**Методические приёмы формирования информационной компетенции учащихся**

Мы живем в эпо­ху, которую современные исследователи называют по-разному. Для одних это лишь период развития «постиндустри­ального общества», другие называют ее «информационной эпо­хой», кто-то считает ее «постмодернистской ситу­ацией», периодом «постмодернизационной революции» или «глобализации». Ясно одно: мы живем в мире *медиа* — расширяющей­ся системы массовых коммуникаций, «информационно­го взрыва», основными характеристиками кото­рого являются хаотичность, беспредельность и избыточ­ность. Сегодня активно формируется информационное единство всей цивилизации, реализуются гуманистические принципы управления обществом и воздействия на окружающую среду.

Медиа (от латинского — средство, посредник) — терминXX века, первоначально введен­ный для обозначения феномена «массовой культуры». Сегодня мы говорим уже о «медиакуль­туре», детище современной культурологической тео­рии, введенной для обозначения особого типа культуры информационного общества, являющейся посредником между обществом и государством, социумом и властью. Однако, медиа — это не просто средство для передачи информации, это целая среда, в которой производятся, эстетизируются и транслируются культурные коды.

Необходимо, чтобы современный молодой человек, перед которым открываются широкие перспективы эффективного использования накопленных человечеством информационных ресурсов смог ими правильно и рационально распорядиться. Поэтому, для образовательных учреждений особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. При этом формирование информационной культуры, должно быть специально организованным, целенаправленным процессом, предполагающим проведение обучения различных категорий пользователей специальным информационным знаниям и умениям.

**Методические приёмы формирования информационной компетенции учащихся**

**Информационная компетенция** – знание об источниках информации, умение работать с информацией, предоставленной в различном виде, умение преобразовывать информацию, представлять информацию.

Информационные умения могут быть сформированы при использовании на уроках биологии заданий разного типа, направленных на организацию самостоятельной поисковой деятельности учащихся. Я использую разнообразные методы формирования информационной компетенции учащихся.

**Метод 1: Работа с алгоритмом.**

1а. Поиск информации в сети Интернет по алгоритму**.**

* Прежде чем начать поиск в сети, надо определить, по какой теме необходимо начать искать информацию, записать ее на листок бумаги и положить его перед собой, это поможет "не сбиться с курса".
* Необходимо продумать, сколько времени потребуется для одного сеанса связи и попытаться удержаться в рамках определенного времени. В этом сможет помочь будильник или таймер.
* Для того чтобы найти требуемую информацию на различных сайтах необходимо: подобрать ключевые слова и сочетания слов, наиболее подходящих к искомой теме; подобрать информацию по данной теме; предложить темы и названия телепередач, статей, видео- или аудио продукции, которые могут дополнить найденный материал по теме.
* В процессе работы обязательно будут встречаться интересные ссылки, но, совсем не относящиеся к делу. Надо постараться игнорировать их, или же добавлять их в список "закладок", который предусмотрен программой просмотра. В следующий раз можно будет вернуться к ним.
* Лучше всего изучить интересующий документ целиком, затем ближайшие ссылки по заданной теме. Если все время уходить от стартового документа, то можно быстро заблудиться в Сети.

Не вся информация, представленная в Сети, может быть объективной, часть информация направлена на рекламу и продажу тех или иных продуктов. Также часть информации может быть заведомо ложной, негативной, доверять в Сети можно не всем. Для того чтобы избежать манипулирования сознанием, необходимо критически оценивать смысл информационных сообщений.

1б.Алгоритм критического оценивания смысла информации

* Первичная оценка информации по внешним признакам. Рассмотрите различные психологические воздействия с помощью сочетаний цвета, формулировок (частота повторения) и т.д. Обратите внимание на то, что, что не вся информация, представленная в Сети может быть объективной, часть информация направлена на рекламу и продажу тех или иных продуктов. Также часть информации может быть заведомо ложной, негативной.
* Для того чтобы самостоятельно сформулировать то, что хотел преподнести нам автор конкретного сайта, подберите дополнительную информацию из трех источников для иллюстрирования материала.
* Для того чтобы использовать информацию с конкретного сайта, продумайте, вся ли информация, представленная на нем может быть использована для цитирования, реферирования.
* Просмотрите подобную информацию на нескольких сайтах.
* Для того чтобы дать сравнительную характеристику одной и той же информации, по интересующей Вас теме, но представленной на разных сайтах, используйте для анализа данной темы учебники, книги для чтения.

Для того чтобы понимать информацию в различных формулировках и контекстах, после ознакомьтесь с информацией, можно использовать метод предлагающий составление к данной информации нескольких учебных заданий.

**Метод 2.** Составление к данной информации нескольких учебных заданий.

2а. Составьте к предложенному тексту три репродуктивных вопроса, один конструктивный вопрос.

Перед применением данного задания учитель объясняет, какой вопрос считается репродуктивным, какой конструктивным.

2б.Составьте к предложенному тексту план (подробный план, план с тезисами)

2в.Составьте к предложенному тексту тестовые вопросы, типа «дополни утверждение», «верно ли утверждение?», вопрос с выбором верного варианта ответа.

Высокая информационная компетенция учеников предполагает умение трансформировать информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.

**Метод 3:**  Трансформирование информации

3а. Учитель предлагает учащимся изложить предложенную информацию в форме послания в будущее, в прошлое, в жанре публикации в "Аргументах и фактах", или "Юном натуралисте", изменить информацию таким образом, чтобы она стала доступной ученику начальной школы.

3б.Учитель предлагает учащимся изложить предложенную информацию в виде схемы.

3в.Учитель предлагает учащимся ознакомиться с предложенной информацией, и составить к ней загадки (можно в стихах), кроссворды.

Важнейшим информационным умением является умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему

**Метод 4**: Перевод визуальной информации в вербальную знаковую систему

4а. Учитель предлагает изучить схему (диаграмму) и прокомментировать её несколькими предложениями

4б.Учитель демонстрирует видеосюжет или анимационный фрагмент (без сопровождающего дикторского текста). Учащимся предлагается подготовить комментарий, который сделает сюжет понятным и информативным.

При работе с информацией важно уметь её грамотно систематизировать.

**Метод 5**: Систематизация информации.

5а. Учитель предлагает несколько биологических статей и предлагает их разделить на группы, затем просит назвать признак, положенный в основу систематизации.

5б. Учитель предлагает несколько объектов (статей, сайтов) для сравнения и просит найти возможные критерии сравнения.

Учащиеся, обладающие высоким уровнем информационной культуры должны грамотно предъявлять полученную и переработанную информацию.

**Метод 6**: Предъявление информации.

6а. Учитель демонстрирует презентацию по биологии (с нарушениями требований к презентации) и просит учащихся после просмотра высказать свои замечания к данной презентации (в процессе осуществления этого метода происходит анализ собственных ощущений), затем учитель просит составить свои требования к презентации по биологии.

6б. Учитель просит учащихся найти требования к презентации в Сети, обсудить их, дополнить, составить свои требования к презентации по биологии.