**Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда**

***Эффективность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий - отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников, детского травматизма***

Многолетний опыт работы доказывает, что стойкость результатов достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства. Методы и приёмы здоровьесберегающих технологий, применяемые специалистами, весьма разнообразны и имеют несколько направлений: логопедическое, психолого-педагическое, коррекционно-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, музыкальное.

Логопедическое направление коррекционного воздействия педагогики является ведущим.

В работе с детьми активно применяется ***пальчиковый тренинг***. Развитию моторики рук способствуют: массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками, массаж грецкими орехами, массаж шестигранными карандашами, чётками и т. д.

К нетрадиционным игровым приёмам в коррекционной работе с детьми относится сопряжённая гимнастика. Проводимый в хорошем темпе, с весёлым настроением, со сменой поз «Театр пальчиков и языка» очень нравится детям. С большим увлечением они выполняют двигательные упражнения с использованием нетрадиционного материала, потому что задания превращаются в занимательную игру: «пальчики-музыканты», «пальчики-фокусники», «пальчики-путешественники».

Активно применяется в работе с детьми ***биоэнергопластика***. С помощью биоэнергопластики улучшаются моторные возможности ребёнка по всем параметрам, повышается коррекция звукопроизношения, улучшаются фонематические процессы. Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой вдвое сокращает время занятий, усиливая их результативность.

Наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой применяются в работе элементы ***су-джок-терапии***. С помощью колец-пружинок, мячей-«ёжиков» дети с удовольствием массируют пальцы для благотворного влияния на весь организм.

Очень нравится детям разработанный **С. И. Веневцевым** алфавит телодвижений. Он состоит из 33 двигательных поз, образно представляющих буквы алфавита. Дети на слух или зрительно воспринимают название буквы и, используя мышечные движения, изображают эту букву. Движения являются хорошо знакомыми и доступными детям: движения рук, ног, наклоны туловища и головы, полуприседания, приседания. К концу учебного года у детей с дизартрическим компонентом улучшаются показатели двигательной сферы, осанка, возрастают показатели двигательной памяти и фонематического слуха.

Применяется методика парадоксальной дыхательной гимнастики **А. Н. Стрельниковой**, направленная на укрепление дыхательной мускулатуры детей с целью повышения их сопротивляемости к простудным заболеваниям, а также выносливости при физических нагрузках. Дети обучаются приёмам дыхания, в режиме дня используются различные дыхательные упражнения: комплексы физкультурных минуток, составленных из упражнений на дыхание.

Активно на каждом занятии следует использовать **физкультурные и динамические паузы**.

Все перечисленные оздоровительные мероприятия проводятся на основании дифференцированного подхода к детям с разным уровнем физического развития. Использование здоровьесберегающих технологий даёт положительные результаты. Уровень заболеваемости в группе значительно снижается.

Технологии, которые используются на занятиях в комплексе или эпизодически, распределены по следующим направлениям:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

3. Коррекционные технологии.

| Педагогические здоровьесберегающие технологии | | |
| --- | --- | --- |
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | Технологии обучения здоровому образу жизни | Коррекционные технологии |
| * Стретчинг. * Ритмопластика. * Подвижные и спортивные игры. * Гимнастика (для глаз, дыхательная, пальчиковая и др.). * Динамические паузы. * Релаксация. * Технологии эстетической направленности. * Гимнастика бодрящая. * Гимнастика корригирующая. * Гимнастика ортопедическая | * Физкультурные занятия. * Коммуникативные игры. * Система занятий из серии «Уроки здоровья». * Проблемно-игровые: игротренинги, игротерапия. * Самомассаж. * Точечный самомассаж. * Биологическая обратная связь (БОС) – работа с компьютером | * Арт-терапия. * Технологии музыкального воздействия. * Сказкотерапия. * Технологии воздействия цветом. * Коррекция поведения. * Психогимнастика. * Фонетическая ритмика. * Биоэнергопластика. * Театр пальчиков и языка. * Су-джок-терапия |

**Основные угрозы физическому и психическому здоровью**

| *Угрозы* | *Общие способы предотвращения их влияния* | *Комментарии* |
| --- | --- | --- |
| Травмогенные ситуации, связанные с состоянием материально-технической базы ОУ | Соблюдение требований к состоянию здания, помещений, материально-технических ресурсов образовательного учреждения | Осуществляется сотрудниками ОУ и не относится к содержанию образовательного процесса |
| Знание и соблюдение всеми участниками образовательного процесса нормативно установленных мер техники безопасности | Осуществляется в образовательном процессе (курс ОБЖ, модули ОБЖ в рамках учебных дисциплин, инструктажи при проведении лабораторных и практических работ, экскурсий и т. п.) |
| Травмогенные ситуации, связанные с нахождением в обществе других людей | Формирование у воспитанников поведенческих компетенций, осознанное соблюдение норм поведения в обществе | Осуществляется в процессе проведения воспитательных мероприятий, может быть включено в работу кружка или совместиной деятельности воспитывающих взрослых и детей |
| Травмогенные ситуации, связанные с проведением учебных занятий вне помещения образовательного учреждения | Знание и соблюдение всеми участниками образовательного взаимодействия нормативно установленных мер техники безопасности в городской и природной среде | Осуществляется в процессе подготовки и проведения данных мероприятий |
| Нарушения светового и температурного режима, санитарных норм содержания помещений, приготовления, хранения и приема пищи, режима приема пищи и воды | Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) | Осуществляется сотрудниками образовательного учреждения |
| Нарушение режима дня, сокращение двигательной активности | Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) при составлении расписания уроков и внеурочных мероприятий; обеспечение динамических пауз | Осуществляется сотрудниками образовательного учреждения |
| Увеличение умственной нагрузки | Соблюдение общедидактических требований организации образовательного взаимодействия, методики проведения НОД | Необходимость обеспечения качества образовательного взаимодействия в условиях смены целесообразных приемов образовательной деятельности детей. |
| Нарушение индивидуального режима поддержания организма (прием индивидуальных лекарственных препаратов, ношение очков и т. п.), в том числе при организации инклюзивного образования | Информирование медицинским работником детского учреждения и родителями воспитателей и медицинского работника об особенностях индивидуального режима конкретного ребенка | Осуществляется сотрудниками образовательного учреждения |

Таким образом, предупреждение воздействия основных угроз физическому здоровью сводится к знанию и осознанному соблюдению норм техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов всеми участниками образовательного взаимодействия. Обеспечение выполнения данных норм является непременным условием осуществления образовательного взаимодействия вне зависимости от типа образовательного учреждения и используемых педагогами образовательных технологий и методик.

**Основные угрозы психическому здоровью**

| Источники угроз | Общие способы предотвращения их влияния | Комментарии |
| --- | --- | --- |
| Родители (использование физических мер воздействия на ребенка, неблагоприятный психологический климат в семье, социальные проблемы семьи, неадекватные требования к ребенку и др.) | Осуществление системной разъяснительной работы с родителями. Предупреждение педагогами ситуаций, вызывающих неадекватное поведение родителей ( жалобы на детей) | Необходимость обеспечения успешности каждого ребёнка на всех этапах образовательного взаимодействия (путем использования эффективных педагогических технологий, методик).  Совместная целенаправленная, скоординированная деятельность педагогов, психологов, социальных педагогов, медицинских работников, общественных организаций образовательного учреждения.  Внедрение практико-ориентированных курсов психологической направленности |
| Воспитанники (несоблюдение норм взаимоотношений в группах) | Предупреждение педагогами ситуаций, вызывающих негативное отношение воспитанников друг к другу; формирование коллектива детей; развитие социально одобряемых норм и традиций |
| Воспитатели (низкий уровень профессиональной компетентности; нарушения нравственно-этических норм общения, общедидактических требований к организации образовательного взаимодействия) | Соблюдение общедидактических требований к организации образовательного процесса, преемственности, нравственно-этических норм общения |
| Внешние причины: Интернет, СМИ, внешняя среда и др. (формирование стереотипов поведения; агрессивность; низкий уровень культуры общения; пропаганда асоциальных явлений и т. д.) | Система работы по формированию мировоззрения воспитанников | На всех этапах образовательного процесса |

Таким образом, предупреждение воздействия основных угроз психическому здоровью обучающихся зависит от особенностей социально-психологической среды образовательного учреждения, уровня профессиональной компетентности педагогов.