**УРОВЕНЬ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА**

В сложном и динамичном педагогическом процессе преподавателю приходится решать бесчисленное множество типовых и оригинальных задач воспитания, которые всегда являются задачами социального управления, поскольку обращены к гармоничному развитию личности. Как правило, задачи эти со многими неизвестными, со сложным и вариативным составом исходных данных и возможных решений. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, преподаватель должен профессионально владеть методами воспитания.

 Воспитание студенческой молодежи имеет важное социально-экономическое, политическое и духовно-нравственное и психолого-педагогическое значение для современного общества, так как студенчество остается одним из самых значительных групп молодежи как по численности, так и по своей социальной роли в современном обществе.

 Студенты являются наиболее образованной, многообещающей частью молодежи, на которых государство и общество возлагает большие надежды.

 Современный студент должен постоянно ориентироваться на свое будущее, формировать свой творческий потенциал. А уровень профессионального воспитания студента во многом зависит от его правильного выбора специальности, от перспективных планов.

 Как отмечает Р.С. Пионова, воспитание студентов руководствуется собственной целью – разностороннее развитие личности будущего специалиста с опорой на его индивиуальность. Автор также выделяет комплекс целей воспитания студентов: 1) цели формирования качеств (политических, эстетических, нравственных и др.); 2) цели формирования ценностей (педагогических, гражданских, индивидуальных); 3) цели формировния отношений (политических, нравственных, эстетических и др.); 4) цели формирования способностей (педагогических, специальных и др.) .

 Воспитание студентов характеризуется тем, что «влияние семьи несколько ослабевает, организованное воспитание становится не столь широким, но более интенсивным, усиливается роль самовоспитания, повышается воздействие на личность студенческого коллектива, воспитание приобретает черты профессиональной направленности.

 Выявленные особенности и сложности воспитания современных студентов, по нашему глубокому убеждению, могут дать некоторый импульс для определения ориентиров воспитательной работы со студенческой молодежью. Мы считаем, что выявленные особенности и сложности воспитания студентов на современном этапе помогут эффективному планированию и организации индивидуальной и коллективной форм воспитательной работы с будущими специалистами. Они позволят преодолеть формализм в этой работе, стимулировать педагогов вуза к активной воспитательной деятельности, а студентов к самовоспитанию и активному взаимодействию в рамках жизнедеятельности в студенческом коллективе.