**Инновационные подходы к оценке достижений младшими школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы   
в аспекте реализации ФГОС НОО**

В условиях реализации ФГОС одной из актуальных для образовательных учреждений задач является разработка контрольно-измерительных средств для оценки достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Предлагаемое контрольно-оценочное средство соответствует содержанию учебной программы по математике во 2 классе (УМК «Планета знаний»).  
 Контрольно-оценочное средство (КОС) имеет следующее оформление:  
*1. Указывается предмет, класс, тема , дата проведения контрольно-оценочной процедуры  
2****.*** *Пояснительная записка, в которой четко и однозначно указываются цели контроля: выявление уровня образовательных результатов  
 - предметных: знания и умения  
 - метапредметных: познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия и способы деятельности.  
3. Краткая характеристика КОС : а) форма контроля, б) количество вариантов.*4. Распределение заданий по уровню сложности.  
1-ый уровень- репродуктивный ( задания на применение знаний умений способов деятельности в знакомой ситуации) -50%;  
2 -ой уровень- конструктивный (задания на применение знаний умений способов деятельности в измененной ситуации)- 35%;  
3-ий уровень- творческий (в незнакомой ситуации) -15 %.  
5. Характеристика заданий :а) с позиций выявляемых образовательных результатов;  
б) с помощью которых выявляются метапредметные результаты: познавательные, регулятивные, коммуникативные  
6. Содержание контрольно-оценочного материала   
7. Инструкция для учащегося по выполнению контрольной процедуры  
8. Эталон выполнения оценочного материала  
9. Схема поэлементного анализа выполнения работы  
10.Критерии оценивания учебных достижений .  
11. Аналитические материалы по итогам выполнения КОСа:  
12. Выводы учителя по итогам выполнения учащимися КОСа  
 ***Тема «Знакомимся с новыми действиями»***

**Пояснительная записка.**

**Цель контроля: выявить уровень предметных результатов:**

* знать, что результат умножения проводят с помощью сложения**;**
* знать, как используется знак умножения для записи одинаковых слагаемых**;**
* знать свойства чисел 0 и 1;
* знать геометрические фигуры;
* знать свойства прямоугольника (противоположные стороны равны);
* знать способ нахождения периметра;
* уметь выполнять умножение с числом 0 и 1;
* уметь находить произведение с помощью сложения;
* уметь выполнять деление на части и по содержанию способом подбора;
* уметь решать простые задачи на умножение;
* уметь записывать сумму одинаковых слагаемых с помощью знака умножения;
* уметь представлять числа до 20 в виде суммы одинаковых слагаемых, не равных единице;
* уметь заменять сумму одинаковых слагаемых действием умножения;
* уметь выполнять устно сложение однозначных и двузначных чисел в пределах 100;
* уметь находить сумму длин сторон прямоугольника;

**выявить уровень метапредметных результатов:  
познавательными УУД:**

* анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти);
* понимать информацию, представленную в виде текста;
* устно конструировать геометрическую фигуру соответственно заданию и найти сумму длин сторон прямоугольника;
* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

**регулятивными УУД:**

* планировать ход решения простой задачи;
* осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений.

**Характеристика контрольной работы.**

Контрольная работа проверяет предметные результаты, диагностирует метапредметные умения.

1. Количество заданий в работе- 5 заданий;

* репродуктивного уровня – 4 задания (№1, №2, №3, №4);
* конструктивного уровня – 1 задание (№ 5)

1. Краткая характеристика заданий, с помощью которых выявляются познавательные результаты:

* решить простую задачу;
* выполнять устные арифметические действия с использованием изученных алгоритмов сложения, умножения;
* конструировать геометрическую фигуру (прямоугольник) и определять его длину;

1. Краткая характеристика заданий, с помощью которых выявляются регулятивные УУД:

* следовать при выполнении арифметических действий алгоритмам;
* составить план решения простой задачи и следовать ему.

**Содержание контрольной работы.**

*Вариант 1.*

1. *Представьте каждое из чисел 14, 16, 18, 10 в виде одинаковых слагаемых.*
2. *Замени сложение умножением. Найди значения выражений.*

5+5+5 10+10+10+10 8+8+8

1. *Выполните действия.*

3\*2 9\*2 10:2 12:2

6\*2 7\*2 18:2 8:2

1. *Решите задачу.*

В одной люстре 6 ламп. Сколько ламп в двух люстрах?

1. Какой длины нужна рейка, чтобы сделать рамку для картины прямоугольной формы со сторонами 9 см и 5 см?

*Вариант 2.*

1. *Представьте каждое из чисел 16, 18, 14, 12 в виде одинаковых слагаемых.*
2. *Замени сложение умножением. Найди значения выражений*

6+6+6 10+10+10+10+10 9+9+9

1. *Выполните действия.*

*4\*2 8\*2 12:2 14:2*

*7\*2 5\*2 16:2 6:2*

1. *Реши задачу.*

В каждой пачке 8 книг. Сколько книг в 3 пачках?

1. Какой длины нужна рейка, чтобы сделать рамку для картины

прямоугольной формы со сторонами 8 см и 6см?

4. **Инструментарий оценки образовательных достижений учащихся.**

**Схема поэлементного анализа выполнения работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Какие элементы знаний, умений выявляются.** | **Стоимость**  **каждого**  **элемента** | **Общая**  **стоимость**  **задания** |
| **1.** | **Представлено число в виде суммы одинаковых слагаемых** |  | **8б** |
| 1.1. | Подобраны одинаковые слагаемые не равные единице | 1б\*4 | 4б |
| 1.2. | Выполнена вычислительная часть | 1б\*4 | 4б |
| **2.** | **Верно найдено значение выражений** |  | **6б** |
| 2.1. | Заменено сложение умножением | 1б\*3 | 8б |
| 2.2 | Выполнена вычислительная часть | 1б\*3 | 3б |
| **3.** | **Выполнены действия устно** |  | **8б** |
| 3.1. | Выполнены действия умножения | 1б\*4 | 4б |
| 3.2. | Выполнены действия деления | 1б\*4 | 4б |
| **4.** | **Решена простая задача на умножение** |  | **3б** |
| 4.1. | Правильно выбрано арифметическое действие | 1б |  |
| 4.2. | Правильно выполнена вычислительная часть | 1б |  |
| 4.3. | Верно записан ответ | 1б |  |
| **5.** | **Решена геометрическая задача** |  | **2б** |
| 5.1. | Правильно выбрано арифметическое действие и составлено числовое выражение | 1б |  |
| 5.2 | Выполнены правильно вычисления | 1б |  |
|  | **Итого:** |  | **27б** |

**50%-65%-базовый уровень** 11-19 баллов- отметка «3» **65%-100%- повышенный уровень** 20-24 балла – отметка «4»26-27 баллов –отметка «5» **Менее 50% - тревожный уровень** 12 баллов и ниже – отметка «2»

**Анализ контрольной работы во 2 классе**

***Успешность выполнения работы в разрезе каждого учащегося***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Представлено число в виде***  ***суммы*** | | ***Найти значение***  ***выражения*** | | ***Выполнить***  ***действия*** | | ***Решена***  ***простая***  ***задача*** | | | | ***Решена геометрическая***  ***задача*** | | | ***Итоги***  ***работы*** | | |
| ***%***  ***п\п*** | ***Список учащихся*** | ***Подобраны одинаковые***  ***слагаемые***  ***4 зад.***  ***из них верно*** | ***Вып.***  ***действие***  ***сложения***  ***4 зад.***  ***из них верно*** | ***Зам.***  ***дейст.***  ***слож.***  ***умножен.***  ***3 зад.***  ***из них верно*** | ***Вып. вычислит.***  ***часть***  ***3 зад.***  ***из них верно*** | ***Выполнено***  ***действие***  ***умножения***  ***4 зад.***  ***из них верно*** | ***Выполнено***  ***действие***  ***деления***  ***4 зад.***  ***из них верно*** | ***Прав.***  ***выбр.***  ***ариф.***  ***действие*** | | ***Прав.***  ***Вып.***  ***Вычис.***  ***часть*** | ***Верно***  ***Запис.***  ***ответ*** | ***Прав.***  ***выбр.***  ***ариф.***  ***дейст. и сост. числ. выраж.*** | ***Прав. вып. вычис..***  ***часть*** | | ***Количество***  ***баллов*** | | ***Отметка*** |
| 1 | А.А | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***\_*** | ***\_*** | | ***\_*** | ***\_*** | | ***\_*** | ***12*** | ***2*** | |
| 1. ***22*** | Б.К. | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***+*** | ***+*** | | ***\_*** | ***\_*** | | ***\_*** | ***18*** | ***3*** | |
|  | Г.А | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***27*** | ***5*** | |
|  | Д.А. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***+*** | ***+*** | | ***\_*** | ***+*** | | ***+*** | ***24*** | ***4*** | |
|  | Е.Е. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***27*** | ***5*** | |
|  | Е.К. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***27*** | ***5*** | |
|  | З.Д. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***27*** | ***5*** | |
|  | К.П. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***27*** | ***5*** | |
|  | К.А. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***25*** | ***4*** | |
|  | М.Я. | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***25*** | ***4*** | |
|  | М.П. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***27*** | ***5*** | |
|  | М.К. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***+*** | ***\_*** | | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***25*** | ***4*** | |
|  | Н.Д. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***27*** | ***5*** | |
|  | П.Д. | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | | ***\_*** | ***+*** | | ***\_*** | ***19*** | ***3*** | |
|  | С.А. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***\_*** | | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***25*** | ***4*** | |
|  | Ш.Т. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***27*** | ***5*** | |
|  | СС.С. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***+*** | | ***\_*** | ***25*** | ***4*** | |
|  | Ш.Е. | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***2*** | ***+*** | ***+*** | | ***\_*** | ***+*** | | ***\_*** | ***19*** | ***3*** | |
|  | Ш.В. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***27*** | ***5*** | |
|  | Т.А. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***27*** | ***5*** | |
|  | Т.В. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***27*** | ***5*** | |
|  | Ч.К. | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***+*** | | ***+*** | ***27*** | ***5*** | |
|  | З.А. | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***+*** | ***\_*** | | ***\_*** | ***\_*** | | ***\_*** | ***19*** | ***3*** | |

Выполнили работу- 23 ученика  
«5»-12 человек  
«4»-6 человека  
«3»- 4 человека«2»- 1 челов  
  
  ***Успешность выполнения работы в целом по классу***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Элементы знаний, умений и навыков** | **Выполнили задание** | **Выполнили**  **правильно** | **Допустили**  **ошибки** | **%**  **успешности** |
| **1.** | **Представлено число в виде суммы** |  |  |  |  |
| 1.1. | Подобраны одинаковые слагаемые | **23** | **18** | **5** | **78,2%** |
| 1.2. | Выполнено действие сложения | **23** | **16** | **7** | **69,5%** |
| **2.** | **Найти значение выражений** |  |  |  |  |
| 2.1. | Заменено действие сложения умножением | **23** | **17** | **6** | **73,8%** |
| 2.2. | Выполнена вычислительная часть | **23** | **20** | **3** | **87%** |
| **3.** | **Выполнить действия** |  |  |  |  |
| 3.1. | Выполнены действия умножения | **23** | **16** | **7** | **69,5%** |
| 3.2. | Выполнены действия деления | **23** | **17** | **6** | **73,2,8%** |
| **4.** | **Решена простая задача** |  |  |  |  |
| 4.1. | Правильно выбрано арифметическое действие | **23** | **21** | **2** | **95%** |
| 4.2. | Правильно выбрана вычислительная часть | **23** | **20** | **3** | **85,4%** |
| 4.3. | Верно записан ответ | **23** | **19** | **4** | **82,6%** |
| **5.** | **Решена геометрическая задача** |  |  |  |  |
| 5.1. | Правильно выбрано арифметическое действие и составлено выражение | **23** | **21** | **2** | **95%** |
| 5.2. | Правильно выполнена вычислительная часть | **23** | **18** | **5** | **78,2%** |

**Итоговый анализ успешности выполнения работы  
 в разрезе каждого учащегося.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Список учащихся** | **Итого верно** | **Количество**  **баллов** | **Отметка** |
|  | А.А | 45% | 12 | 2 |
|  | Б.К. | 66,6% | 18 | 3 |
|  | Г.А | 100% | 27 | 5 |
|  | Д.А. | 88,8% | 24 | 4 |
|  | Е.Е. | 100% | 27 | 5 |
|  | Е.К. | 100% | 27 | 5 |
|  | З.Д. | 100% | 27 | 5 |
|  | К.П. | 100% | 27 | 5 |
|  | К.А. | 92,5% | 25 | 4 |
|  | М.Я. | 92,5% | 25 | 4 |
|  | М.П. | 100% | 27 | 5 |
|  | М.К. | 92,5% | 25 | 4 |
|  | Н.Д. | 100% | 27 | 5 |
|  | П.Д. | 70% | 19 | 3 |
|  | С.А. | 92% | 25 | 4 |
|  | Ш.Т. | 100% | 27 | 5 |
|  | СС.С. | 96% | 25 | 4 |
|  | Ш.Е. | 70% | 19 | 3 |
|  | Ш.В. | 100% | 27 | 5 |
|  | Т.А. | 100% | 27 | 5 |
|  | Т.В. | 100% | 27 | 5 |
|  | Ч.К. | 100% | 27 | 5 |
|  | З.А. | 70% | 19 | 3 |
|  | **Итого среднее значение по классу** | **78,3%** | **22,9%** | **4,3** |
|  |  |  |  |  |

**Количество учащихся в классе- 24 человека.  
Выполняли работу работу-23 человека.**

Коррекцию знаний провести посредством работы над ошибками. Включать в содержание уроков по математике задания, на темы, которые недостаточно прочно усвоены. Алгоритм работы над ошибками:

**1.**Представление двузначного числа в виде суммы одинаковых слагаемых:

* повтори таблицу сложения в пределах 10 и 20;
* запиши пример правильно;

2.Нахождение значения выражений:

* выполни алгоритм записи суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения;
* найди произведение с помощью сложения;

3. Выполни действия умножения и деления:

* найди произведение с помощью сложения;
* Найди результат деления , зная результат умножения;
* Найди результат деления способом подбора;

4.Ошибки в ходе решения задачи:

* прочитай задачу , сделай краткую запись или схему к задаче;
* запиши решение и ответ;

5.Геометрическая задача:

* повтори свойства прямоугольника;
* вспомни правило нахождения суммы длин сторон прямоугольника;
* найди сумму длин сторон прямоугольника.

Именно такой подход обеспечивает педагогу возможность осваивать новые способы организации оценочной деятельности.

**Список литературы**

1.Красновский Э.А. О единой системе контроля учебной подготовки школьников. Оценка качества образования.- 2008.-№4.-с.47-51.

2. Основина В.А. Создание на уровне учителя системы работы по формированию и оцениванию планируемых результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Электронное пособие для слушателя-стажера курсов повышения квалификации. 2015