***Как обеспечить учебное сотрудничество -*** [***modus operandi***](https://www.google.ru/search?newwindow=1&espv=2&biw=1440&bih=775&q=modus+operandi&spell=1&sa=X&ei=MBUgVJ_tEOP4yQPY2YHQDQ&ved=0CBgQvwUoAA) ***(способ действия)***

***«Среда учения – деятельность, разнообразная по содержанию, мотивированная для ученика, проблемная по способу освоения деятельности, необходимое условие для этого – отношения в образовательной среде, которые строятся на основе доверия, сотрудничества, равнопартнёрства, общения*»** – А.А. Леонтьев

Для сотрудничества – необходимо научить и научиться принимать мнение другого человека , другие отношения.

Это умение связанно с решением ------?------- задачи.

Формы организации учащихся на уроке при деятельностном подходе носят только **диалоговый характер** : пара, группа, коллектив.

Проблема коммуникации ты знаешь – я не знаю

ты умеешь – я не умею

мне надо знать и уметь

Решение проблемы самостоятельно, либо обратиться к другому.

**Учебное сотрудничество**

**Особая форма взаимодействия на уроке**

Полина Анатольевна Цукерман – «учебная форма сотрудничества – это такой способ распределение действий между участниками , при котором возможность действия одного партнера проверяется через действия другого партнера»

Не каждое взаимодействие - учебное сотрудничество.

Личное общение? Игра?

Учебное сотрудничество предполагает, что ребенок приглашает взрослого оказать ему помощь, но сам определяет , чего ему именно не хватает.

**Учебное сотрудничество не стихийно!**

Оно строиться целенаправленно учителем.

От общих рекомендаций - к индивидуальному консультированию учениками друг друга , от слушания задания учителя - к проявлению инициативы учениками в построении плана решения поставленной задачи .

**Этапы становления учебного сотрудничества**

1. Адаптационный период;
2. Предметное содержание;
3. Парная работа;
4. Групповая работа.

**Парная и групповая работа**

Парная и групповая работа является не самоцелью, а формой организации учебной деятельности, с одной стороны, и условием успешности обучения с другой.

Что дает такая работа:

1. Эмоциональную и содержательную поддержку, без которой некоторые дети вообще не могут включиться в деятельность;
2. Возможность пробы сил без внимания всего класса и давящего авторитета взрослого;
3. Опыт работы взрослого;
4. Возможность одновременно строить человеческие и деловые отношения с другими детьми.
5. **Не каждое задание может быть выполнено в группе**
6. 1. Объем и трудность задания должны быть достаточны для этого.
7. 2. В задании для групповой работы должен быть заложен конструктивный конфликт, предполагающий обсуждение разных точек зрения
8. . Всю предварительную работу по разъяснению содержания, способа решения, формы предъявления результата необходимо проводить до того, учитель скажет, что работа будет в группах (до того как рассеяться внимание).
9. Не нарушать правило:
10. Сначала содержание, затем форма выполнения

**Структура и этапы групповой работы**

1. Зафиксировать вопрос задачи в знаковой или символической форме на доске. Вопрос в виде схемы, рисунка, модели. Неоднократно к нему возвращаться.

2. В ходе анализа и обсуждения задачи мнения учащихся должны сталкиваться.

1. Научить, приучить фиксировать в ходе обсуждения разные точки зрения.
2. Так формируются основы исследовательской компетенции , воспитывается внимание и уважение к точкам зрения разных людей.

5. Научить представлять и предъявлять решение.

6. Вектор движения в совершенствовании работы от контроля учителем за всеми этапами к самоконтролю

**Типы групповой работы**

1. Простое взаимодействие (по очереди высказывая мнения)
2. Распределение учителем (разные точки зрения между детьми)
3. Ролевое взаимодействие (экспериментатор, проверяющий, контролер)
4. Конвейерный тип взаимодействия (последовательность операций)

**Правила групповой работы**

1. Групповую работу необходимо культивировать (системность)
2. Задать образец взаимодействия (обсуждения правила и нормы поведения при взаимодействии)
3. Норма осваивается после разбора **2-3 ошибок** хода взаимодействия.
4. Результат при **10 мин** работы
5. Тщательное формирование группы, смена состава через **2-3 задания**.
6. Нельзя заставлять объединяться (предлагать индивидуальные задания)

Оценивается только общая работа (ввести критерии оценки

1. Групповая работа применяется только после открытия общего способа действия;
2. Составляются правила и критерии оценки групповой работы;
3. Нет индивидуальных оценок;
4. Не надо бояться шума (валдайский колокольчик).

**Как оценивать групповую работу**

**Развести оценивание процесса и результата**

Критерии процесса;

Инструмент оценки;

Оценочное содержание

1. Дружно
2. Быстро
3. Тихо
4. Ярко и понятно представить результат
5. Критерии результата:
6. Определить эталон с которым можно сравнить:
7. Совпадение мнения большинства как эталон
8. Весь класс выбирает правильный ответ

В совпадающих ответах 2 групп, одна представляет другая проверяет и оценивает (если одно задание

Помните – это сильнейший механизм сплочения детей. И он в ваших руках!

**Оценка образовательного результата**

Педагогика должна

ориентироваться не на вчерашний,

а на завтрашний день детского развития.

Л.С. Выготский

**Чей функционал – контроль и оценка?**

Это не функционал учителя!

Это УУД, которые могут и должны формироваться у учащихся.

Это багаж, необходимый каждому человеку во взрослой жизни, кем бы он не стал.

**Традиционное обучение**

Контроль результата.

Пример. Чтобы проконтролировать правильность сложения, обращаются к вычитанию, и наоборот. Таким образом, проверяется не правильность проведения операции, а результат.

**Деятельностное обучение**

Контроль за процессом.

Пример. Контроль за выполнением каждой операции и их последовательностью (пооперационный)

**Особое учебное действие контроль имеет следующие виды**

**По объекту контроля**

взаимоконтроль

самоконтроль

**По месту, занимаемому в процессе решения задачи**

планирующий

рефлексивный

пооперационный

итоговый

Взаимоконтроль (ученик – учитель, ученик – ученик

предпосылка формирования самоконтроля

**Оценка**

Как и контроль – универсальное учебное действие

Оценка – соотнесение результата деятельности с эталоном и выявление степени совпадения.

Функция оценки в учебной деятельности– определить , освоил ученик заданный способ действий.

Виды оценки: итоговая оценка

Прогностическая оценка (достаточно знаний для решения задач)

Рефлексивная оценка (знание о собственном знании и незнании)

1. Видеть себя со стороны
2. Анализ собственных действий

Оценка и контроль позволяет учащимся определить:

1. Усвоения способов действий;
2. Соответствие результата учебной действий их конечной цели;

Ест ли возможность для решения будущих задач

**Принцип деятельностного подхода:**

Приоритет самооценки

Всегда сначала сам оценивает! А потом учитель ученика!

Оцени свое чтение

Основные принципы критериального оценивания.

1) **Приоритет самооценки.** Для воспитания самооценки применяется два вида оценивания: прогностическое (что надо делать) и ретроспективное (результат);

2. **Критериальность** (критерии вырабатываются совместно, однозначные и предельно четкие) ;

3. **Гибкость и вариативность**;

4. **Естественность процесса контроля и оценки.**

Работа в паре, в группе способствует развитию речи обоих учеников, закреплению знаний и умений, утверждению в знаниях обучающего, оказывает благоприятное воздействие на формирование коллективизма и товарищества. Убеждена, при правильной организации и системности работы ученики приобретут не только опыт конструктивного общения, сформируют коммуникативные навыки, что само по себе очень важно, но и приобретут более качественные знания по предмету. Качество знаний учащихся повышается, процесс обучения становится более успешным. А ведь вся наша школьная жизнь состоит из маленьких шажков на пути к успеху.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Доклад

на тему:

***«Деятельностный подход»***

***(Учебное сотрудничество-особая форма взаимодействия на уроке)***

Составила учитель математики

МБОУ «СОШ № 6» г.Гроного

Алаудинова Зарема Мусаевна

**2016**