**Деятельность воспитателя в рамках профориентационной работы с воспитанниками в условиях стационарного отделения социально-реабилитационного центра**

**Автор**: Бушуева Екатерина Борисовна, воспитатель СПб ГБУ СОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вера»

Профессиональное самоопределение человека начинается далеко в его детстве, если внимательно присмотреться к играм воспитанников, то нетрудно заметить, что дети в них легко и охотно идут на всевозможные символические замещения реальных атрибутов профессиональной деятельности. Заканчивается профессиональное самоопределение в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.

Профориентационная деятельность является составной частью работы воспитателя социально-реабилитационного центра и выстраивается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий.

Функции воспитателя в профориентационной работе состоят в следующем:

– выявление интересов и склонностей воспитанников, их возможностей;

– воспитание любви к труду, уважение к людям труда;

– знакомство с миром профессий;

– формирование трудовых навыков;

– формирование навыков по бытовому самообслуживанию.

В рамках профориентационной деятельности воспитатель проводит индивидуальную и групповую работу, направленную на:

1) профессиональное просвещение – обеспечение воспитанников информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры, которое реализуется через: занятия, игры, беседы, встречи с людьми разных профессий, экскурсии и т.д.;

2) профессиональное воспитание – формирование у детей и подростков трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей, которое реализуется через: дежурства и трудовые поручения, кружковую деятельность, занятия по трудовому воспитанию и т.д.;

3) профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки. Оно включает в себя морально-эмоциональную поддержку воспитанников, помощь в выборе профессии или группы профессий и в принятии решения.

В своей деятельности воспитатели могут использовать различные формы и методы работы с детьми разного возраста.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности для ребенка – это игра. В играх дошкольники проводят почти все свое свободное время. Поэтому формирование основных представлений детей об окружающем мире идет, в основном, в игре. Понимание труда взрослых, формирование самых элементарных представлений об их профессиях происходит в процессе сюжетно-ролевой игры.

У воспитанников младшего и среднего школьного возраста, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять и углублять представления детей о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребятам еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить в виде наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений взрослых людей, специалистов в определенной области. В это время создается наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, и поэтому воспитателям очень важно создать разнообразную гамму впечатлений о мире профессий, чтобы на основе этого материала воспитанник мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

У подростков появляется сильно выраженная потребность в самопознании, которая обусловлена новой ведущей деятельностью – общением со сверстниками. На этой стадии работа с воспитанниками характеризуется направленностью на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии, прояснение их содержания, оценке их уровня развития. В итоге у подростка формируются первичные ожидания от профессии и от себя в профессии.

Профессиональная ориентация воспитанников в условиях СРЦ имеет ряд трудностей:

– непродолжительное пребывание воспитанников в СРЦ;

– слабая мотивация детей и родителей в области профобразования;

– негативный опыт отношения к труду в семье.

Таким образом, профориентационная работа воспитателя в социально-реабилитационном центре объединяет в себе педагогические и родительские функции.

**Литература**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». СПб.: Речь, 2008.

2. Гурова Е.В., Голерова О.А. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. М.: Просвещение, 2007.

3. Кропивянская С.О., Лернер П.С. Выбор профессии: оценка готовности школьников. 9,11 классы. М.: ВАКО, 2009.

4. Мутик М.А. Калейдоскоп профессий. Журнал Пед.Совет №1/

2010, стр.14.