Тема: «Развитие детей дошкольного возраста через ИКТ»

 В настоящее время в России идет становление новой системы образования, основанной на Федеральных государственных образовательных стандартах, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса.

 Создание системы обучения, обеспечивающей образовательные потребности каждого воспитанника в соответствии с его возможностями, интересами, способностями – одна из задач, стоящих перед образованием в России.

 В условиях реформирования всех сфер нашего общества, возрастает и усложняется социальная роль педагога, повышаются требования к профессиональной компетентности. Большое значение отводится таким качествам педагога, как способности осваивать современные образовательные технологии, новые концепции образования.

 Мотивацией для работы по данной теме, стали следующие изменения в системе образования и общества:

АКТУАЛЬНОСТЬ:

1. Президент Российской Федерации В.В.Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи. Одним из инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребенка, стал новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята».
2. Принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества.
3. Реализация программы «Электронная Россия».
4. Разработка национальной образовательной концепции «Наша новая школа».

 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Экологическое образование сегодня – важнейшая составляющая воспитательной работы в детском саду. Дошкольный возраст – самоценный в развитии экологической культуры личности. В педагогической науке и практике достаточно полно разработаны основные идеи образования и воспитания детей в области окружающей среды (И. Д. Зверев, С. Н. Глазачев, А. Н. Захлебный, И.Т.Суравегина, Н.М. Мамедов и другие). В исследованиях А.П.Листопад, Н.А.Рыжовой рассматривается область применения экологических сказок, в которых точно выделены особенности животных, растений, природных явлений. Дошкольный возраст – возраст сказок. Это наиболее любимый детьми литературный жанр, поэтому в развитии экологической культуры целесообразно применить сказку.

 На возможность использования сказки в целях развития детей дошкольного возраста указывают такие известные деятели в области психологии и педагогики, как Н.Я.Болынунова, В.В.Волина.и др.

Для развития у своих воспитанников творческого мышления, способности нестандартно смотреть на окружающий мир, формирования экологической культуры, формирования коммуникативных умений я выбрала такое направление, как экологические сказки с использованием ИКТ технологий.

*Соответствие современным требованиям образования*

Изучив работы по данной теме, я остановилась на программе Аллы Петровны Листопад.

Тем более, что Алла Петровна работала в нашем образовательном учреждении. И хотелось бы продолжить работу в этом направлении. Опыт работы адаптирован к дошкольникам, проживающим в районах Крайнего Севера.

 Но чтобы сделать образовательную деятельность более эмоционально окрашенной и привлекательной, чтобы дети были активными и проявляли живой интерес к познанию, я использую ИКТ технологии, которые способствуют хорошей результативности педагогической деятельности.

РЕСУРСЫ ИКТ

В работе с дошкольниками я использую специализированные или адаптированные обучающие компьютерные программы, творчески применяю ресурсы глобальной сети интернет:

* Звуковые материалы;
* Экранные материалы;
* Мультимедийные презентации;
* Мультимедийные экологические игры;
* Виртуальные экскурсии или путешествия;
* Использование интерактивной доски;
* Использование электронного персонажа;
* Использование интерактивных игрушек, пособий.

Инновационные технологии значительно расширяют возможности педагогов. В работе по экологическому образованию мы применяем различные формы работы:

- НОД

-экскурсии

- природоохранный проект «Эколята-дошколята»

- экологические проекты

- подготовка материла для экологического журнала

НОВИЗНА ОПЫТА заключается в следующем. В связи с внедрением ФГОС изменились условия работы и требования к деятельности педагогов. Данное направление работы способствует более глубокому расширению экологических знаний воспитанников, ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы Крайнего Севера, влиянием деятельности человека на эти компоненты. Игровые ИКТ повысят у детей познавательную активность.

Таким образом, на основе знаний, которые дети получают через экологические сказки с использованием ИКТ, могут быть заложены начальные формы осознанно правильного отношения к природе; интерес к ее познанию; сочувствие ко всему живому; умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях, выражать свое эмоциональное отношение к ней. Анализируя систему работы по исследовательской деятельности по ознакомлению с природой, можно сделать вывод, что у детей к концу подготовительной группы углубленные знания о природном мире, взаимосвязях в природе. Кроме того, в результате исследовательской деятельности у детей улучшается внимание, развивается зрительная, слуховая чувствительность, расширяется словарный запас, обогащается речевое общение на основе культурных норм.

Использованная литература:

1) Выготский л. С. Вопросы детской психологии. - СПб., 1999.

2) “Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений” Дарвиш О.В. / Под ред. В.Е. Клочко. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

3) Мухина В.С. Возрастная психология: феномено¬логия развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. — 5-е ИЗД., стереотип. — М., 2000.