Бурбилова Татьяна Григорьевна,

воспитатель МКДОУ детского сада «Березка»,

Жихарева Елена Александровна,

старший воспитатель МКДОУ детского сада «Березка».

**Тема: «Роль воспитателя дошкольного образовательного учреждения в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»**

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является одной из сложнейших задач воспитания в условиях дошкольного образования. Вызвано это, прежде всего тем, что современное российское общество столкнулось с проблемой бездуховности, а иногда и циничности в поведении подрастающего поколения, утратой духовно-нравственных ориентиров среди детей и молодежи. Поэтому нравственное воспитание дошкольников - основа всех основ, матрица семейной модели воспитания детей. От того, какой багаж знаний вложил взрослый, педагог в ребенка в этом возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в будущем, как будет строить свои отношения с окружающим миром.

 Для работников в сфере дошкольного образования основным тезисом должны быть слова великого педагога Антона Семеновича Макаренко**: «…Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».** Поэтому всем нам необходимо вкладывать более глубокий смысл в эти слова.

 Сегодня ребёнок окружен множеством разнообразных источников сильного воздействия, как позитивного, так и негативного характера. Это в первую очередь средства массовой коммуникации сети ИНТЕРНЕТ, анимационные фильмы, «недетские» мультипликационные фильмы, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка. Духовно-нравственное воспитание - проблема комплексная, и решить ее можно только сообща, включая в этот процесс всех членов социума, как детей, так и взрослых.

Считаю, что основой духовно-нравственного воспитания маленького человека, прежде всего, является духовная культура той среды, в которой ребёнок живет, в которой происходит его становление и развитие - это духовная культура семьи, детского сада, школы. Та атмосфера, которая царит в семье, переносится ребенком как модель деятельности и в детском саду; оказывается определяющей в формировании его внутреннего мира.

**Поэтому предназначение педагогов и воспитателей в дошкольном учреждении – быть наставником** в воспитании духовно-нравственных начал, сохранении и приумножении чистых, светлых и прекрасных образов на пути к формированию индивидуальности маленького человека. Недаром существует высказывание: «Самое трудное в работе с детьми – это работа со взрослыми». Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей, некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка приводит к большим проблемам воспитания детей в условиях ДОУ. У многих родителей отсутствует такое понятие, как «ответственность» за воспитание. Как следствие этой проблемы - необходимость массового просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

 **Из психологии мы знаем, что мышление дошколят отличается предельной конкретностью**, поэтому они нуждаются в помощи взрослых и педагогов для осознания общих моральных принципов, таких как справедливость, доброта, заботливость, вежливость и т.д., являющихся основой нравственного воспитания детей. **Поэтому роль воспитателя** **дошкольного учреждения** заключается в постоянном сопровождении ребенка, определяя, правильно ли дети воспринимают основные моральные установки и соотносят ли с ними свои и чужие действия и поступки. При этом сам педагог должен быть всегда «на высоте»: образован, обладать эстетическим вкусом, отвечать моральным и нравственным критериям, т.е. своим примером и делами показывать правильность действий и поступков по отношению к окружающему миру, людям. Если дети видят формальное отношение взрослых к своей работе или происходящему, то они чутко реагирую на фальшь, а значит, общие представления о правильном отношении к окружающим не трансформируются в конкретные поступки и могут навредить не меньше, чем отсутствие стройной системы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

 Значит нам, воспитателям, необходимо сделать так, чтобы маленький человек стал доверять воспитателю и открылся ему. А это прямой путь к получению новых знаний; приобретение умений и навыков к познанию самого себя и окружающего мира, к русскому народному творчеству (сказаниям, сказкам, книгам о добре и зле), в основе которых лежит духовность и толерантное отношение к людям; к пониманию что такое «хорошо», а что такое «плохо». Вместе с детьми мы учим стихи о Родине, рисуем природу родного края, отражаем внутренний мир семьи. Включаем в образовательную деятельность и родителей (законных представителей) к выполнению совместных творческих работ; привлекаем к участию в проектной деятельности.

 Но главное - самостоятельная деятельность ребенка. Он вправе выбирать краски и кисти в созидании своей судьбы. Но ему нельзя позволить «хватать» первое попавшееся. Он должен увидеть всё. И задача педагога здесь: направить ребёнка к краскам и кистям – Доброго, Вечного, Прекрасного, а какие оттенки им будут выбраны – решать только ему. В этом и есть предназначение воспитателя.

 **В детском саду «Берёзка»** задачу по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию, педагогический коллектив реализует как одну из приоритетных задач в воспитании детей. Для этого мы используем самые разнообразные формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса: с педагогами, с детьми и их родителями.

Основные формы  работы с педагогами в ДОУ «Берёзка»:

***Педагогический совет на тему:***

«Духовно – нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

***Семинары – практикумы***

1. «Нравственно – патриотическое воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении»

2.« Влияние слова на внутренний мир ребенка»

***Круглый стол***

«Методика изучения основ православной культуры  в ДОУ»

***Обмен мнениями***

 «Перспективы совершенствования работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

***Пед.час***

«Теоретические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Этапы патриотического воспитания».

***Консультации***« Планирование работы по патриотическому воспитанию по блокам: « Моя семья», «Любимый город», «Моя Родина-Россия» т.д.

    ***Проведение тематических праздников:***

 Образовательный процесс спланирован с учетом уровня нравственного, духовного и социального развития детей через тематические занятия, проектную деятельность, исследовательскую работу, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей.

Беседуя с детьми на темы: «Ваши добрые поступки», «Чем можно порадовать маму», «Что такое дружба?», «Что такое подвиг?», «Добро и зло» и другие, воспитатели побуждают их думать и говорить. Задавая им вопросы, дают ребятам высказаться. Это позволяет педагогам понять, о чём дети думают, что знают из личного опыта.

Эстетический фон нашим занятиям создают стихи, загадки, песни. Литературный материал незаменим в духовно-нравственном  воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Уже с младшего возраста, читая народные сказки, у детей прививаем любовь к своим корням, к своим истокам. Ребята создают свои рисунки по мотивам сказок, рассказов, организуем выставки работ.

В своей деятельности используем не только дидактические, но и народные игры: во время занятий, в свободной деятельности, на прогулке. «Поприветствуем друг друга»; «Подбери картинку к «хорошо» и «плохо»»; рассказ «Мой характер и мои поступки»; «Расскажи, как ты помогаешь дома» и т.д.

 Традицией стало возложение цветов к « Вечному огню», разучивание стихов, посвященных Дню Великой Победы к 9 мая, проведение утренников и мероприятий на патриотическую тему.

 Как элемент зрительного и действенного восприятия, в детском саду проводится множество праздников. **А православные праздники - это особые праздники.** Предварительно детям разъясняются подробно традиции, обычаи,  слова, связанные непосредственно с данным праздником, как «Рождество Христово», «Святки», «Масленица», « Пасха», «Троица».

 Детей знакомят с доступными их пониманию рассказами о жизни христиан. К празднику дети мастерят подарки, украшения, учат стихи, песни, танцы. А совместное посещение храма, библиотеки, краеведческого музея помогают усвоению детьми правил культуры поведения, вызывают у них эмоциональные и эстетические переживания, которые очень важны для создания благоприятного климата, общего духовно-нравственного воспитания дошкольников.

 Особое место занимает формирование бережного и уважительного отношения детей к женщинам, к матери. Возрождение традиции празднования православных праздников содействует пониманию роли женщины в мире, дает возможность проявить и закрепить достойное отношение к женщинам на более глубоком основании. А проведение праздников «8 Марта» и «День Матери» закрепляют эти качества.

 Включение труда в систему воспитания делает  возможным целостное развитие личности ребенка. Формирование доброго разумного отношения к природе, предусматривает не столько накопление знаний о природе, сколько воспитание любви к ней. Умение глядеть на мир с любовью свидетельствует о позитивном развитии духовно-нравственной и социокультурной  сферы ребенка.

 Доброжелательность, улыбка воспитателя, кивание или покачивание головой, контакт взглядом, мимикой, совместные с ребенком действия при выполнении любого задания, совместная деятельность (конструирование, лепка, раскрашивание и т.п.), выслушивание, смех над шутками ребенка - все это оказывает влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Всю  работу по развитию у дошкольника нравственных качеств мы ведем **вместе с родителями**: сообщаем им о достижениях и проблемах детей, консультируемся с ними об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, выявляем происхождение тормозящих развитие факторов, рекомендуем родителям приемы и методы нравственного воспитания в семье.

С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры мы используем общие и групповые родительские собрания, консультации, а также проведение совместных мероприятий (выставок, конкурсов, праздники) и многое другое.

 **В завершении доклада хочу подвести итог сказанному: развивая в дошкольном учреждении основы духовно-нравственного воспитания воспитанников, мы стараемся формировать в их характере, уме, душе и сердце доброту, послушание, скромность, терпение, внимание, дружелюбие, а самое главное – любовь к окружающему миру, семье, людям.**