**Формирование личностной, семейной и социальной культуры школьников в процессе изучения**

**курса ОРКСЭ**

**СЛАЙД 1.**

Одной из важных проблем в процессе изучения курса ОРКСЭ является диагностика достижений обучающихся. Рост эффективности обучения напрямую связан с повышением интереса четвероклассников к изучаемому модулю. Качество оценки успехов детей определяется сформированностью личной, семейной и социальной культуры. Большое значение в этой связи приобретают такие факторы, как диагностика, ее содержание, методы и формы, измерители и средства измерения.

Представление о проверке знаний обучающихся как об отдельной составляющей образовательного процесса имеет принципиальное значение. Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения.

СЛАЙД 2.

Выделяют несколько **видов контроля**.

СЛАЙД 3

**Текущий контроль** — систематическая проверка знаний, умений и навыков. Она отличается оперативностью, гибкостью, разнообразием форм и методов: устный ответ, письменное задание, работа с карточками, выполнение теста .

СЛАЙД 4

Проводя такие тесты, учитель сможет судить как об усвоении обучающимися теоретического материала по данной теме, так и о сформированности таких качеств как милосердие, сострадание, любовь к ближнему, доброта, порядочность, самоотверженность.

**СЛАЙД 5**

**Периодический контроль** – это оценка знаний по итогам изучения основных тем. Она более традиционна по формам и содержанию практически по всем предметам Учебного плана. Но, мне кажется, что по курсу ОРКСЭ периодический контроль должен несколько отличаться, так как усвоение учебного материала не сводится к отметкам «отлично», «хорошо». Здесь необходимо услышать каждого ребенка, заглянуть в самые дальние потаенные уголки его души, чтобы понять, какие общечеловеческие качества уже сформированы, а где еще непочатый край работы, предугадать, куда может это «выстрелить» и попытаться предотвратить этот «выстрел». Диагностическим материалом, я считаю, может быть **сочинение** по определенной тематике, где ребенок сможет выразить свое отношение к той или иной проблеме, раскрыть данную тему. А учитель, если он действительно обладает всеми качествами присущими педагогу, обязательно проанализирует каждую работу, каждую мысль, увидит уровень сформированности личностной, гражданской, семейной или социальной культуры и скорректирует свою работу с классом, учитывая индивидуальность каждого обучающегося.

**СЛАЙД 6**

**Итоговый контроль -** это проверка уровня сформированности знаний, умений и навыков, готовности к переходу на новый уровень. Ее проводят по завершении каждой ступени обучения. В модуле «Основа православной культуры» можно проводить в конце каждого полугодия.

Для системы традиционного обучения характерна оценка результата освоения материала, предлагаемого программой и учебником, проверка полноты и правильности воспроизведения ими полученных ЗУН.

Данные критерии имеют в основном количественный характер.

В то же время современные средства оценки предполагают расширение представлений о таком понятии, как учебные достижения, а, следовательно, и о назначении и функциях проверки. Базовыми подходами к формированию современной системы контроля качества образования считаются:

-разработка и внедрение инновационных, нетрадиционных форм проверки.

Данный вид диагностики вызовет заинтересованное отношение ребенка к данной теме и процессу собственной познавательной деятельности, а это и есть залог учебной мотивации

Вышеперечисленные методики диагностики обычно скрыты от непосредственного наблюдения, поэтому невсегда принимаются в расчет в повседневной школьной практике. Очевидно, что их реализация потребует определенного инструментария — контрольно-диагностических заданий практических методик, измерителей.

СЛАЙД 7

Одним из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности является включение обучающихся в **учебно-исследовательскую** и **проектную деятельность**.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с группами одноклассников, учителей. В ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. При построении учебно-исследовательского процесса педагогу важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ребенка и совпадать с кругом интереса педагога;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности педагога и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

СЛАЙД 8

При составлении контрольно-диагностических заданий мной учитывается ряд дидактических требований:

-задания должны быть направлены на выявление индивидуальных особенностей обучающихся;

-построение системы заданий необходимо осуществлять с учетом вариативности;

-ответ ученика должен демонстрировать не только результат обучения, но и уровень сформированности личностной, семейной и социальной культуры.

Таким образом, в отличие от привычных контрольно-измерительных материалов контрольно-диагностические задания не только призваны фиксировать уровень знаний, умений и навыков, но и нацелены на выявление внутренних проблем и противоречий, то есть уровня и динамики развития личности.

СЛАЙД 9