**«ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»».**

Кондратьева Т.Ю., преподаватель ГАПОУ МО «Кольский медицинский колледж»

 Проблема агрессивности одна из самых значительных и актуальных проблем современной психологии и педагогики. В юношеском возрасте основными причинами агрессии выступают неадекватная самооценка, холерический тип темперамента, низкий уровень социально-психологической компетентности, неправильная оценка поведения другого человека, недостаточная психологическая устойчивость, отсутствие способности к эмпатии, завышенный или заниженный уровень притязаний, акцентуация характера, условия проживания, а также различные противоречия, характерные для данного возраста.

 Для того чтобы подтвердить теоретические доводы, нами было проведено эмпирическое исследование, базой которого стал ГАПОУ МО «КМК» г. Апатиты. В исследовании принимали участие 2 группы студентов, проживающие с родителями в г.Апатиты и иногородние студенты, которые живут в общежитии колледжа. По своим социальным и психологическим критериям студенты разные: есть студентки, имеющие семьи, детей и проживающие самостоятельно, а также без семьи.

 В качестве основных психодиагностических методик были выбраны: 1. диагностический опросник, для изучения особенностей и выявления различных форм агрессивности и враждебных реакций личности «Изучение агрессивности» А. Басса – Дарки;

2. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильин и П. А. Ковалев, для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности: («склонность субъекта к вспыльчивости», «склонность субъекта к обидчивости», «склонность субъекта к нетерпимости к мнению других» и др.

Анализ показателей по методике Басса – Дарки показал что, уровень агрессивности у иногородних студентов несколько выше, чем у местных студентов. Например, наивысшими средними показателями проявления форм агрессивности у иногородних студентов оказались: «раздражительность» - 6,1 (6,0), «вербальная агрессия» - 5,9 (4,5) и «подозрительность» - 5,6 (5,2). Это можно объяснить тем, что иногородние студенты тяжелее переносят перемену новой для себя обстановки: условия проживания, трудности в быту, эмоциональные и интеллектуальные нагрузки в процессе обучения.

Анализируя показатели по методике Е. П. Ильина и П. А. Ковалева можно сделать вывод, что показатели склонности к конфликтности и агрессивности у иногородних студентов незначительно выше, чем у местных. Это подтверждают средние показатели «позитивной агрессии» 8,4 (7,4) и «негативной агрессии» 7,6 (5), а показатели конфликтности у местных студентов выше, чем у иногородних – 17,6 (15,0).

В результате проведенного нами исследования было выявлено, что среди студентов имеется достаточно большой процент молодых людей, отличающихся повышенным уровнем агрессии, враждебностью, негативизмом. Все эти студенты нуждаются в своевременной психолого-педагогической помощи, которая должна реализовываться как совместный труд, в первую очередь, родителей, а также преподавателей.

Агрессия в юношеском возрасте является весьма настораживающим фактором, поскольку негативно влияет на взаимоотношения с родителями, сверстниками, учебную деятельность, а также на успешность в их будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Алфимова, М.В. Психогенетика агрессивности / М. В. Алфимова, В. И. Трубников. // Вопросы психологии. – 2014. - № 6. – С.112-121.
2. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2014 – 336 с.