**Проект для средней группы «Воспитание добротой»**

**Добрым** быть совсем не просто,

Не зависит **доброта от роста**.

Не зависит **доброта от цвета**,

**Доброта не пряник**, не конфета.

Если **доброта**, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

Актуальность **проекта**:

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких **добродетелях**, как **доброта**, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогов ДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

Современное общество заинтересовано в **воспитании** высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, **доброта** – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Тема **проекта**: *«****Воспитание добротой****»*

Тип **проекта**: социально-личностный, общественно-полезный, практико-ориентированный, краткосрочный.

Срок реализации **проекта**:

Участники **проекта**: дети **средней группы** (4-5 лет, **воспитатели**, родители.

Эпиграф **проекта**: **Добрым** быть совсем не просто,

Не зависит **доброта от роста**.

Не зависит **доброта от цвета**,

**Доброта не пряник**, не конфета.

Если **доброта**, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

*(Н. Тулупова)*

Гипотеза **проекта**: Дети будут проявлять **доброжелательность к окружающему**

и совершать **добрые поступки**, если будут созданы специальные условия и развивающая **среда в группе**.

Цель **проекта**: **Воспитание** у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение **добрых поступков**, **добрых** дел во благо других людей.

Задачи:

• формировать **доброжелательные** дружеские взаимоотношения между детьми;

• **воспитывать** умение оценивать поступки окружающих;

• развивать негативное **восприятие** и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях;

• поощрять стремление ребенка совершать **добрые поступки**;

• развивать представления детей о понятиях *«****добро****»* и *«зло»*, их важности в жизни людей;

• сохранение и укрепление здоровья детей.

Направленность **проекта**: Формирование нравственных чувств; привитие моральных норм поведения ребенку с окружающим миром.

Формы реализации **проекта**:

• **Непосредственно** образовательная деятельность

• Игры

• Беседы

• Театрализованные постановки с участием детей

• Консультации родителям.

Продукты реализации **проекта**:

• Выставка детских рисунков *«Какого цвета* ***доброта****?»*

• Создание сундучка *«Волшебных слов»*

• Создание вместе с родителями народную куколку –игрушку

• Оформление альбома «В доме **добрыми** делами занята тихо ходит по квартире **доброта**»

Первый этап. Целеполагание.

Раздел *«Нравственное* ***воспитание****»* включен почти во все образовательные программы, адресованные детям дошкольного возраста. Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

Второй этап. Разработка **проекта**.

1. Довести до участников важность данной темы.

2. Подбор методической литературы.

3. Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы *(по теме* ***проекта****)*.

Третий этап. Выполнение **проекта**.

Четвертый этап. Итоги **проекта**.

1. Выставка детских рисунков *«Какого цвета* ***доброта****?»*

2. Занятие по теме: *«В мире* ***доброты****»*.

3. Создание сундучка *«Волшебных слов»*

4. Создание вместе с родителями народную куколку –игрушку

5. Создание альбома совместно с детьми и их родителями *«Наши* ***добрые дела****»*

План реализации **проекта**:

Интеграция образовательных областей Формы организации

образовательной деятельности

Познание Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением **добрых и злых героев**, этические беседы с использованием наглядных дидактических пособий *«Уроки* ***доброты****»*.

Коммуникация Ситуативный рассказ о хороших и плохих поступках в течение дня, расширение словаря за счет слов-понятий *«хороший - плохой»*, *«****добрый - злой****»*, *«смелый - трусливый»*, *«честный - лживый»*. Беседы *«Как заботиться о близких людях?»*, *«Играем дружно»*, *«Умей извиниться»*, *«Почему любят честных и смелых?»*, *«Мы умеем вежливо разговаривать»*.

Чтение художественной литературы Чтение сказок и рассказов по теме, **воспроизведение** диалогов сказочных героев, разучивание стихов по теме, чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок о **доброте**.

Социализация Наблюдение за поступками взрослых и детей, побуждение детей к выражению **доброго** отношения к окружающим *(во время приветствия, во время игр, в режимных моментах)*.

Дидактические игры *«Вежливые слова»*, *«Что такое хорошо и что такое плохо?»* *«Подари улыбку друг другу»* *«Похвали друг друга»* .

Сюжетно-ролевые игры *«Семья»*, *«Детский сад»*.

Труд *«Лечим»* книжки, ухаживаем за комнатными растениями, помогаем поддерживать порядок в **группе** *(убираем игрушки, наводим порядок в уголках)*.

Художественное творчество Рисование *«Какого цвета* ***доброта****?»* *(смешивание красок)*. Коллаж *«****Добрая яблонька****»*

Здоровье Беседа *«****Добрые*** *слова улучшают настроение»*.

Дидактическая игра *«Скажи другу* ***доброе слово****»*.

Музыка Прослушивание песен *«Дружба начинается с улыбки»*; *«Друзья»* (**группа** *«Барбарики»*).Просмотр мультфильма

*«Просто так»* герои которого совершали **добрые поступки**.

Безопасность Беседа *«****Добрый*** *человек не оставит в беде»*.

Физическая культура Подвижные игры и физкультминутки с тематическим содержанием.

Самоанализ по **проектной деятельности**

В течении месяца я занималась **проектной** деятельностью по теме *«****Воспитание добротой****»*. Для меня было важно убедиться в том что такое нравственное качество как **доброта** может проявляться у детей 4-5 лет в различных ситуациях.

Целью **проекта является**: **Воспитание** у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение **добрых поступков**, **добрых** дел во благо других людей.

Задачи **проекта**:

• формировать **доброжелательные** дружеские взаимоотношения между детьми;

• **воспитывать** умение оценивать поступки окружающих;

• развивать негативное **восприятие** и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях;

• поощрять стремление ребенка совершать **добрые поступки**;

• развивать представления детей о понятиях *«****добро****»* и *«зло»*, их важности в жизни людей;

• сохранение и укрепление здоровья детей.

Родители были ознакомлены с педагогическим и психологическим взглядом на проблему: «Нравственно патриотическое **воспитание** детей дошкольного возраста», «Семейные ценности в нравственном **воспитании дошкольников**», *«Как* ***воспитать в ребенке доброту****?»* Предложена художественная литература по теме **проекта** для домашнего чтения и обсуждения в кругу семьи.

Мотивация для детей на предстоящую деятельность была вызвана просмотром мультфильма *«Просто так»* герои которого совершали **добрые поступки**.

Заинтересовать и подвигнуть детей на хорошее начинания смогла посылка от дедушки волшебника из рассказа *«Волшебное слово»* В. Осеевой, так как волшебные слова помогают делать **добрые дела**.

Таким образом,у нас появился *«Сундучок волшебных слов»*

Традиционными стали утренние коммуникативные игры: *«Подари улыбку друг другу»*, *«Передай подарок друг другу»*, *«Похвали друга»* Проигрывание ситуаций: *«Обидели друга»*, *«Старенькая бабушка»*, *«Поссорились-помирились»*

Украсила нашу **группу** коллективная работа-коллаж *«****Добрая яблонька****»*. Дошкольники знают: чтобы яблонька росла, нужно делать **добрые дела**.

Посоветовали родителям сделать вместе с ребенком народную куколку-игрушку, придумать ей имя. Для каждого ребенка игрушка стала результатом семейного дела символом домашнего тепла заботы.

Верю, что проделанная работа не пропадет даром дети вырастут внимательными, умеющими заботиться о своих близких друзьях о животных об окружающем мире. И в будущем станут достойными гражданами нашей страны