей и родных ему людей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху. Поэтому считаю, что без взаимодействия с семьей, без эмоциональной и этической поддержки взрослых, изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

**Этот процесс особенно ярко проявляется и при организации внеурочной деятельности по предмету:**

**-организация работы кружков по авторским программам «Азбука православной культуры» и «История, природа и литературное творчество Донского края».**

Целью данных программ является духовно-нравственное воспитание и формирование базовой культуры личности младшего школьника на примере приобщение их к духу и культуре родного народа. Воспитательное значение православной культуры родного народа связаны не только с изучением национальных духовно-нравственных ценностей, традиций, но с предоставлением ученику возможности выбирать собственную систему ценностей, соотнося свои представления с теми нормами, которые сложились в обществе, а также оценивать окружающий мир с позиций высших духовно-нравственных категорий.

**-проведение праздников и фестивалей на уровне школы и района.**

Стали традицией районные фестивали «Светлое рождество Христово» и «Праздник Света и добра», посвященные Рождеству и Воскресению Иисуса Христа. Праздниками радости стали праздники «Праздник православной книги», «Праздник семьи», « Казачьи посиделки», «Мама – слово святое» и др.

-**организация и проведение олимпиад и различных конкурсов.**

Дети с удовольствием участвуют в Общероссийской **олимпиаде школьников по Основам православной культуры «Русский мир в православной культуре» и** Общероссийской **олимпиады школьников по Светской этике**, являясь их победителями и призерами. Они являются активными участниками районных и областных конкурсов детского прикладного творчества « В мире добра», « Рождество Христово - вечной жизни свет».

**-акции милосердия.**

Проведение праздников и развлекательных мероприятий в Детском реабилитационном центре, в ДОУ, озеленение школьного двора, помощь нуждающимся одиноким дедушкам и бабушкам и т.д.

**-организация экскурсий в храм, дети являются воспитанниками воскресной школы.**

Ежегодно проводятся экскурсии в храм, предварительно перед посещением проводятся беседы о правилах поведения в храме. Прежде, чем пойти в храм, дети уже знают «что такое храм», «иконостас» и многие другие понятия. Экскурсиям отводится специальное время, нас ждет настоятель, много интересного рассказывает. Экскурсия превращается в праздник добра и милосердия.

**Как я уже отмечала вся эта важная и необходимая работа проходит в единстве с родителями детей, что я считаю особенно важно.**

Родители являются активными помощниками учителя в проведении занятий и мероприятий. Стали более интересными родительские собрания, где часто элементом примера нравственности становились проблемные дискуссии на тему песен - притчей Копыловой, Кошминой, Скобли. Хочется отметить активность и заинтересованность родителей при проведении праздников, фестивалей, организации экскурсий и т.п.Поддержка родителей, их положительное отношение к введению курса – залог успешной работы учителя в данном направлении.

**Интересно и полезно в этом направлении сотрудничество с работниками библиотеки, руководителями различных Отделений Центра дополнительного образования детей.**

**Результат проделанной работы важен и значим:**

1. **решает определённые воспитательные задачи:**
-укрепление веры в Россию, формирование чувства гордости за свою Родину;
− формирование образа мира как единого и целостного, развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
− развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
− развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
− развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
− наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
2. **Дети получают возможность к самореализации и развитию:**

**-**развитие творческих, коммуникативных, личностных способностей детей;

 **3) Родители занимающихся детей отмечают,** что работа в данном направлении идет на пользу их детям: они становятся внимательней к чужой беде, точке зрения, терпимей, мягче, снисходительней, добрей и милосердней

**Мир православия - мир совершенствования человека к лучшему-миру добра и любви. И я благодарна судьбе, что мне выпала честь быть подвижником этого важного дела и нести детям радость познания любви, добра и совершенствования. Свое выступление хочу закончить *словами святителя Иннокентия (Вениаминов):* «Образованию ума всегда должно предшествовать воспитание сердца». Об этом важно помнить нам, учителям, ибо мы воспитываем души дети.**