**Методическая работа в условиях новых ФГОС**

**Методическая работа в школе *(если она грамотно организована)* –**

**это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте, целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение *профессионального* *роста учителя*, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся**

**Цель методической работы в школе *в условиях внедрения ФГОС* –**

**обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.**

Это новые требования к учителю, к его подготовке. Это новые требования к результативности образования.

В новом стандарте впервые зафиксированы требования к результатам освоения основной образовательной программы трех уровней или трех типов – это предметные результаты, метапредметные и личностные. С предметными все понятно, а вот что же собой представляют остальные? Метапредметные результаты – это как раз те, которыми невозможно овладеть просто в процессе обыкновенного урока.  
Для того чтобы сформировались метапредметные результаты, нужно строить процесс иным образом. Необходим компетентностный подход.

**РЕАЛИЗОВЫВАТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ СПОСОБЕН ТОЛЬКО ПЕДАГОГ, САМ ОБЛАДАЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ.**

**Ключевые компетенции учителя:**

1. Ценностно-смысловые компетенции

2. Общекультурная компетенция

3. Учебно-познавательная компетенция

4. Информационная компетенция

5. Социально-трудовая компетенция

6. Компетенция личностного самосовершенствования

7. Коммуникативная компетенция

**Ценностно-смысловые компетенции**

Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами педагога, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения. И неважно в какой предметной области это происходит.

**Общекультурная компетенция**

Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека.

**Учебно-познавательная компетенция**

Это совокупность компетенций педагога в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки (исследовательская компетенция). Необходимо научить умению планировать собственную деятельность. То есть ребенок сам должен сопоставить задачу с теми условиями, в которых задача предъявлена, суметь сопоставить содержание этой задачи с собственными умениями, оценить свои собственные действия и внести, если это необходимо, коррективы.  
**Информационная компетенция** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.Важнейшим инструментом и важнейшей заботой для учителя должно стать обучение детей работе с информацией, обучение способам поиска и сопоставления информации и включения ее в решение тех задач, которые ставятся в процессе образования.

**Компетенция личностного самосовершенствования**

Направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Педагог владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Личностные результаты, к счастью или сожалению, измерить невозможно. О них нам поведает сама жизнь. Заключаться они будут в успешной самореализации наших учеников в будущем. Но мы можем повлиять на развитие у них чувства ответственности, способности принимать решения, возможность адаптации в современном изменяющемся мире.

**Коммуникативная компетенция**

Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Эта компетенция формирует еще один из метапредметных результатов – универсальные учебные действия. Это действия, связанные с работой в группе, способностью соотносить свои действия с действиями других, способностью выполнять различные функции в группе. То есть, другими словами, способность к эффективному действию при решении тех или иных задач.

**Только владея ключевыми компетенциями, учитель будет современен, востребован и успешен.**

**А вот кто же обучит обучать учителя? Обучать так , как требуют современные условия?**

Конечно, это, прежде всего, курсы и институты повышения квалификации, методические службы различного уровня, психологи. Только думается вот о чем. Подход у данных служб должен быть совершенно новым, иным. Он должен быть ориентирован на практическую помощь педагогам.

**Каковы проблемы методической службы школы на данном этапе?**

**-** Консерватизм мышления, основанный на разнице институтов «школа» - «вуз», приводит к созданию консервативной картины мира…

**-** Узкий взгляд на проблему, научную либо методологическую, через призму собственного предмета;

- Отсутствие научного подхода к созданию рабочих документов, незнание собственно научных методов работы…

- Недостаточная социализация педагогов в профессиональной среде.

**В какой помощи мы нуждаемся?**

На новом этапе мы нуждаемся в помощи вуза. И видим в этом абсолютно рациональное зерно.

В сфере этого взамодействия обретем для себя массу новых возможностей:

- возможность обучения педагогов и, в свою очередь, учеников научной работе с информацией;

- возможность развития одной из ключевых метапредметных компетенций: коммуникативной;

- возможность социализации, за счет публичных выступлений и публикаций при содействии вуза;

- возможность профориентации старшеклассников. А в частности, выявление мотивированной на изучение определенных наук части школьников и вовлечение их в более тесное взаимодействие с представителями науки;

- возможность подготовки школьников к высшему профессиональному образованию: именно преподаватели вузов наиболее эффективно могут подсказать школьникам, как следует строить свою подготовку по выбранным

предметам не только для того, чтобы успешно преодолеть вступительные

испытания, но и в дальнейшем успешно стартовать в обучении.

Внедрение стандартов нового поколения, прежде всего, предполагает создание необходимых условий для реализации образовательных программ, а значит развитие учительского потенциала.

Включение каждого учителя в методическую работу через выстраивание для него индивидуальной программы профессионального роста способствует его самореализации и коррекции практической деятельности по снятию лично у него имеющихся затруднений.

**В нынешних условиях настоятельно необходимо не только сохранять**

**уровень взаимодействия вуза и школы, это взаимодействие следует значительно расширять, ибо без этого вряд ли удастся достичь ощутимых результатов.**