**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Лесовичок» п. Ягельный Надымского района»**

п. Ягельный, Надымский район, ЯНАО, 629761. Тел \факс (3499) 519-2-83, (3499) 519-3-59,

E-mail: [lesovichokds@mail.ru, ОКПО](mailto:lesovichokds@mail.ru,%20) 93905939, ОГРН 1068903004411, ИНН 8903025723,

КПП 890301001, р/с № 40701810900004000002 в РКЦ Надым г. Надым

С 1996г. детский сад «Лесовичок» работает над изучением и внедрением технологии Марии Монтессори. Суть метода – это свободная, целесообразная деятельность детей с дидактическими материалами в созданной педагогами предметно – пространственной среде, при ограничении прямого воздействия педагога.

М.Монтессори выделяла три аспекта построения ребёнком себя:

* **Каждый ребенок рождается со своим потенциалом, своим темпом развития**;

Организация работы с детьми в нашем детском саду строится с учетом сензитивных периодов развития ребенка. Основываясь на знаниях сензитивных периодов, строится развивающая среда и подбирается тактика работы с ребенком, а это способствует развитию поляризации внимания и нормализации поведения ребенка.

* **Развитие осуществляется только в движении: ребенок проявляет активность внешнюю (движения) и внутреннюю (наблюдение - анализ увиденного)**;
* **Внутреннее развитие ребенка связано со средой, которая является стимулом для проявления его активности.**

В ДОУ имеется дидактический материал, соответствующий технологии М.Монтессори. Отличительной особенностью дидактического материала М.Монтессори является возможность самоконтроля. Она позволяет ребенку не ждать оценки педагога, а самому увидеть насколько успешно он справился с работой. Использование материала осуществляется строго по принципу: от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Ценность дидактического материала заключается в том, что кроме своего прямого назначения он позволяет косвенно готовить ребенка к дальнейшему усвоению материалов.

Работа с детьми проводится в организованном Монтессори - классе. Все материалы в классе расположены по зонам:

1. Упражнения практической жизни;
2. Сенсорная зона;
3. Космическая зона;
4. Математическая зона;
5. Зона русского языка.

*Упражнения практической жизни* помогают реализовать воспитательные возможности труда и предусматривают уход ребенка за собой, за окружающей средой, подготовку к общественной жизни.

*Сенсорный материал* объединяет предметы, сгруппированные по ряду признаков (цвет, форма, величина и т.д.), основная его цель – усвоение абстрактных понятий, классификация собственных ощущений, подготовка к письму и математике.

Благодаря материалам *космической зоны* ребенок учится ставить перед собой цели и находить пути их достижения, эти материалы помогают упорядочить восприятие детьми окружающего мира.

*Математический материал* позволяет усваивать ребенку понятие количества и символа, устанавливать связь между ними, знакомит детей с десятичной системой, учит выполнять элементарные математические действия.

*Материалы зоны русского языка* имеют особое значение, так как шаг за шагом позволяют расширять языковое развитие и образование детей.

Помимо этих зон у нас в классе имеется зона творческого воспитания, где ребенок может воплотить свои творческие замыслы через рисование, лепку, склеивание и т.д., есть книжный уголок, с самым разнообразным набором книг от русского фольклора до энциклопедической литературы.

Таким образом, развивающая среда в детском саду дает огромные возможности для обучения самостоятельности в работе: находить и исправлять ошибку самому, уметь просить о помощи и принимать её, работать в паре, согласовывать действия и договариваться, находить компромисс.

Пребывание в такой среде дает на первый взгляд уникальный, но, тем не менее, вполне закономерный результат. К шести годам дети самостоятельны, независимы, а потому – с развитым чувством собственного достоинства. Они способны к самостоятельному выбору, умеют видеть и исправлять ошибки и не воспринимают их как нечто ужасное и постыдное. Дети способны самостоятельно в течение длительного времени (до 40 и более минут) заниматься выбранной деятельностью, доводить ее до конца, приводить в порядок рабочее место. Многие дети умеют писать, читать. Дети имеют представление о том, что весь мир состоит из взаимосвязанных друг с другом частей и об ответственности человека за состояние мира в целом. Как правило, эти дети доброжелательны, открыты, спокойны, уверены в себе. И им нравится учиться!!!

Личностно-ориентированная технология Марии Монтессори соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

Вместе с тем, следует отметить выявившиеся трудности:

* текучесть кадров, обновление коллектива, в связи с этим: отсутствуют

педагоги владеющие технологией М.Монтессори. Но и эта проблема решаема. Повышение профессионального уровня в ДОУ проходит через разнообразные педагогические формы обучения: педагогические советы, семинары–практикумы, деловые игры, консультации, работа в «Школе молодого специалиста», самообразование, Интернет-ресурсы.

Но, несмотря на трудности, одной из задач коллектива нашего детского сада остается – сохранение накопленного опыта работы, и продолжение работы в выбранном направлении.