ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.

В современном мире на главный план выдвинуты ценности самовыражения человека и личностного роста. Образование рассматривается не только как средство освоения всеобщих норм, оно создаёт возможность для реализации креактивного развития человека, мотивируя каждую личность стремиться к творческой, познавательной активности. Мотивация детей к креативности и развитию творческого, познавательного мышления являются одной из одной основной задач дошкольного образования. Творческий потенциал в современном обществе имеет большое значение, его нужно раскрывать в ребенке с дошкольного возраста. Л.С.Выгоцкий утверждал: «Обучить творческому акту нельзя, но это вовсе не значит, что нельзя воспитателю содействовать его образованию и проявлению». Педагоги должны обеспечить ребенку свободу творческого развития. Этому способствует внедрение в практику работы, нетрадиционных техник изобразительной деятельности. Никитина А.В. подчеркивает, что разнообразие способов рисования рождает у детей оригинальные идеи, развивает фантазию и воображение, вызывает желание придумывать новые композиции. Педагоги должны уделять изобразительной деятельности как виду образовательной деятельности больше внимания. Уголки для самостоятельной художественной деятельности должны оснащаться необходимыми материалами, как требует того современное образование дошкольников.

Для поддержания у дошкольников познавательного интереса необходимо использовать эффективное средство развития **проблемное обучение.** Решение познавательных задач вместе с взрослыми и сверстниками, развивает способность сомневаться, критически мыслить. Как считает А.М. Матюшкин, боязнь допустить ошибку сковывает инициативу ребенка в постановке и решении интеллектуальных проблем. «Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную проблему – он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого». Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.  То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве … завтра он становится способен выполнять самостоятельно» (Л.С. Выготский), что является *принципом развивающего образования.*

С целью мотивации образовательной деятельности, обучение через систему занятий необходимо перестроить на проектное обучение, то есть « по событийному принципу». Он даёт возможность развитиятворческого, познавательного мышления ребёнка, но только в том случае , когда будет активное, заинтересованное  участие ребенка, а не цепочка действий по указанию взрослого. Взаимодействие взрослого и ребенка должно носить партнерский характер. Взрослый должен направлять ребенка, побуждать его к активным действиям. Ведь только активный человек может стать успешным, Использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

**Дошкольное образование должно:**

  Сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.

  Способствовать формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.

   Содействует развитию ребенка при взаимодействии с родителями.

О перспективности метода проектов свидетельствуют те факты, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, развивать творческое, познавательное мышления даёт метод проектов или проектное обучение. Для мотивации образовательной деятельности, проектная деятельность, станет приоритетной в том случае, если будет живое, активное, заинтересованное  участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого.

Проблеме формирования и поддержания у дошкольников познавательных интересов посвятили свои исследования С.Л. Рубинштейн, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддьяков, Б.Г. Ананьев, А.П. Усова, О.Л. Князева, С.Л. Новоселова, Г.И. Щукина и др. По мнению психологов, эффективным средством формирования у дошкольников познавательного интереса является поисково-исследовательская деятельность. Оно дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. В детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности.Игра возникает из условий жизни ребенка обществе и отражает эти условия. В ней происходит «первичная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает особо знание своего ограниченного места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым». (Д.Б.Эльконин) По словам известного психолога Л.И.Божович, игра является тем механизмом, который переводит ***требования*** взрослого в ***потребности*** самого ребенка.

Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

Во главу угла ставится индивидуальный подход к ребенку и игру. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др

**Принципы образования.**

- *принцип развивающего образования,* целью которого является развитие ребенка;

- *принцип необходимости и достаточности*

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, образовательные области связаны друг с другом, взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса

мотивации образовательной деятельности - усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу.  Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное  участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

- *решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей* (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

- *взаимодействие с родителям;*

*ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ нацелено*

1)     Сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.

2)    Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое.

3)     Сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

4)    Формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.

5)     Содействует развитию ребенка при взаимодействии с родителями.

Родители  должны быть активными участниками  образовательного процесса, Они должны участвовать в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности.

**Как вы относитесь к реформам в дошкольном образовании?**

К реформам в дошкольном образовании я отношусь к ним положительно, так как они ставят ценность дошкольного детства на первый план, а также направлены на социально – личностное развитие ребенка. Проблема нашего времени безинициативность детей, и нам взрослым необходимо искать пути решения данной проблемы.

**В чем вы видите свой вклад в решении этой проблемы?**

Свой вклад, я вижу, в создании условий для развития познавательного и творческого потенциала у детей; привлечении родителей в образовательный процесс. Родители должны принимать участие в воспитании своего ребенка, направлять его, видеть его успехи, а не быть сторонними наблюдателями.

**Какими способами вы это делаете?**

Я меняю форму, стиль образовательного процесса. От системы занятий перехожу к продуктивным формам обучения. Внедряю в своей работе проектную деятельность, нетрадиционные формы изобразительной деятельности. Эти технологии нацелены на индивидуализацию, гуманизацию образовательного процесса. Побуждает детей думать, экспериментировать, развивают коммуникативные способности. Раскрывают потенциал ребенка, делают жизнь детей яркой, интересной.

Главная моя цель не дать готовые знания, а научить добывать их самостоятельно.

Я отношусь к ним положительно, так как они ставят ценность дошкольного детства на первый план, а также направлены на социально -личностное развитиеребенка.Проблема нашего времен и безинициативность детей, и нам взрослым надо находить пути решения этой проблемы.

Свой вклад, я вижу, в создании условий для развитияпознавательного и творческого потенциалаудетей;привлечении родителей в образовательный процесс. Родители должны принимать участие в воспитании своего ребенка, направлять его, видеть его успехи, а не быть сторонними наблюдателями.

Я меняю форму, стиль образовательного процесса. От системы занятий перехожу к продуктивным формам обучения. Внедряю в своейработепроектнуюдеятельность,нетрадиционныеформыизобразительной деятельности. Эти технологии нацелены на индивидуализацию, гуманизацию образовательного процесса. Побуждает детей думать, экспериментировать, развивают коммуникативные способности. Раскрывают потенциал ребенка, делают жизнь детей яркой, интересной.

Главная моя цель не дать готовые знания, а научить добывать их самостоятельно.

Свой вклад, я вижу, в создании условий для развития познавательного и творческого потенциала у детей; привлечении родителей в образовательный процесс. Родители должны принимать участие в воспитании своего ребенка, направлять его, видеть его успехи, а не быть сторонними наблюдателями.

**Какими способами вы это делаете?**

Я меняю форму, стиль образовательного процесса. От системы занятий перехожу к продуктивным формам обучения. Внедряю в своей работе проектную деятельность, нетрадиционные формы изобразительной деятельности. Эти технологии нацелены на индивидуализацию, гуманизацию образовательного процесса. Побуждает детей думать, экспериментировать, развивают коммуникативные способности. Раскрывают потенциал ребенка, делают жизнь детей яркой, интересной.

Главная моя цель не дать готовые знания, а научить добывать их с