Доклад на тему:

 «Ценностные ориентации родителей

 как фактор личностного развития детей».

Докладчик: педагог-психолог МБДОУ № 73

«ЦРР-Детский сад «Весёлые человечки»

Целлер Л.Д.

г.Норильск, 2017

**Цель и задачи:** систематизировать классификацию ценностей; проанализировать стихийные и целенаправленные воздействия родителей на ребенка; определить роль ценностных ориентаций родителей в воспитании ребенка.

**Актуальность.** Ценности занимают важнейшее место в жизни человека и общества, так как именно ценности выделяют человека из мира животных и характеризуют человеческий образ жизни. Ценностные ориентации родителей, направленные на воспитание полноценной личности, на создание благоприятных условий для своего ребенка, в последнее время привлекают к себе все большее внимание. Проблема семейного воспитания стала одним из актуальнейших вопросов нашего времени. Все большее внимание исследователей привлечено к проблеме ценностных ориентаций, как отдельной личности, так и такого социального института, как семья. Семью можно считать первоначальной формой жизнедеятельности в группе, поскольку именно в семье закладывается и формируется умение жить в обществе. Все больше разговоров идет о формировании нового типа направленности личности на такие ценности как материальная обеспеченность, независимость; о стремлении супругов к самосовершенствованию и саморазвитию за пределами семьи, что, по мнению ряда исследователей, может привести к дестабилизации семьи, к нарушению семейного воспитания и росту числа неблагоприятных семей. Но с другой стороны, общество ставит перед родителями, как людьми, живущими в данном обществе, ряд задач: профессиональный и карьерный рост, установление связей вне семьи, личностное развитие. В последнее время можно заметить, что наша культура становится все более агрессивной к нам и нашим детям, мы пытаемся сопротивляться мощной волне прилива коммерческой рекламы и средств массовой информации, навязывающих низкопробные идеалы. Изменения в сфере ценностных ориентаций отражают общецивилизационные тенденции и преобразования в российском обществе. Такие изменения в системе ценностных ориентаций в первую очередь влияют на воспитательную функцию семьи. А нарушения семейного воспитания, в свою очередь, оказывают влияние на эмоциональное состояние, психическое и личностное развитие ребенка, так как различные нарушения семейного воспитания фрустрируют такие потребности ребенка, как потребность в защищенности, потребность в эмоциональной поддержке и др. Для формирования личностных качеств ребенка имеет огромное значение семейная атмосфера в которой живет ребенок: какую позицию по отношению к ребенку и друг к другу занимают взрослые, каков характер взаимоотношений в семье, какие установки имеют родители. Как было отмечено, дети, воспитанные в атмосфере поддержки и доброжелательности, имеют больше возможностей для проявления своей нравственной активности и намного чаще проявляют творческий подход к решению различного рода задач, чем их сверстники, живущие в семьях с отрицательным социальным воздействием. К нему можно отнести отсутствие или искажение нравственно – моральных установок у родителей, морализаторство, допущение насмешек, физических наказаний и т.д. Все это приводит к нарушению развития личности не только в дошкольные годы, но и во всей дальнейшей жизни. Необходимо отметить, что на развитие ребенка оказывает влияние и структура семьи. И хотя наличие обоих родителей не является гарантом гармоничных отношений внутри семьи, все-таки очевидно, что для нормального развития ребенка его воспитанием должны заниматься и папа, и мама.

 Роль матери заключается в безусловном принятии ребенка. Для того, чтобы ребенок вырос во взрослого человека с пониманием своего места в этом мире, с адекватной самооценкой ему необходимо быть уверенным в том, что его любят не за что-то, а потому что он просто есть. Если говорить о роли отца в воспитании, то здесь ребенку необходимо чувствовать, что он находится под защитой своего родителя. Вместе с тем отец учит мальчика быть мужчиной, воспитывает в сыне отношение к женщине, а девочке дает осознание своей женственности, стабильную самооценку. Совершенно очевидно, что если мы будем растить сына или дочь в условиях всемерной поддержки и полной защищенности, то, скорее всего, мы воспитаем ребенка, который будет вести себя определенным образом. И этот «определенный образ» будет существенно отличаться от поведения ребенка, воспитанного в условиях агрессии и подавления. Здесь уже можно говорить о стиле воспитания, который зависит от ценностных ориентаций родителей.

 Социализация человека начинается с самого раннего детства и продолжается в течении всей жизни. Избежать этого процесса можно лишь в полной изоляции от общества. А.Г. Асмолов, считая социальную среду фактором развития личности, подчеркивает, что с того момента, как ребенок соприкасается с предметной действительностью социальная среда детерминирует его развитие[1]. Через взаимодействие и общение при совместной работе с гармонично развитыми личностями ребенок имеет больше шансов стать полноценной личностью и существенную роль в этом становлении играют родители с их ценностными ориентациями, а также то влияние, которое эти ориентации оказывают на воспитание и развитие детей. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Особую значимость проблема ценностей приобретает в переходные периоды общественного развития, когда социальные преобразования ведут к резкой смене существовавших в нем систем ценностей, тем самым ставя людей перед выбором: либо сохранять устоявшиеся, привычные ценности, либо приспосабливаться к тем, которые широко предлагаются, даже навязываются. В последнее время все более очевидным становится противоречие между внутрисемейными и внесемейными ценностными ориентациями.

Ценностные ориентации обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие внутреннего мира личности и внешнего мира. Таким образом, они влияют на то, как человек ведет себя в различных сферах жизни и деятельности, в том числе, как он будет проявлять себя и в семейной жизни и в воспитании детей, какую позицию занимать по отношению к ребенку, какой стиль воспитания выберет.

**1.Понятие «ценности» и их общая характеристика**

 *Ценности – это общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что желательно, правильно и полезно.* Ценности носят абстрактный характер и напрямую не указывают нам на то, какие типы поведения являются или не являются приемлимыми. Ценности дают критерии, с помощью которых оценивают события, предметы и людей по их относительным достоинствам, красоте или моральным качествам.[4] Ценность социальна по своей сути и имеет объектно-субъектный характер. Сами по себе события без их связи с человеком и жизнью общества не имеют отношения к ценностям.

Также следует отделять понятия «ценность» и «значимость». Эти понятия имеют соотношение, но не являются тождественными. Если мы говорим о значимости того или иного события, то мы имеем в виду интенсивность и напряжение ценностного отношения, которое вызывает это событие, ведь оно может либо оставить нас равнодушными, либо вызвать всплеск эмоций. Вместе с тем, значимость может иметь характер не только ценности, но и «антиценности». Аморальные поступки, социальная несправедливость, войны, преступления и болезни имеют немалую значимость для общества и личности, но эти явления не принято называть ценностями.

 Принятие ценностей общества как своих собственных предполагает включение их в личностный смысловой контекст.

Личностный смысл ценности — это отношение ценности к потребностям человека. Личностный смысл ценности, с одной стороны, определяется объектом, выполняющим функции ценности, а с другой стороны, зависит от самого человека. Постигая суть вещей, человек исходит не из своих природных потребностей, а из потребности, воспитанной обществом, к которому он принадлежит. Он как бы смотрит на вещь глазами других и видит в ней то, что имеет значение для его жизни в рамках этого общества. Ценность возникает в ходе практической деятельности человека, когда определяется цель, достижению которой и будет посвящена эта деятельность. Целью является представление человека о конечном результате деятельности, достижение которой позволило бы индивиду удовлетворить какие-то свои потребности. Таким образом, уже изначально индивид относится к предполагаемому результату своей деятельности как к ценности. Поэтому человек и сам процесс деятельности, направленный на достижение результата, рассматривает как значимый, ценностный для него. Безусловно, не каждая деятельность человека и не все ее результаты становятся ценностями. Таковыми нужно считать только те, которые являются социально значимыми, и, отвечающими общественным потребностям и интересам людей. Причем к ним могут относиться как вещи, так и идеи, отношения, способы деятельности.

Мы ценим и материальные блага, и доброту человеческих поступков, и социальную справедливость, и красоту мира. В окружающем нас мире ценностей так же много, как явлений природы, человеческих поступков и чувств. Хотя у отдельного индивида диапазон интересующих его явлений, т.е. ценностей, может быть очень ограниченным.

**2.Ценности и их классификация**

Многообразие ценностей, существующих в обществе, вызывает необходимость в их определенной классификации. Поскольку единого подхода к решению этой проблемы в современной аксиологии нет, обобщая имеющиеся в различных концепциях подходы к этой проблеме, можно провести классификацию ценностей по следующим основаниям: по сферам общественной жизни; по субъектам; по роли ценностей в жизни общества.

В соответствии с основными сферами общественной жизни ценности можно разделить на три группы: социально-политические, материальные, духовные.

*Социально-политические ценности* — это ценностное значение социальных и политических явлений и событий. К ним, как правило, относят социальное благо, содержащееся в политических и социальных движениях, а также прогрессивное значение исторических событий, способствующих процветанию общества, укреплению мира и сотрудничества между народами и т. д.

*Материальные ценности* — это средства труда и вещи непосредственного потребления. К природным ценностям можно отнести естественные блага, которые заключаются в природных богатствах, а к предметным ценностям — предметы, созданные в результате человеческого труда, а также предметы культурного наследия прошлого.

*Духовные ценности*— это нормативно-оценочная сторона явлений общественного сознания, выраженная в соответствующих формах. Духовными ценностями принято считать ценности науки, морали, искусства, философии, права и т. д.

Несмотря на различия эти ценности тесно взаимосвязаны, и в каждом из видов имеется аспект другого вида ценностей. Более того, есть ценности, которые можно отнести и к материальным, и к социально-политическим, и к духовным. Это, прежде всего, ценности, имеющие общечеловеческую значимость. Среди таковых — жизнь, здоровье, свобода и т. п.

Второе основание классификации ценностей — по субъектам. Здесь различают ценности: индивидуальные, групповые, общечеловеческие.

*Индивидуальная (личностная) ценность* — это ценностная значимость предмета, явления, идеи для конкретного человека. Любая ценность по своей сути индивидуальна, ведь только человек способен оценивать предмет, явление, идею. Личные ценности порождаются потребностями и интересами индивида. Они определяются склонностями, вкусами, привычками, уровнем знаний и другими индивидуальными особенностями людей.

*Групповые ценности* — это ценностная значимость предметов, явлений, идей для какой-либо общности людей (класса, нации, трудового коллектива и пр.). Групповые ценности имеют большое значение для жизнедеятельности того или иного коллектива, сплачивая входящих в него индивидов едиными интересами, ценностными ориентациями.

*Общечеловеческие ценности*— это ценностная значимость предметов, явлений, идей для мирового сообщества. К общечеловеческим ценностям относятся: во-первых, социально-политические и нравственные принципы, разделяемые большинством населения мирового сообщества. Во-вторых, к таковым относятся общечеловеческие идеалы, общенародные цели и основные средства их достижения (социальная справедливость, человеческое достоинство, гражданский долг и т. п.). К общечеловеческим ценностям относятся также природные ценности и ценности, которые по своей сути и значимости имеют глобальный характер: проблемы сохранения мира, разоружения, международного экономического порядка и др.

С точки зрения той роли, которую ценности играют в жизни общества и человека, их можно разделить на три следующие группы:

 *Ценности, не имеющие первостепенного значения для человека и общества*. Без этих ценностей нормальное функционирование общества и человека не нарушается.

 *Ценности, к которым можно отнести большинство как материальных, так и духовных ценностей*. Сюда включены ценности, которые необходимы для удовлетворения материальных и духовных потребностей человека, без которых общество не может функционировать и развиваться.

 *Высшие ценности* — это ценности, которые отражают фундаментальные отношения и потребности людей. Без высших ценностей человек не может состояться как личность, а также невозможна нормальная жизнь общества в целом. Существование высших ценностей всегда связано с выходом за рамки частной жизни индивида. Высшие ценности, как правило, носят общечеловеческий характер.

К высшим ценностям относится часть материальных, духовных и социально-политических ценностей. К ним можно отнести жизнь человека и его представления о справедливости, свободе, правах и обязанностях людей. - понятие о дружбе и любви; семейные ценности (родство, супружество, родительство); ценности деятельности (труд, творчество, познание истины); ценности самосохранения (жизнь, здоровье); ценности самоутверждения, самореализации; ценности, характеризующие выбор личных качеств (честность, храбрость, верность, справедливость, добро).

 И так, классификация ценностей по разным основаниям не является жесткой и неподвижной. Следует отметить, что с изменением условий ценности могут переходить из одного ряда значимости в другой, с развитием общества могут возникать новые ценности и утрачивать значимость прежние. Ценности находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии друг с другом не только в рамках какого-либо вида, но и между видами, в группах и между группами. Наконец, в каждом из видов ценностей, в свою очередь, следует различать множество разновидностей. Например, в группе духовных ценностей можно четко выделить моральные ценности, эстетические, познавательные и др. Ценности являются нормативной категорией охватывающей все то, что может быть целью, идеалом, предметом влечения, стремления, интереса. Осмысленные ценности становятся ценностными ориентациями. Ценности занимают важнейшее место в жизни человека и общества, но не сами по себе, а лишь на фоне сложившейся системы ценностных ориентаций.

**3.Понятие и функции ценностных ориентаций**

Понятие ценностных ориентаций личности было введено в научный лексикон в первой половине XX в. и ценностные ориентации рассматривались как социальная установка личности, регулирующая ее поведение. В настоящее время ценностные ориентации можно определить как  *«важнейшие компоненты внутреннего мира личности, представляющие собой индивидуальное преломление общественных ценностей, заключающиеся в убеждениях человека в желательности тех или иных целей и способов поведения».* Совокупность устоявшихся ценностных ориентаций является определенной осью сознания, которая обеспечивает устойчивость личности, преемственность определенного вида поведения и деятельности. В силу этого ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, регулирующим, детерминирующим мотивацию личности. Устойчивая и непротиворечивая совокупность ценностных ориентаций определяет такие качества личности, как ценность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции, упорство в достижении цели. Противоречивость в ценностных ориентациях порождает непоследовательность в поведении. Неразвитость ценностных ориентаций — признак инфантилизма и главенства внешних стимулов над внутренней структурой личности. Формирование личностной ценностной структуры индивида выступает важнейшим фактором процесса социализации.

Система личностных ценностей складывается в процессе осознания общественных ценностей, объективированных в произведениях материальной и духовной культуры. Для личностных ценностей характерна высокая осознанность, они отражаются в сознании в форме ценностных ориентаций и служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношения людей и поведения индивида.

В.А.Ядов разработал диспозиционную концепцию регуляции социального поведения индивида. Основная идея этой концепции заключается в том, что человек обладает сложной системой различных диспозиционных образований, организованных иерархически. Они регулируют его поведение и деятельность. [25] Каждый уровень этой системы включает три компонента: потребность, классифицированную с точки зрения включенности индивида в различные сферы социальной деятельности; ситуации, в которых действует индивид и которые “встречаются” с определенными потребностями; и диспозиционное образование, регулирующее поведение и деятельность индивида. Система ценностных ориентаций индивида формируется на высшем уровне развития личности и регулирует поведение и деятельность личности в наиболее значимых ситуациях ее социальной активности, в которых выражается отношение личности к целям жизнедеятельности и к средствам удовлетворения этих целей.[25]

Многие исследователи придавали большое значение сформированности у индивида системы его ценностных ориентаций. П.М.Якобсон, выделяя психологические аспекты созревания личности и исследуя критерии ее социальной зрелости, отмечал важную роль динамических сдвигов в основе личности, связанных с открытием и усвоением ценностей, норм, требований и правил общества.[26] Таким образом, формирование системы ценностных ориентаций личности является предметом пристального внимания и разнопланового изучения. Исследование подобных вопросов особое значение приобретает в подростковом возрасте, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию. Ценностные ориентации обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие внутреннего мира личности и внешнего мира. Из этого следует, что они влияют на стиль и образ жизни, а также на то, как человек ведет себя в различных сферах жизни и деятельности, в том числе, как он проявляет себя в семейной жизни и в воспитании детей.

Ценностные ориентации выполняют ряд функций, важнейшие из которых были выделены Э.В. Соколовым:

*экспрессивная* - способствующая самоутверждению и самовыражению индивида, когда человек стремится передать принятые ценности другим, достичь успеха и признания;

*адаптивная*- выражающая способность личности удовлетворять свои основные потребности теми способами и посредством тех ценностей, которыми располагает данное общество;

*защиты личности*- когда ценностные ориентации выступают своего рода «фильтрами», пропускающими лишь ту информацию, которая не требует существенной перестройки всей системы личности;

*познавательная*- направленная на объекты и поиск информации, необходимой для поддержания внутренней целостности личности, координации внутренней психической жизни, гармонизации психических процессов, согласование их во времени и применительно к условиям деятельности. [20]

Это сводится к следующему, в ценностях, с одной стороны, кодируется и классифицируется нравственное значение общественных явлений, а, с другой стороны, ориентиры поведения, выступающие его направленностью, представляют конечные основания моральных оценок. Система личностных ценностей складывается в процессе осознания общественных ценностей. Для личностных ценностей характерна высокая осознанность. Система ценностных ориентаций индивида формируется на высшем уровне развития личности и регулирует поведение и деятельность личности.

**4. Место семьи в субъективной системе ценностей и семейные ценности**

Семья по праву признается основным носителем культурных образцов, передающихся из поколения в поколение и, конечно же, необходимым условием социализации человека. Но, к сожалению, результаты эмпирических исследований ценностных ориентаций наших соотечественников, в которых особое внимание уделялось значимости семьи и соотношению «семейных» и «внесемейных» ценностей оказались весьма не утешительными. Отмечено, что ценности материального достатка, карьерного роста, индивидуализации приобретают первостепенную значимость по отношению к семейным ценностям. Но эта проблема, как и медаль, имеет две стороны. С одной, последние изменения в современном обществе, связанные с расширением свободы и возможностей выбора занятий и способов деятельности, повышением значимости образования и творческой самореализации, приводят к распространению ценностных ориентаций, направленных на достижение соответствующего профессионального, материального и социального статуса. С другой, в данных условиях общественного развития существуют проблемы изменений в уровне и качестве жизни, в социальной инфраструктуре, которые вызывают усиление социальной дифференциации. В такой ситуации именно семья противостоит социальной напряженности, является для личности консолидирующим центром. Семья для человека остается сферой удовлетворения потребностей в общении и эмоциональном контакте, признании и самореализации. Поэтому сохраняется социальная и личностная значимость семейных ценностей, связанных с развитием семьи. Если исходить из определения, что *ценности – это общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что желательно, правильно и полезно,* то можно сделать вывод, что семейными ценностями являются представления о том, как и с помощью каких «средств» должны реализоваться функции семьи. С местом семьи в индивидуальной иерархии и, в большей степени, какие индивидуальные потребности человек реализует в семейной сфере связано функционирование всей семейной системы. В связи с этим рассмотрим основополагающие функции семьи:

*Репродуктивная функция*. Удовлетворение потребности биологического воспроизводства, сохранения потомства и продолжение рода.

*Воспитательная функция*. Удовлетворяет индивидуальные потребности мужчины и женщины в отцовстве и материнстве. А также, потребность в контакте с детьми, их воспитании. Таким образом обеспечивается социализация детей и подготовка новых членов общества.

*Хозяйственно – бытовая*. Удовлетворяет материальные потребности членов семьи (кров, пища), способствуя сохранению здоровья и восстановлению затраченных физических сил.

*Эмоциональная функция*. Удовлетворяет потребности членов семьи в уважении, симпатии, признании, эмоциональной поддержке и психологической защищенности.

*Функция духовного (культурного) общения*. Удовлетворяет потребность в совместном проведении досуга, способствует духовному обогащению и развитию членов семьи.

*Функция первичного социального контроля*. Обеспечивает выполнение членами семьи социальных норм, и особенно тех, кто в силу своих возрастных или клинических особенностей не может сам строить свое поведение в соответствии с требованиями общества.

*Социально-эротическая функция*. Удовлетворяет сексуально-эротические потребности.

Среди выше указанных функций семьи, есть необходимость особо выделить воспитательную. Именно воспитание оказывает огромное влияние на становление и развитие личности ребенка, поскольку именно семья с ее постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка. В воспитательной функции семьи человек реализует потребность в родительстве и воспитании своих детей. А если человек такой потребности не испытывает? Если он ориентирован на «внесемейные» ценности или удовлетворение своих потребностей в ущерб своим близким. Каждый из членов семьи своими личными качествами, своим поведением воздействует на жизнь семьи. Отдельные члены этой малой группы могут способствовать формированию духовных ценностей ее членов, влиять на цели и жизненные установки всей семьи. Это сводится к следующему, семейное воспитание и функционирование семейной системы, и, конечно же, развитие ребенка в целом будут зависеть от того насколько значимы различные ценности для личности, в данном случае для родителей.

**5.Роль ценностных ориентаций родителей в семейном воспитании и личностном развитии ребенка**

Ценностные ориентации и установки родителей являются первым фактором в развитии личности. Дети учатся нормам общежития в обществе и воспринимают культуру через своих родителей. Именно с помощью родителей ребенок получает первый социальный опыт, усваивает правила и нормы поведения. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку новые образцы поведения, с помощью которых он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца. Когда родители осознают эту закономерность и понимают, что от них во многом зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, т.к. постоянный контроль над своим поведением, над отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию. В этом многостороннем развитии родители своим поведением и собственным примером оказывают ребенку большую помощь. Однако некоторые родители могут затруднять, тормозить, даже нарушать поведение своих детей, способствуя проявлению у них патологических черт личности. Для правильного построения воспитания родителям необходимо время от времени определять для самих себя те мотивы, которыми побуждается их воспитательная деятельность, определять, что движет их воспитательными условиями, какую цель они преследуют и какими ценностями руководствуются в воспитании своих детей. В настоящее время можно встретить несколько, так называемых, «типов» родителей: родители, которые стремятся воспитать своего ребенка, как полноценную и гармонично развитую личность, считаясь с его потребностями, желаниями, интересами и, родители, которые в своей воспитательной деятельности руководствуются только своими потребностями, удовлетворяя личные амбиции. Рассмотрим типичные ошибки воспитания**.**

*Воспитание и потребность в эмоциональном контакте*. Человек, безусловно, существо общественное и у него имеется своеобразная форма ориентировки - направленность на психический облик другого человека. Потребность «ориентиров» в эмоциональном настрое других людей и называется потребностью в эмоциональном контакте. Такую потребность испытывает каждый здоровый человек независимо от возраста, образования, ценностных ориентаций. Может случиться так, что целью воспитания ребенка оказывается удовлетворение потребностей эмоционального контакта. Ребенок становится центром потребности, единственным объектом ее удовлетворения. В качестве примеров можно рассматривать обоих родителей, по тем или иным причинам испытывающих затруднения в общении с другими людьми, и одиноких матерей, которые посвящают все свое время любимому чаду и буквально «душат» его своей любовью. Родители бессознательно ведут борьбу за сохранение объекта своей потребности, препятствуя выходу эмоций и привязанностей ребенка за пределы семейного круга. Результатом такого воспитания является неспособность ребенка налаживать контакты за пределами семьи, чрезмерные застенчивость и робость.

*Воспитание и потребность смысла жизни*. В общении с ребенком могут возникнуть большие проблемы, если воспитание стало единственной деятельностью, которая реализует потребность смысла жизни. Без удовлетворения этой потребности человек не может «нормально жить и работать». Удовлетворением потребности смысла жизни может стать забота о ребенке. Мать и отец могут считать, что смысл их существования заключается в воспитании ребенка. Если ребенок, вырастая, уходит от родителей, они часто начинают понимать, что «жизнь потеряла всякий смысл» (синдром «опустевшего гнезда»). Ярким примером тому может послужить мама, не желающая признать самостоятельность и независимость своего ребенка, выполняющая роль «наседки». Такие родители очень часто делают за ребенка все то, что он в состоянии сделать сам. В результате они получают требуемое чувство своей необходимости, а любое проявление самостоятельности и независимости ребенка преследуют с поразительным упорством. Это такой тип оранжерейного воспитания, для которого характерны чрезмерная забота о ребенке и постоянное стремление оградить его от любых трудностей. В таких условиях дети дошкольного возраста не имеют сформированных навыков самообслуживания. Если говорить о школьном возрасте, то родители делают за ребенка домашние задания. Вмешиваются в любые, даже незначительные, конфликты ребенка со сверстниками. Настаивают на особом снисходительном отношении к нему со стороны педагогов. Изнеженное воспитание, зачастую, приводит к закреплению таких черт характера, как несамостоятельность, пассивность, безволие, неуверенность в себе. Для таких детей характерно поведение, свойственное младшему возрасту. Вред такого самопожертвования для ребенка очевиден.

*Воспитание и потребность достижения***.** Здесь речь идет о, так называемой, мотивации достижения. Цель воспитания состоит в том, чтобы ребенок смог добиться того, что не удалось родителям. Например, мать, мечтавшая в детстве стать великой фигуристкой или отец, мечтавший о должности банкира, но, в силу сложившихся обстоятельств, не реализовавшие свою мечту, становятся эгоистами. Обычно не принимаются во внимание возможности, интересы, способности ребенка, которые отличны от тех, что связанны с «запланированными» целями. Подобное родительское поведение не осознается самими родителями: «они – то знают, что ребенку необходимо!» В итоге - ребенок лишен необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков. Ребенок становится перед выбором. Он может втиснуть себя в рамки чуждых ему родительских идеалов только ради того, чтобы обеспечить любовь и чувство удовлетворенности родителей. В этом случае он пойдет ложным путем, не соответствующим его личности и способностям, который часто заканчивается полным фиаско. Но ребенок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из- за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и родителями.

*Воспитание как реализация определенной системы.* Встречаются семьи, в которых родители забывают о главном принципе «воспитание для детей, а не дети для воспитания». Обычно это очень компетентные, эрудированные родители, которые уделяют своим детям немало времени. Познакомившись с какой-либо воспитательной системой, родители педантично и целеустремленно приступают к ее неустанной реализации. Несомненно, у каждой из воспитательных систем есть свои ценные находки, немало полезного и важного. Но здесь мы говорим о том, что некоторые родители следуют тем или иным идеям и методам воспитания с присущим им «фанатизмом», не учитывая индивидуальности своего ребенка. Для таких родителей характерно то, что рассказывая о своих детях, они неосознанно начинают подробно излагать то, как они воспитывают ребенка, опуская подробности о характере, вкусах и привычках своих детей. Такие родители не считаются с возможностями ребенка, находящегося на определенной стадии развития.

 *Воспитание как формирование определенных качеств.* Воспитание подчиняется мотиву формирования определенного желательного для родителей качества. Иногда в сознании человека могут появляться, так называемые, «сверхценные» идеи. Таковыми могут стать представления о том или ином человеческом качестве как наиболее ценном, необходимом, помогающим в жизни. В этих случаях родитель строит свое воспитание так, чтобы ребенок был обязательно наделен этим «особо ценным» качеством. Например, родители уверенны в том, что их сын или дочь должны обязательно быть добрыми, эрудированными и смелыми. В тех случаях, когда ценности родителей начинают вступать в противоречие либо с возрастными особенностями развития ребенка, либо с присущими ему индивидуальными особенностями, проблема независимости становится особенно очевидной. Навязывая ребенку не присущие ему самому качества, родители как будто убеждают его в том, что такой, какой он есть, ребенок не нужен, подчеркивают свое непринятие. А это самый неприемлемый, самый опасный для психического развития ребенка стиль отношения к нему.

Рассмотрев типичные ошибки родителей, можно сделать вывод, что вышеуказанные модели воспитания оказывают отрицательное влияние на становление личности ребенка, ограничивая его индивидуальность, независимость и самостоятельность. Кроме того, преследуя благие цели, родители как бы «укладывают» своих детей в «прокрустово ложе». Именно поэтому родителям, которые хотели бы воспитывать своего ребенка, признавая его уникальность, необходимо начать анализ воспитания своего ребенка с анализа самих себя, с анализа особенностей своей собственной личности, с анализа своих установок. Родительские установки зависят от тех традиций, ценностей, норм и ожиданий, которые свойственны социальной, культурной, национальной и религиозной среде, к которой принадлежит та или иная семья. Именно все эти факторы во многом определяют особенности родительского поведения и отношения к ребенку. Но в любом случае ребенок, даже в самом малом возрасте, должен становиться не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей семейной жизни. Достичь этого в повседневном семейном общении с ребенком весьма трудно. Обычно стихийно возникающая позиция взрослого - это позиция «над» ребенком. Равенство позиций означает признание родителями активной роли ребенка в процессе его воспитания. Человек не должен быть объектом воспитания, он всегда активный субъект самовоспитания. Равенство позиций состоит в необходимости для родителей постоянно учиться видеть мир в самых разных его формах глазами своих детей. Нуждаясь в родителях, в их любви и заботе, дети испытывают сильное желание быть самостоятельными и равными с ними. То, как сложатся отношения между родителями и детьми, зависит, главным образом, от стиля воспитания, сложившегося в семье. Существует три стиля родительского поведения — *авторитарный, попустительский и демократический.*

*Авторитарный стиль воспитания -* вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к реальности за порогом родного дома. Такая чрезмерная забота о ребенке, чрезмерный контроль над всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, называется гиперопекой. Она приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении. Родители подавляют своих детей. Они требуют от ребенка беспрекословного подчинения и не считают нужным объяснять ему причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни своего ребенка, причем делают это не всегда корректно. Это приводит к тому, что дети в таких семьях обычно замыкаются, их общение с родителями нарушается. Дети, растущие в подобной семье, приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными. Родители подавляют инициативу и чувства собственного достоинства у детей. Разумеется, родители могут и должны предъявлять требования своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение и угрозы лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда и откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним происходит ломка многих качеств личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и свои возможности, все это — гарантия неудачного формирования личности. Если говорить о «переходном» возрасте детей, то такой стиль воспитания не редко приводит к открытым конфронтациям. Как бы гладко ни проходил подростковый период, конфликтов не избежать. Конфликты чаще всего возникают при отношении родителей к подростку как к маленькому ребенку. Для того, чтобы найти общий язык с подростком, нужно постараться воспринимать его как равноправного партнера, который имеет меньший жизненный опыт, интересоваться его проблемами, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать ему. В таком случае ребенок обязательно отплатит своим родителям вниманием и заботой со своей стороны. Часто при *авторитарном стиле* воспитания воспитании формируются такие черты характера, как чрезмерная пугливость, робость, неуверенность в себе. Реже можно встретиться с раздражительностью, агрессивностью, мстительностью и озлобленностью ребенка.

*При* *попустительском стиле* родители почти не обращают внимания на своих детей, ни в чем их не ограничивают, ничего не запрещают. Подростки из таких семей часто попадают под плохое влияние, у них почти нет общепринятых ценностей. Чаще всего, такой стиль воспитания можно встретить в неполной семье, когда мать или отец (чаще всего мать) вынуждены проводить на работе большую часть своего времени, для того, чтобы обеспечить безбедное существование своим детям или заработать деньги на их образование, либо все свое свободное время тратят на достижении каких- то своих целей (карьера, поиск нового партнера, самоактуализация) и детей рассматривают, как помеху. Также такой стиль воспитания выбирают родители «свято и чрезмерно чтущие традиции русского застолья». Тут уже, что для кого важнее. К этому стилю воспитания можно отнести такое понятие, как «гипоопека», подразумевающее под собой сочетание безразличного родительского отношения с полным отсутствием контроля. Дети могут делать все, что им вздумается. В результате, повзрослев, они становятся эгоистичными, циничными людьми, которые не в состоянии никого уважать, сами не заслуживают уважения, но при этом требуют выполнения всех своих прихотей. В зависимости от возраста ребенка такая форма воспитания вызывает различные отклонения в его развитии. В младшем школьном возрасте безнадзорность приводит к неподготовленности к школе, слабости школьных интересов и, как следствие, к неуспеваемости. В подростковом возрасте у гипоопекамого ребенка наблюдаются трудности поведения, а также отмечается незрелость и недостаточность нравственных установок, что может стать источником асоциального поведения ребенка. К этому стилю воспитания можно отнести также эмоциональное отвергание ребенка, при котором у ребенка возникает склонность к реакциям активного и пассивного протеста, скрепление которых способствует формированию личности возбудимого типа с тенденцией к асоциальному поведению.

*Демократичный стиль* семейных отношений в наше время можно назвать самым оптимальным для воспитания. Демократичные родители ценят в поведении своего ребенка и самостоятельность, и дисциплину. Не ущемляя прав, они одновременно требуют выполнения ребенком своих обязанностей. Родители предоставляют ребенку право быть самостоятельным в каких-то областях его жизни, уважают его мнение и советуются с ним. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает подростка; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости и личностной зрелости при таких обстоятельствах происходит без особых переживаний и конфликтов. В таких семьях преобладает такой тип межличностных отношений как сотрудничество и предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития — коллективом. Результаты очевидны.

И, конечно же, нельзя упустить такой стиль воспитания, как *противоречивое воспитание.* Такой тип воспитания характеризуется противоречивым воспитательным подходом к ребенку со стороны матери или отца (др. близких родственников). Те формы поведения, которые запрещены ребенку одним из родителей, находят одобрение другого. Ребенок в результате усваивает противоположные формы поведения (в зависимости от того, кто является на данный момент «другим значимым» ). Этот, довольно часто встречающийся в наше время, тип воспитания препятствует формированию единых психологических установок и способствует закреплению черт приспособленчества, лживости, а нередко создает условия для возникновения невротизирующего внутриличностного конфликта.

Таким образом, гармоничное развитие личности ребенка связано не только с присутствием и активной деятельностью в семье каждого из родителей, но и согласованностью их воспитательных действий. Для ребенка очень важны взаимоотношения между членами семьи. И особенно важно для него понимать, как взрослые относятся к нему. Характер эмоционального отношения родителей к ребенку можно назвать родительской позицией. Это один из важнейших факторов, формирующих личность ребенка. Существует несколько вариаций этого фактора, от доминирования до полного безразличия. И постоянное навязывание контактов, и полное их отсутствие вредно ребенку. К ребенку, прежде всего, нужно подходить без преувеличенной сосредоточенности внимания, но и без чрезмерной эмоциональной дистанции, т.е. необходим контакт свободный, а не напряженный или слишком слабый и случайный. Речь идет о таком подходе, который можно охарактеризовать как уравновешенный, свободный, направленный к уму и сердцу ребенка, ориентированный на его действительные потребности. Это должен быть подход, основанный на определенной независимости, в меру категоричный и настойчивый, являющийся для ребенка опорой и авторитетом, а не властным, командным приказом или уступчивой, пассивной просьбой. Главное чего нужно придерживаться при воспитании ребенка- это последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в воспитательных действиях или обусловленность этих действий, и, конечно же, признание уникальности своего ребенка.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Практически каждый человек рано или поздно становится родителем. Осознание себя в этой роли и способы воспитания детей формируются под влиянием общепринятых ценностей и ценностей субъективного характера. Ценности — это определенная нормативная категория, объемлющая все то, что может быть целью, идеалом, предметом влечения, стремления, интереса. Основными понятиями и категориями этой теории являются: благо, достоинство, значение, оценка, польза, победа. Сюда, безусловно, можно включить смысл жизни, счастье, уважение и т.д. Все многообразие ценностей можно классифицировать по трем основаниям: по сферам общественной жизни, по субъектам, по роли в жизни общества. В соответствии с основными сферами общественной жизни различают три группы ценностей: материальные, социально-политические и духовные. По субъектам различают ценности: индивидуальные, групповые и общечеловеческие. С точки зрения той роли, которую ценности играют в жизни общества и человека, их можно разделить на три следующие группы: ценности, имеющие второстепенное значение для человека и общества, ценности повседневного спроса и повседневного обихода и высшие ценности. Сами по себе события без их связи с человеком и жизнью общества не имеют отношения к ценностям. Ценности занимают важнейшее место в жизни человека и общества, но не сами по себе, а лишь на фоне сложившейся системы ценностных ориентаций. Система ценностных ориентаций индивида формируется на высшем уровне развития личности и регулирует поведение и деятельность личности. Ценностные ориентации обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие внутреннего мира личности и внешнего мира. Таким образом, они влияют на то, как человек ведет себя в различных сферах жизни и деятельности, в том числе, как он будет проявлять себя и в семейной жизни и в воспитании детей, какую позицию занимать по отношению к ребенку, какой стиль воспитания выберет. Сколько семей, столько и вариантов воспитания. Родители готовят ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передают ему духовные ценности, моральные нормы, образцы поведения, традиции, культуру своего общества. Согласованные воспитательные методы родителей учат ребенка раскованности, независимости, в то же время он учится управлять своими действиями и поступками согласно нравственным нормам. У ребенка формируется своя собственная система ценностей. В этом многостороннем развитии родители своим поведением и собственным примером могут оказать ребенку большую помощь, а могут нанести огромный непоправимый вред.

Таким образом, из всего выше сказанного мы можем сделать выводы:

1. Родительство – это сложная деятельность, требующая определённых теоретических знаний о том, какими методами следует действовать, чтобы достичь воспитательных целей.
2. Система ценностных ориентаций родителей регулирует их поведение и отношение к ребенку.
3. Родители, признающие право своего ребенка на уникальность, самостоятельность и независимость, являются лучшими помощниками в самовоспитании ребенка.
4. Воспитывать - не значит наставлять детей, а прежде всего самому жить согласно общепринятым ценностям и нормам морали, являясь для ребенка положительным примером.
5. Развитие личности ребенка зависит от того насколько значимы для родителей общечеловеческие ценности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.,1990
3. Андреева Г. М. Социальная психология. М.,1997
4. Волков Ю.Г.,Добреньков В.И., Нечипуренко,В.Н.,Попов А.В. Социология: Учебник /Под ред. проф. Ю.Г. Волкова.-Изд.2-е, испр. и доп.-М.:Гардарики,2003.-512 с.:ил.
5. Гарбузов В.И. От младенца до подростка.-СПб., 1999
6. Готлиб А.С. Введение в социологические исследования. Количественные и качественные подходы.-М.,2005
7. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. М.,1986
8. Иофина И.О. Как успокоить капризного ребенка/ И.О. Иофина М.:АСТ,2006.-93[3]с.
9. Кравченко В.И. Социология: учебное пособие/СПбГУАП. СПб.,2001.104 с.
10. Курпатов А.В. 3 ошибки наших родителей. Конфликты и комплексы. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп»,2006.-256 с.
11. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер,2008.- 583 с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).
12. Мид М. Культура мир детства. М.,1988
13. Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы, наши дети и внуки.-3-е изд.доп.-М.: Мол.Гвардия, 1989.-303[1] c., ил.
14. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.-4-е изд.-М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2002.-Кн.2: Психология образования.-608 с.
15. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.-4-е изд.-М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2003.-Кн.1: Общие основы психологии.- 688 с.
16. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.:Гардарики,2002
17. Овчарова Р.В. Психология родительства.- М.: Академия,2005
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер,1998
19. Рождественская Е.А., Рощина Н.А. Возрастная психология. Раздел I: Учебное пособие.- Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования,2000.-146 с.
20. Соколов Э.В. Культура и личность.-М., 1972
21. Социология. Словарь – справочник. М.,1990. Т. 1-3.
22. Телешевская М.Э. Искусство делать людей счастливыми: Записки психотерапевта. – М.: Ангстрем, 1993.-336 с.
23. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.: Мысль, 1987, 351 с.
24. Эльконин Э.Г. Детство и общество. - СПб.,-Ленато,1996, 300 с.
25. Ядов В.А. Социальная идентичность личности. - М., Наука, 1994
26. Якобсон И.С. Психология человека. М.: Мысль, 2005