**СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ФГОС**

Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим. Б. Паскаль

 Концепция модернизации российского образования ставит задачу по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности  обучающихся, то есть формирование **ключевых компетенций,** определяющих современное качество содержания образования». Для учителя – это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. **Для учащихся** – переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике.  **Главной проблемой учителя** является «поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся, обеспечивающих качественное усвоение программы»: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовщй, личностного самоусовершенствования. **Ключевые компетенции** рассматриваются как готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях. Овладение ключевыми компетенциями позволяют человеку быть успешным и востребованным обществом. Поэтому современный преподаватель стремится к тому, чтобы обучающиеся были активными, умели вступать в диалог и были понятыми, свободно владели информационными технологиями, были способны к самоопределению и самообразованию. В соответствии с этим многие исследователи и я, в том числе, связывают инновации в образовании с **интерактивными методами обучения**, под которыми понимаются «… все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого обучающегося».

 Понятие **«интерактивные технологии»** рассматривается как современный этап развития активных методов. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.В одной китайской притче говорится: **«Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму».** В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

 В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием. Конечно, и активные методы обучения включают групповые формы обучения и субъект-субъектное взаимодействие, но в процессе интерактивного обучения меняются ведущие функции преподавателя. Преподаватель выполняет **функции организатора** **и помощника**, коллективное обучение в малых группах становится основной формой организации обучения.

 Психологами установлено, что при учебном общении повышается точность восприятия, улучшается память, развиваются свойства личности – устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели; наблюдательность при восприятии.

 **Каковы же преимущества интерактивных методик обучения?**

 Прежде всего, интерактивные методы:

• вызывают интерес к обучению;

• поощряют активное участие каждого обучающегося в учебной деятельности;

• обращаются к чувствам каждого обучающегося;

• способствуют эффективному усвоению учебного материала;

• оказывают многостороннее воздействие на обучающихся;

• осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);

• способствуют формированию собственного мнения и отношения обучающихся;

• формируют жизненные навыки;

• способствуют изменению поведения.

 **Основные правила организации интерактивного обучения.**

**Правило первое.** В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники.

**Правило второе.** Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.
**Правило третье.** Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек (класс).

**Правило четвертое.** Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.
**Правило пятое.** Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его.
**Правило шестое.** Отнеситесь со вниманием к делению участников на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности.

 В своей преподавательской деятельности использую наиболее важные, **интерактивные методы** с точки зрения формирования ключевых компетенций при изучении русского языка и литературы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Интерактивный метод и его краткое описание** | **Компоненты ключевых компетенций или компетенции** | **Практическое применение** | **Продукт** |
| **1** | **Метод проектов:**этот метод применим при наличии действительно значимой *проблемы* (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск.В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по дисциплине, так и получение новых знаний. | **Компетенции:**исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные,  умения и навыки работы в команде и др. | **Проекты:**«История семьи писателя или поэта», «История жизни героя», «Малая родина поэта» и т.д. | Реферат, статья, презентация,выступление на учебном занятии, конференция, круглый стол. |
| **2** | **Кейс-метод (Case study)** – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций (от англ. case – «случай»). Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. | **Компетенции:**умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения. | **Кейсы по темам:**1. «Отцы и дети. Взгляды на проблемы преемственности»
2. «Проблемы семьи»
 | Доклад, круглый стол,компьютерная презентация на УЗ. |
| **3** | **Исследовательский метод:**в основе этого метода лежит проблемное обучение.При исследовательском методе от обучающихся требуется максимум самостоятельности. Следует, однако, отметить, что в группах с различным уровнем знаний обучающихся, особенно на начальном этапе изучения дисциплины, целесообразно применять эвристические методы при активном участии преподавателя. | **Компетенции:**умения творческой работы, самостоятельность при принятии решений, развивает наблюдательность, воображение, умения нестандартно мыслить, выражать и отстаивать свою или групповую точку зрения. | **Практические работы по темам.****Исследовательская работа по темам.** | Практическая работа, презентация, рефераты, доклады,исследовательская работа, конференция, круглый стол. |
| **4** | **Дискуссия:**Учебные дискуссии представляют собой форму познавательной деятельности обучающихся, в которой они обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме. Дискуссия делает возможным использовать элементы педагогики сотрудничества по типу «обучающий – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся», в которой стираются противоположности между позициями обучающего и обучающихся, а кругозор участников образовательного процесса становится общим достоянием. | **Компетенции:**коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения и др. | **Дискуссии по темам уроков.** | Выступление на конференциях, рефераты, участие в круглых столах, выступление,урок – суд, презентации, сообщения. |
| **5** | **Игровые методики:**Игра – вид деятельности, который способствует появлению непроизвольного интереса к познанию общественных наук. Использование разных типов игр для разрешения учебных проблем вносит разнообразие в течение образовательного процесса, вызывает формирование положительной мотивации изучения дисциплин. | **Компетенции:**освоение участниками игры нового опыта, новых ролей, формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в различных областях, умения решать проблемы, толерантность, ответственность. | **Для проверки домашнего задания** – игра «Хочу спросить», обучающийся задает любому из группы свой вопрос со словами «хочу спросить (кого-то)», если он правильно отвечает, то вопрос задает он, обучающийся, не давший правильного ответа, выбывает из игры.    **Для проверки нового материала** – игра «Перестрелка вопросами».**При изучении нового материала** – ролевая игра.**Закрепление тем*:***- групповая игра. | Видеоролик на УЗ,кроссворд, схема, тест на УЗ, творческие задания, плакаты на УЗ,  декада. |
| **6** | **Мозговой штурм:**Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Задание может содержать профессионально значимый или междисциплинарный вопрос. При этом все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на доске (или большом листе бумаги), чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. | **Компетенции:**стимулирование познавательной активности, формирование творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах, формирование умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения. | **Мозговой штурм:** Можно ли назвать преступника (Дубровского) личностью с точки зрения морали? | Обсуждение, варианты решений, конспект |

Рассмотренные выше интерактивные методы были апробированы мной в процессе обучения русскому языку и литературе, и подтвердили, что они способствуют **достижению результатов** современного образования.

 Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока.

Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию, «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, диалоги, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения. Кроме того, преподаватель может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Целесообразно сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса, чтобы достичь наибольшего эффекта от их использования.

В заключении хотелось отметить, что применение в практике преподавания интерактивных методов обучения способствуют повышению активности обучающихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные обучающиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Рассмотренные интерактивные методы могут быть применимы при обучении различным дисциплинам в образовательных учреждениях для формирования ключевых компетенций.

Таким образом, использование интерактивных методов помогает выполнить заказ общества, подготовить компетентного ученика, способного самостоятельно мыслить и принимать решения.