**Инновационные подходы к оценке достижений младшими школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы
в аспекте реализации ФГОС НОО**

 В условиях реализации ФГОС одной из актуальных для образовательных учреждений задач является разработка контрольно-измерительных средств для оценки достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Предлагаемое контрольно-оценочное средство соответствует содержанию учебной программы по математике во 2 классе (УМК «Планета знаний»).
 Контрольно-оценочное средство (КОС) имеет следующее оформление:
*1. Указывается предмет, класс, тема , дата проведения контрольно-оценочной процедуры
2****.*** *Пояснительная записка, в которой четко и однозначно указываются цели контроля: выявление уровня образовательных результатов
 - предметных: знания и умения
 - метапредметных: познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия и способы деятельности.
3. Краткая характеристика КОС : а) форма контроля, б) количество вариантов.*4. Распределение заданий по уровню сложности.
1-ый уровень- репродуктивный ( задания на применение знаний умений способов деятельности в знакомой ситуации) -50%;
2 -ой уровень- конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации)- 35%;
3-ий уровень- творческий (в незнакомой ситуации) -15 %.
5. Характеристика заданий :а) с позиций выявляемых образовательных результатов;
б) с помощью которых выявляются метапредметные результаты: познавательные, регулятивные, коммуникативные
6. Содержание контрольно-оценочного материала
7. Инструкция для учащегося по выполнению контрольной процедуры
8. Эталон выполнения оценочного материала
9. Схема поэлементного анализа выполнения работы
10.Критерии оценивания учебных достижений .
11. Аналитические материалы по итогам выполнения КОСа:
12. Выводы учителя по итогам выполнения учащимися КОСа
 ***Тема «Знакомимся с новыми действиями»***

 **Пояснительная записка.**

**Цель контроля: выявить уровень предметных результатов:**

* знать, что результат умножения проводят с помощью сложения**;**
* знать, как используется знак умножения для записи одинаковых слагаемых**;**
* знать свойства чисел 0 и 1;
* знать геометрические фигуры;
* знать свойства прямоугольника (противоположные стороны равны);
* знать способ нахождения периметра;
* уметь выполнять умножение с числом 0 и 1;
* уметь находить произведение с помощью сложения;
* уметь выполнять деление на части и по содержанию способом подбора;
* уметь решать простые задачи на умножение;
* уметь записывать сумму одинаковых слагаемых с помощью знака умножения;
* уметь представлять числа до 20 в виде суммы одинаковых слагаемых, не равных единице;
* уметь заменять сумму одинаковых слагаемых действием умножения;
* уметь выполнять устно сложение однозначных и двузначных чисел в пределах 100;
* уметь находить сумму длин сторон прямоугольника;

**выявить уровень метапредметных результатов:
познавательными УУД:**

* анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти);
* понимать информацию, представленную в виде текста;
* устно конструировать геометрическую фигуру соответственно заданию и найти сумму длин сторон прямоугольника;
* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

 **регулятивными УУД:**

* планировать ход решения простой задачи;
* осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений.

 **Характеристика контрольной работы.**

Контрольная работа проверяет предметные результаты, диагностирует метапредметные умения.

1. Количество заданий в работе- 5 заданий;
* репродуктивного уровня – 4 задания (№1, №2, №3, №4);
* конструктивного уровня – 1 задание (№ 5)
1. Краткая характеристика заданий, с помощью которых выявляются познавательные результаты:
* решить простую задачу;
* выполнять устные арифметические действия с использованием изученных алгоритмов сложения, умножения;
* конструировать геометрическую фигуру (прямоугольник) и определять его длину;
1. Краткая характеристика заданий, с помощью которых выявляются регулятивные УУД:
* следовать при выполнении арифметических действий алгоритмам;
* составить план решения простой задачи и следовать ему.

 **Содержание контрольной работы.**

*Вариант 1.*

1. *Представьте каждое из чисел 14, 16, 18, 10 в виде одинаковых слагаемых.*
2. *Замени сложение умножением. Найди значения выражений.*

5+5+5 10+10+10+10 8+8+8

1. *Выполните действия.*

3\*2 9\*2 10:2 12:2

6\*2 7\*2 18:2 8:2

1. *Решите задачу.*

В одной люстре 6 ламп. Сколько ламп в двух люстрах?

1. Какой длины нужна рейка, чтобы сделать рамку для картины прямоугольной формы со сторонами 9 см и 5 см?

*Вариант 2.*

1. *Представьте каждое из чисел 16, 18, 14, 12 в виде одинаковых слагаемых.*
2. *Замени сложение умножением. Найди значения выражений*

6+6+6 10+10+10+10+10 9+9+9

1. *Выполните действия.*

*4\*2 8\*2 12:2 14:2*

*7\*2 5\*2 16:2 6:2*

1. *Реши задачу.*

В каждой пачке 8 книг. Сколько книг в 3 пачках?

1. Какой длины нужна рейка, чтобы сделать рамку для картины

прямоугольной формы со сторонами 8 см и 6см?

 4. **Инструментарий оценки образовательных достижений учащихся.**

**Схема поэлементного анализа выполнения работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Какие элементы знаний, умений выявляются.** | **Стоимость****каждого****элемента** | **Общая****стоимость****задания** |
| **1.** | **Представлено число в виде суммы одинаковых слагаемых** |  | **8б** |
| 1.1. | Подобраны одинаковые слагаемые не равные единице | 1б\*4 | 4б |
| 1.2. | Выполнена вычислительная часть | 1б\*4 | 4б |
| **2.** | **Верно найдено значение выражений** |  | **6б** |
| 2.1. | Заменено сложение умножением | 1б\*3 | 8б |
| 2.2 | Выполнена вычислительная часть | 1б\*3 | 3б |
| **3.** | **Выполнены действия устно** |  | **8б** |
| 3.1. | Выполнены действия умножения | 1б\*4 | 4б |
| 3.2. | Выполнены действия деления | 1б\*4 | 4б |
| **4.** | **Решена простая задача на умножение** |  | **3б** |
| 4.1. | Правильно выбрано арифметическое действие | 1б |  |
| 4.2. | Правильно выполнена вычислительная часть | 1б |  |
| 4.3. | Верно записан ответ | 1б |  |
| **5.** | **Решена геометрическая задача** |  | **2б** |
| 5.1. | Правильно выбрано арифметическое действие и составлено числовое выражение | 1б |  |
| 5.2 | Выполнены правильно вычисления | 1б |  |
|  | **Итого:** |  | **27б** |

 **50%-65%-базовый уровень** 11-19 баллов- отметка «3» **65%-100%- повышенный уровень** 20-24 балла – отметка «4»26-27 баллов –отметка «5» **Менее 50% - тревожный уровень** 12 баллов и ниже – отметка «2»

**Анализ контрольной работы во 2 классе**

***Успешность выполнения работы в разрезе каждого учащегося***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Представлено число в виде******суммы*** | ***Найти значение******выражения*** | ***Выполнить******действия*** | ***Решена******простая******задача*** | ***Решена геометрическая******задача*** | ***Итоги******работы*** |
| ***%******п\п*** | ***Список учащихся*** | ***Подобраны одинаковые******слагаемые******4 зад.*** ***из них верно*** | ***Вып.******действие******сложения******4 зад.******из них верно*** | ***Зам.******дейст.******слож.******умножен.******3 зад.******из них верно*** | ***Вып. вычислит.******часть******3 зад.******из них верно*** | ***Выполнено******действие******умножения******4 зад.******из них верно*** | ***Выполнено******действие******деления*** ***4 зад.******из них верно*** | ***Прав.******выбр.******ариф.******действие***  | ***Прав.******Вып.******Вычис.******часть*** | ***Верно******Запис.******ответ*** | ***Прав.******выбр.******ариф.******дейст. и сост. числ. выраж.*** | ***Прав. вып. вычис..******часть*** | ***Количество******баллов*** | ***Отметка*** |
| 1 | А.А | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***\_*** | ***\_*** | ***\_*** | ***\_*** | ***\_*** | ***12*** | ***2*** |
| 1. ***22***
 | Б.К. | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***+*** | ***+*** |  ***\_*** | ***\_*** | ***\_*** | ***18*** | ***3*** |
|  | Г.А | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***27*** | ***5*** |
|  | Д.А. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***+*** | ***+*** | ***\_*** | ***+*** | ***+*** | ***24*** | ***4*** |
|  | Е.Е. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***27*** | ***5*** |
|  | Е.К. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***27*** | ***5*** |
|  | З.Д. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***27*** | ***5*** |
|  | К.П. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***27*** | ***5*** |
|  | К.А. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***25*** | ***4*** |
|  | М.Я. | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***25*** | ***4*** |
|  | М.П. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***27*** | ***5*** |
|  | М.К. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***+*** | ***\_*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***25*** | ***4*** |
|  | Н.Д. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***27*** | ***5*** |
|  | П.Д. | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | ***\_*** | ***+*** | ***\_*** | ***19*** | ***3*** |
|  | С.А. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***\_*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***25*** | ***4*** |
|  | Ш.Т. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***27*** | ***5*** |
|  | СС.С. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***\_*** | ***25*** | ***4*** |
|  | Ш.Е. | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***2*** | ***+*** | ***+*** | ***\_*** | ***+*** | ***\_*** | ***19*** | ***3*** |
|  | Ш.В. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***27*** | ***5*** |
|  | Т.А. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***27*** | ***5*** |
|  | Т.В. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***27*** | ***5*** |
|  | Ч.К. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***27*** | ***5*** |
|  | З.А. | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***+*** | ***\_*** | ***\_*** | ***\_*** | ***\_*** | ***19*** | ***3*** |

Выполнили работу- 23 ученика
«5»-12 человек
«4»-6 человека
«3»- 4 человека«2»- 1 челов

  ***Успешность выполнения работы в целом по классу***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Элементы знаний, умений и навыков** | **Выполнили задание** | **Выполнили****правильно** | **Допустили****ошибки** | **%****успешности** |
| **1.** | **Представлено число в виде суммы** |  |  |  |  |
| 1.1. | Подобраны одинаковые слагаемые | **23** | **18** | **5** | **78,2%** |
| 1.2. | Выполнено действие сложения | **23** | **16** | **7** | **69,5%** |
| **2.** | **Найти значение выражений** |  |  |  |  |
| 2.1. | Заменено действие сложения умножением | **23** | **17** | **6** | **73,8%** |
| 2.2. | Выполнена вычислительная часть | **23** | **20** | **3** | **87%** |
| **3.** | **Выполнить действия** |  |  |  |  |
| 3.1. | Выполнены действия умножения | **23** | **16** | **7** | **69,5%** |
| 3.2. | Выполнены действия деления | **23** | **17** | **6** | **73,2,8%** |
| **4.** | **Решена простая задача** |  |  |  |  |
| 4.1. | Правильно выбрано арифметическое действие | **23** | **21** | **2** | **95%** |
| 4.2. | Правильно выбрана вычислительная часть | **23** | **20** | **3** | **85,4%** |
| 4.3. | Верно записан ответ | **23** | **19** | **4** | **82,6%** |
| **5.** | **Решена геометрическая задача** |  |  |  |  |
| 5.1. | Правильно выбрано арифметическое действие и составлено выражение | **23** | **21** | **2** | **95%** |
| 5.2. | Правильно выполнена вычислительная часть | **23** | **18** | **5** | **78,2%** |

 **Итоговый анализ успешности выполнения работы
 в разрезе каждого учащегося.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Список учащихся** | **Итого верно** | **Количество****баллов** | **Отметка** |
|  | А.А | 45% | 12 | 2 |
|  | Б.К. | 66,6% | 18 | 3 |
|  | Г.А | 100% | 27 | 5 |
|  | Д.А. | 88,8% | 24 | 4 |
|  | Е.Е. | 100% | 27 | 5 |
|  | Е.К. | 100% | 27 | 5 |
|  | З.Д. | 100% | 27 | 5 |
|  | К.П. | 100% | 27 | 5 |
|  | К.А. | 92,5% | 25 | 4 |
|  | М.Я. | 92,5% | 25 | 4 |
|  | М.П. | 100% | 27 | 5 |
|  | М.К. | 92,5% | 25 | 4 |
|  | Н.Д. | 100% | 27 | 5 |
|  | П.Д. | 70% | 19 | 3 |
|  | С.А. | 92% | 25 | 4 |
|  | Ш.Т. | 100% | 27 | 5 |
|  | СС.С. | 96% | 25 | 4 |
|  | Ш.Е. | 70% | 19 | 3 |
|  | Ш.В. | 100% | 27 | 5 |
|  | Т.А. | 100% | 27 | 5 |
|  | Т.В. | 100% | 27 | 5 |
|  | Ч.К. | 100% | 27 | 5 |
|  | З.А. | 70% | 19 | 3 |
|  | **Итого среднее значение по классу** | **78,3%** | **22,9%** | **4,3** |
|  |  |  |  |  |

**Количество учащихся в классе- 24 человека.
Выполняли работу работу-23 человека.**

Коррекцию знаний провести посредством работы над ошибками. Включать в содержание уроков по математике задания, на темы, которые недостаточно прочно усвоены. Алгоритм работы над ошибками:

**1.**Представление двузначного числа в виде суммы одинаковых слагаемых:

* повтори таблицу сложения в пределах 10 и 20;
* запиши пример правильно;

2.Нахождение значения выражений:

* выполни алгоритм записи суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения;
* найди произведение с помощью сложения;

3. Выполни действия умножения и деления:

* найди произведение с помощью сложения;
* Найди результат деления , зная результат умножения;
* Найди результат деления способом подбора;

4.Ошибки в ходе решения задачи:

* прочитай задачу , сделай краткую запись или схему к задаче;
* запиши решение и ответ;

5.Геометрическая задача:

* повтори свойства прямоугольника;
* вспомни правило нахождения суммы длин сторон прямоугольника;
* найди сумму длин сторон прямоугольника.

 Именно такой подход обеспечивает педагогу возможность осваивать новые способы организации оценочной деятельности.

 **Список литературы**

1.Красновский Э.А. О единой системе контроля учебной подготовки школьников. Оценка качества образования.- 2008.-№4.-с.47-51.

2. Основина В.А. Создание на уровне учителя системы работы по формированию и оцениванию планируемых результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Электронное пособие для слушателя-стажера курсов повышения квалификации. 2015