**Внедрение информационных технологий в учебный процесс.**

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной среды.

Для достижения успеха в ххIв.уже не достаточно академических знаний и умений критически мыслить, а необходима некоторая техническая квалификация, поэтому многие уч-ся стремятся заранее получить навыки в области информационных технологий и обеспечить себе этим успешную карьеру. В процессе модернизации российского образования информатизация образования выделяется в качестве одного из приоритетов.

Давно доказано, что уч-ся по-разному осваивают новые знания. Ранее преподавателям трудно было найти индивидуальный подход к каждому ученику. Теперь же, с использованием компьютерных сетей и онлайновых средств, школы получили возможность преподносить новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальные запросы каждого ученика. Современная информатика велика по объему и динамична. В понимании некоторых людей это есть совокупность приемов и методов работы с компьютерами. На самом деле это не так: компьютеры являются лишь техническим средством, с помощью которого информатика реализует свой прикладной пользовательский аспект.

Общеизвестно, что информационные технологии могут сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Одним из достоинств применения компьютера в обучении считается повышение мотивации учения. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе не редко способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предьявление учебных задач по уровню трудности, поощряя правильные решения, не прибегая к нравоучениям и порицаниям, которыми нередко злоупотребляют педагоги, позитивно сказываются на мотивации учения. Учебный процесс во многом определяется ранее полученными знаниями, ожиданиями и результатами, которые формируют среду обучения, поэтому на современном этапе реформирования российской школы все большее внимание уделяется информатизации начального образования. В целях создания необходимых условий для достижения нового, современного качества общего образования в рамках эксперимента «Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в начальных классах введен новый курс-«Информатика», целями которого являются: - формирование первоначальных представлений о свойствах информатики, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера; -- формирование и развитие логического и алгоритмического мышления; -- подготовка к использованию компьютера в дальнейшей учебной деятельности.

Безусловно, успех процесса обучения во многом зависит от компетентности педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий. Сегодня высокая информационная культура учителя рассматривается как необходимое условие профессиональной педагогической деятельности. Большинство разработок в области ИКТ посвящено электронным учебным пособиям. Опыт школ, в которых на уроках применяются электронные учебные материалы, демонстрируют целый ряд положительных тенденций, а именно: уменьшение количества дидактических затруднений у уч-ся, повышение активности и инициативности школьников, положительную динамику мотивации учения, формирование навыков использования новых информационных технологий для самообразования школьников.

Информационные технологии – это мощное орудие, с помощью которого можно развить способности к обучению. поэтому важен учет особенностей формирующий интеллект младшего школьника – базу, лежащую в основе способности к обучению. Поэтому так важен учет особенностей интеллектуального и психического развития учеников начальной школы. В этом возрасте доминирующей функцией является мышление. Так ребенок в 7-11 лет способен к умозаключениям при конкретности условий задачи.

Организация и содержание учебного процесса начальной школы кардинально отличается от основной и старшей школы. Если мы хотим использовать современные информационные технологии в ходе всего учебного процесса, а не только на уроке информатики, то здесь возникает ряд затруднений, связанных с организацией уроков. Так деление школьников на подгруппы предусмотренное для уроков информатики, который проводится специалистом, обычно подготовленным для работы в классах. Не следует забывать и о санитарно-гигиенических нормах: работа ученика нач. школы за компьютером не может продолжаться более 15 минут.Если говорить о специфике обучения мл. школьников, то она предполагает многовариантное использование дидактических приемов и методов в рамках одного урока: периодическую смену деятельности, переключение внимания с одного объекта на другой, разнообразие форм организации учебного процесса и т.д.

В связи с данным нововведением возникает ряд методических вопросов, которые требуют разрешения. Во-первых, это уточнение тематического планирования, где обязательно должны быть указаны перечни тем, сопровождаемых электронными пособиями или другими видами информатизации. Во-вторых, при проектировании урока необходимо предусмотреть чередование обычных учебных видов работы с информационными технологиями и их временной режим. В-третьих, стоит проанализировать состав класса с психолого-педагогической точки зрения с целью выявления эффективности работы за компьютером конкретных уч-ся.

Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать уч-ся, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого школьника. Учителю информатизация предоставляет возможность гибко управлять обучением и разнообразить способы предъявления учебной информации.

 Учитель начальных классов: Кухаренко Г.В.