**Использование метода мнемотехники**

**с учетом требований ФГОС**

*Евтеева Елена Сергеевна*

*учитель-логопед*

*ГБОУ Школа № 887*

Мнемотехнические приемы и способы я использую на своих логопедических занятиях с учетом требований ФГОС.

Начиная работать с ребенком с ЗПР, необходимо учитывать благоприятный интеллектуальный потенциал данной категории детей: они восприимчивы к интеллектуальной помощи, могут спокойно перенести усвоенный образец-прием в новые условия, что определяет важнейшее для процесса обучения качество дошкольника – обучаемость, т.е. способность к продуктивному усвоению знаний, умений, чужого опыта.

В целом дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: изготовление несложных поделок, составление рассказа по образцу или схемам.

Слово «мнемотехника» – техника запоминания. Оно происходит от греческого «mnemonikon» – искусство запоминания. Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 век до н.э.). *Примером* может служить всем знакомая фраза, которая помогает запомнить цвета радуги:

Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан.

Суть мнемотаблиц заключается в том, что на каждое слово или словосочетание придумывается рисунок-символ (изображение), и, таким образом, весь речевой материал (предложение, стихотворение, рассказ) зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя рисунки-символы (графические изображения) воспроизводит речевой материал целиком. Схемы служат зрительным планом, помогающим ребенку воссоздать услышанное.

Мнемотаблицы – это помощники, которые помогают воспринимать слуховую информацию, перерабатывать зрительную и, не боясь ошибиться, воспроизводить ее.

Использование мнемотаблиц на занятиях помогает решить следующие задачи:

- развитие речи и пополнение словарного запаса;

- развитие мелкой моторики;

- развитие образного и ассоциативного мышления;

- развитие зрительной и слуховой памяти;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие воображения.

Очень эффективно использовать мнемотаблицы в логопедической работе. Рисунки-символы или изображения определенных предметов, расположенные согласно тексту, позволяют облегчить процесс запоминания речевого материала. Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей с ОНР. Я их использую для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, пересказов, отгадывании загадок, заучивании стихов.

Методы мнемотехники:

Метод «крокирования» (от франц. Croquis – чертеж, схема, набросок).

Метод, использующий образное мышление (эйдотехника).

Метод ассоциативных цепочек.

Метод трансформации (превращения).

Метод Цицерона (увязка информации в пространстве).

Метод опор (числобуквенный метод).

Актуально применение мнемотехники в работе с детьми с ЗПР, так как:

- у детей с ЗПР выражено отставание и своеобразие в познавательной деятельности, наблюдается снижение *познавательной активности*;

- отставание и своеобразие в познавательной деятельности, наблюдается снижение *познавательной активности*;

- наблюдается низкий уровень развития *восприятия*;

- нарушено логическое *мышление*;

- наблюдается неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация внимания, возникают трудности с его переключением;

- наблюдаются отклонения в развитии *памяти*, преобладает наглядно-образная память;

- заметно снижена *слуховая память* и продуктивность запоминания носит в основном непроизвольный характер;

- характерна *низкая работоспособность* в результате повышенной истощаемости.

В рамках ФГОС использование технологии мнемотехники в образовательном процессе позволяет интегрировать несколько образовательных областей:

 - социально-коммуникативное развитие;

 - познавательное развитие;

 - речевое развитие;

 - художественно-эстетическое развитие.

Использование мнемотехники позволяет усваивать детьми образовательную программу через формы, специфические для их возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, а так же в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Использование мнемотехники в учебном процессе соответствует основным принципам дошкольного образования, таким как:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Структура мнемотехники:

- мнемоквадрат (карточка в календаре погоды);

- мнемодорожка (схема порядка одевания одежды);

- мнемотаблица (мнемотаблица, составленная по тексту стихотворения).

Существует несколько видов мнемотаблиц:

- предметные (в таблице только изображения предметов и людей);

- предметно-схематические (присутствуют как схематические, так и реальные изображения предметов);

- схематические (все предметы, персонажи и их действия изображены схематически).

Предметные мнемотаблицы используются на занятияхв младшем и среднем дошкольном возрасте (в младшем дошкольном возрасте отрабатывается модель составления сравнений по признаку цвета, формы, вкуса, звука, температуры и др. Например: мячик по форме круглый, такой же круглый по форме, как яблоко). Если дети, справились с предметной моделью, то задание усложняется: даётся предметно – схематическая модель. Этот вид мнемотаблиц включает меньшее количество изображений. И только после этого дается схематическая мнемотаблица.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, т.к. у детей остаются в памяти отдельные образы: цыпленок – желтого цвета, мышка серая, елочка зеленая.

Нужно отметить, если вы сделали, например волка – изображением зубов, тогда это должно быть на протяжении всего возрастного периода. С переходом в другую группу можно усложнить или заменить другой графической заставкой.

Работа на занятиях по мнемотаблицам состоит из трех этапов:

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя, в старших – дети должны уметь самостоятельно.

На занятиях, помимо мнемотаблиц, можно использовать коллажи. Их главная задача состоит в том, чтобы соединить, т.е. связать все картинки между собой. Таким образом, идет обработка сюжетного метода запоминания.

Конечно использование мнемотехники ни в коем случае не призвано заменить самый известный и широко популярный метод в развитии и укреплении памяти — традиционное заучивание текстов наизусть. Однако с задачей помочь сделать процесс запоминания более простым и интересным мнемоника справляется великолепно.

Таким образом, с помощью мнемотаблиц, схем – моделей удается достичь следующих результатов:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;

- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

- появляется интерес к заучиванию стихов;

- словарный запас выходит на более высокий уровень;

- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Поэтому, чем раньше начинается обучение детей рассказыванию или пересказу, используя метод мнемотехники, тем лучше происходит подготовка их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.