***Урок математики в 1 В классе.***

***(УМК «Начальная школа XXI века»)***

Канаева Наталья Николаевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»

**Тема урока: *«Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9».***

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Цели:** организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний в рамках темы «Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9»; обеспечить применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных учебных ситуациях; воспитывать самостоятельность, формировать у детей желание сотрудничать с учителем и друг с другом.

**Планируемые результаты обучения:** знать состав чисел 7, 8, 9; уметь прибавлять и вычитать числа 7, 8, 9, используя для этого изученные способы вычислений; применять полученные знания при решении различных учебных задач.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные*

Умение ориентироваться в системе знаний: работать с наглядным материалом, показывая состав числа, складывать и вычитать числа в пределах 20, следуя изученному алгоритму действий; применять полученные знания в новых ситуациях.

*Регулятивные*

Целеполагание, умение формулировать и удерживать учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль учебных действий, по необходимости, при помощи учителя; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, осуществлять самооценку своей деятельности. *Коммуникативные*

умение вести учебный диалог, используя полученные на уроке знания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать речь для регуляции своего действия.

*Личностные*

умение адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; понимание значимости математических знаний для практической деятельности в жизни.

**Ресурсы, оборудование:** В.Н. Рудницкая. Математика. Учебник для 1 класса. Часть 2. ИЦ «Вентана-Граф», 2011 г. (УМК «Начальная школа XXI века»); интерактивная доска SMART Notebook; презентация SMART Notebook 10; нетбуки (для учащихся), ноутбук ( для учителя); рабочие тетради в клетку; карточки с домиками для состава числа (2 варианта); бумажные монеты для игры «Магазин»; карточки с числами; символы для самооценки.

**Формы оценочной деятельности**

- взаимопроверка (на этапе актуализации знаний);

- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов (кружков): зеленый – я научился и умею, красный – допускаю ошибки, нужно еще потренироваться (на этапе актуализации знаний и на этапе завершения, рефлексии);

- «Волшебная линеечка» (авторы методики Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, литература: Г.А. Цукерман «Оценка без отметки», М., 1999)- на полях тетради дети чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа: крестик внизу – мне трудно, я не умею, крестик вверху – я знаю и умею, крестик в середине – умею, но допускаю ошибки (на этапе обобщения и систематизации знаний);

- экзамен в программе Classroom Management с использованием нетбуков: экзамен в тестовой форме состоит из 5 примеров, для каждого примера три варианта ответа, нужно выделить правильный ответ. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Продолжительность работы - 5 мин (на этапе контроля усвоения знаний).

**Сценарий урока.**

**I Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности учащихся.**

*Цель: создать условия для включения учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.*

- Настроение бодрое, рабочее у всех.

На уроке ждет нас радость и успех!

В каждом деле нам нужны

Терпение, удача,

И тогда получим мы

Знания в придачу!

Повторим материал, закрепим умения,

Чтобы каждый мог сказать:

«Это всё умею я!» (*произносят хором*)

- Ребята, чтобы всё уметь, как надо работать на уроке? (*Быть активными, внимательными, доброжелательными, смекалистыми.*)

- Давайте подготовимся к работе и проведем «Гимнастику для ума». Внимательно слушайте задания, записывайте только ответы (*один ученик работает у доски*).

1) Какое число дополняет 3 до 10? (7)

2) Сколько нужно вычесть из 18, чтобы получилось 10? (8)

3) Самое большое однозначное число. (9)

- Проверим, какие числа вы записали? Что заметили? Как вы думаете, почему я взяла именно эти числа? (*Это будет связано с темой нашего урока. Мы будем работать с этими числами.*)

- ***Тема нашего урока «Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9»*** (*на доске*).

**II Постановка целей и задач урока.**

*Цель: определить цели учебной деятельности на уроке.*

- Знакома ли вам эта тема? *(Знакома.)*

- Предположите, чем мы будем заниматься на уроке? *(Будем закреплять знания, повторять.)*

- Какую цель поставим перед собой? (*Повторить и обобщить знания по теме «Прибавление и вычитание чисел 7,8,9»*)

- Кроме этого, на уроке вы узнаете, какой сегодня день, а в конце урока вас ждет сюрприз!

**III Актуализация знаний.**

*Цель:* *подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренней потребности к построению учебных действий, повторить состав чисел 7,8,9.*

- Что нужно знать, чтобы уметь прибавлять и вычитать эти числа? (*Знать состав этих чисел*).

Игра «Засели дом».

- У вас на партах карточки с домиками № 7 и №8. Задание по вариантам: 1 вариант – заселить дом №7, а 2 вариант – дом №8. *(Работают самостоятельно по вариантам.)*

- А теперь поменяйтесь карточками и проверьте работу своего соседа по парте. *(Взаимопроверка.)*

- Проверим, 7 - это сколько? 8 – это сколько?

Игра «Живые числа».

- Теперь повторим состав числа 9. Возьмите карточку с числом (*на парте*). Объединитесь в пары так, чтобы одно число дополняло другое до 9. (*Выходят к доске, объединяются в пары, показывая состав числа 9.*)

- Оцените уровень своих знаний состава чисел 7, 8, 9 с помощью цвета «Светофора». Покажите карточку зеленого цвета, если вы уверены в своих знаниях и хорошо знаете состав этих чисел, красного цвета – допускаете ошибки. (*Показывают карточку.)*

**IV Обобщение и систематизация знаний.**

*Цель: организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.*

*Систематизировать и обобщить вычислительные приемы прибавления и вычитания чисел 7,8,9. Подвести к осознанию места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.*

1) Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.

Игра «Помоги Крошу».

- Ребята, давайте поможем Крошу решить примеры, заодно и сами повторим, как мы умеем прибавлять и вычитать эти числа.

*(Решение примеров с подробным комментированием своих действий.)*

- 8 + 7

- Расскажите, как будете к 8 прибавлять 7. (*Можно прибавить по частям: сначала прибавить 2, чтобы получилось 10, а потом еще 5 и получится 15*.)

- 16 – 8

(*Можно вычесть число 8 по частям: сначала вычесть 6, чтобы получилось 10, а потом вычесть 2 и получится 8*.)

- Каким еще способом можно решить этот пример?

(*Можно вычесть, опираясь на таблицу сложения: 16 = 8 + 8, значит, 16 – 8 = 8*)

- 9 + 9 (*Аналогичное объяснение*.)

- 17 – 9 (*Вычитаем по частям: 17 – 7 – 2 = 8. Можно вычесть, опираясь на таблицу сложения: 17 = 9 + 8, значит, 17 – 9 = 8*)

- Оцените свои умения выполнять сложение и вычитание этих чисел по «Волшебной линеечке». (*На полях тетради.)*

2) - Ребята, кто знает, какой сегодня день?

- Загадка :

Ни начала, ни конца,  
 Ни затылка, ни лица.  
 Знают все, и млад и стар,  
 Что она – большущий шар. *(Земля.)*

- 22 апреля – международный День Земли. День нашего общего уютного дома. Нашей планете примерно 4,5 миллиарда лет. Основной целью этой всемирной акции является привлечение внимания общества и каждого человека планеты к проблемам Земли, к проблемам ее окружающей среды.

- Давайте немного отдохнем под песенку о нашей планете.

**Физминутка.** (*Под «Круглую песенку» из м/ф про Смешариков*.)

3) Воспроизведение знаний на новом уровне.

- Совунья и Ежик предлагают нам поиграть в магазин. Посмотрите, какой товар есть в магазине. О чем он вам говорит? *(В магазине продаются саженцы деревьев (сосна, туя, ель, береза), семена, луковицы, рассада цветов (астры, тюльпаны, петуньи).)*

- Какую пользу приносят растения?

( *Растения делают воздух на нашей планете чище, украшают нашу планету.)*

Игра «Магазин».

- У вас на партах лежат бумажные монеты (*по одной на парте*). Будете работать в парах. Договоритесь в паре, что бы вы купили. Кто готов к покупке, поднимите руку. Итак, кто желает быть первым покупателем? (*Ребята делают покупки, объясняя, сколько денег они потратят на покупку и сколько получат сдачи.*)

- У тебя 15 рублей, что ты можешь купить? Какую сдачу ты получишь?

- Что ты можешь купить, потратив все эти деньги?

- Сколько денег тебе нужно, чтобы купить 2 пакетика семян?

- Понравилась вам игра? Какую пользу для нашего урока она дала? *(Мы закрепили умение прибавлять и вычитать числа 7, 8, 9.)*

**V Применение знаний и умений в новой ситуации.**

*Цель: организовать применение изученных способов действий в новой ситуации.*

- А сейчас нас ждут «Машины Самоделкина».

Работа с учебником.

1) № 30, с. 121. (*устно*)

- Что означает условный знак около номера? *(«Обсудим вместе»)*

- Как можно вычислить число, которое ввели в машину? (*Нужно выполнить действие, обратное тому, которое выполняет машина.*)

2) № 31, с. 121 ( *Объяснение выполнения задания: в машину ввели неизвестное число, вычли из него 7, получилось 5. Выполним обратное действие к 5 прибавим 7 получится 12. Проверим, 12 – 7 = 5. Значит, в машину ввели число 12.*)

Запись в тетради:

5 + 7 = 12 15 – 9 = 6 2 + 8 = 10 11 – 7 = 4

12 – 7 = 5 6 + 9 = 15 10 – 8 = 2 4 + 7 = 11

3) Обобщение.

- Над какой темой мы сегодня работаем? Какую цель перед собой поставили?

- Как мы прибавляли, вычитали числа 7, 8, 9? *(Прибавляли по частям, вычитали по частям и с опорой на таблицу сложения.)*

**VI Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

*Цель: организовать самостоятельное выполнение заданий учащимися на применение изученных знаний, осуществление контроля своей деятельности, коррекции допущенных ошибок.*

- Проверим свои знания, для этого поработаем с нетбуками, проведем экзамен. (*Учитель и учащиеся работают в программе Classroom Management. Экзамен в тестовой форме состоит из 5 примеров, для каждого примера три варианта ответа, нужно выделить правильный ответ. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Продолжительность работы - 5 мин.*)

9 + 8 16 – 9 7 + 7 13 – 7 9 + 9

- Подведем итоги экзамена. (*Итоги работы видны на интерактивной доске. Ученики получают от учителя файл с выполненной работой и допущенными в ней ошибками.*)

- Ребята (обращаясь к тем, кто выполнил без ошибок и получил 5 баллов), что помогло вам решить примеры без ошибок?

- Как ты думаешь, почему ты допустил ошибку? Что нужно сделать, чтобы не было ошибок? Какой пример вызвал затруднение? Кто желает объяснить решение?

**VII Подведение итогов. Рефлексия.**

*Цель: организовать осознание учащимися своей учебной деятельности, анализ проделанной работы на уроке. Дать оценку успешности достижения цели, осуществить самооценку результатов своей деятельности и всего класса.*

- Над какой темой мы сегодня работали?

- К какой цели стремились? Достигли ее?

- Какие качества нам помогли достичь цели?

- Кто на уроке был очень активным?

- Оцените уровень своих знаний по этой теме цветом «Светофора». Если вы можете сказать: «Я научился и умею прибавлять и вычитать числа 7,8,9», то покажите зеленый кружок. А если вы можете сказать о себе: «Я допускаю ошибки, мне нужно еще потренироваться», то покажите красный кружок. (*Учащиеся дают оценку своим знаниям.*)

- А что вы узнали о сегодняшнем дне? *(Сегодня День Земли.)*

- Как мы можем помочь нашей планете? (*Очищать от мусора, озеленять территории, собирать макулатуру. Правильно вести себя в природе.*)

- А вот и обещанный сюрприз! Чтобы вы помнили об этом дне, о нашем уроке, я приготовила вам закладки для книг (*Раздаю закладки с изображением символа Дня Земли и словами «Сохраним нашу Землю!»)*

- Спасибо за урок!