ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Нередко родители не могут понять, почему их ребенок, хорошо знающий все правила правописания, пишет безграмотно. Это объясняется рядом причин.

-Даже хорошо выученные ребенком правила не всегда бывают до конца им поняты.

-Усвоенные правила часто бывают не доведены путем специальных упражнений до почти автоматического применения.

-Трудности могут быть связаны с недостаточным уровнем речевого развития.

-Нередко учащиеся плохо заучивают слова, не проверяемые грамматическими правилами.

Для устранения всех названных причин очень важно дать детям как можно больше однотипных и достаточно наглядных примеров на каждое правило.

Еще со времен К.Д.Ушинского известно: чем большим количеством анализаторов будет воспринят изучаемый материал, тем прочнее он запоминается. Поэтому необходимо «провести» правило или слово через все виды памяти ученика. Именно поэтому считаю необходимым использование мнемотехники как вспомогательного приема на уроках русского языка. Совершенно не обязательно вводить элемент мнемотехники в изучение всех разделов русского языка. Ее применение необходимо на «провальных» моментах обучения.

«Мнемоника» ( греч. Mnemonika- искусство запоминания)- совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций».

Мнемоприем позволяет повысить интерес к уроку, т.к. резервы мнемотехники уникальны, богаты, разнообразны ( это и смена деятельности, и эмоциональный подъем, и образность, и доступность. И простота). Дело в том, что мнемонический прием не оставляет школьников безучастными, равнодушными, другими словами, делает заинтересованными. Ведь хорошо известно, знания, усвоенные без интереса, не становятся активным достоянием человека, а ложатся мертвым, застывшим грузом, непригодным к применению.

В настоящее время все более востребованными становятся личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, в основе которых лежит внимание к субъектности ученика.

На мой взгляд, мнемотехника как одна из технологий, помогает и учителю, и ученику. Она дает возможность не просто прослушать, но и понять объяснение, вызывает интерес, позволяет расширить границы восприятия. Запоминание происходит с помощью ассоциаций, благодаря им и начинает работать эмоционально-образная память ребенка.

Классификация приемов мнемотехники:

-буквенно-звуковая мнемоника;

-рифмовки;

-отнесенность к одному словообразовательному типу;

-сказки-ассоциации;

-схематично-рисуночная мнемоника;

-«материальная», «пальчиковая» мнемотехника.

На своих уроках я использую такие приемы легкого запоминания материала:

1. Правило ЮЛИ-дефисное написание слов с ПОЛ- ( *Ю-заглавная, Л-л, И-гласная. Например: пол-Москвы, пол-лимона, пол-апельсина*).
2. Сказочные истории, сюжет которых вызывает у школьников определенные ассоциации и помогает запомнить написание соответствующего словарного слова или правила. ( Сказка о стране «Орфографии»). Заучивание словарных слов – исключений из орфографических правил – путем включения их в связный рассказ ( *Ростовщик Ростислав приехал в Ростов, купил росток и занялся отраслью. Цыган подошел на цыпочках и цыкнул на цыпленка. Слышишь ШОРОХ? Это ОБЖОРА в куртке с КАПЮШОНОМ с аппетитом ест КРЫЖОВНИК.)*
3. Правило РУКИ ( 10 пальцев – 10 частей речи, 5 пальцев – 5 стилей речи).
4. Орфоэпия – *Надеваю шОрты, чтоб купить вма тОрты. Если классная звонИт, папа за ремнем спешит. Хватит баловАться, будем улыбаться.*
5. Фраза, способствующая запоминанию букв, соответствующих глухим согласным русского языка «*Степка, хочешь щец?» «Фу!»* А буквы, соответствующие звонким согласным, можно запомнить с помощью фразы: «*Мы же не забывали друг друга*».
6. Мягкие звуки можно запомнить по словоформе ЧаЩеЙ.
7. В суффиксах наречий, образованных от кратких прилагательных с помощью из-, до-, с-, в-, на-, за-, по- пишется тот же гласный, что и в падежном окончании слова ОКНО.
8. Родительный падеж множественного числа существительных. *В детской сказке колобок по траве катиться мог без ботинок, без сапог, без носков и без чулок. Шесть гектаров апельсинов, яблок, груш и мандаринов, баклажанов – грядок пять, помидоров – не собрать.*
9. Если в вопросе есть буква С ( что Сделать?), то глагол Совершенного вида. Отсутствие в вопросе С указывает на то, что глагол несовершенного вида.Порядок падежей (*Иван Родил Девчонку, Велел Тащить Пеленку*).

После знакомства с подобной образовательной технологией школьники с удовольствием выполняют домашние задания, связанные с придумыванием собственных ассоциативных образов, помогающих облегченному запоминанию правил. Использование приемов мнемотехники на уроках русского языка способствует развитию у учащихся одной из универсальных базовых способностей – способности воображения, запоминания, а, следовательно, соответствует задачам современного филологического образования.

Мнемоприемы позволяют экономить время на уроках повторения и систематизации пройденного. Особую пользу они приносят при подготовке к ЕГЭ. Поэтому я уверена: мнемотехника необходима не только для младшего, но и для старшего подросткового возраста.

«Кто интересуется предметом, у того открыты глаза и уши», - говорил один немецкий педагог. Мы «открываем» ребятам «глаза и уши» с помощью мнемотехники. Я убеждена: использование мнемотехники способствует развитию интереса к предмету, активизации их мышления, повышению успеваемости.