**"** Интерактивные методы обучения в начальной школе **"**

 **Автор работы:**

**Прыгина Наталия Алексеевна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7"**

 **2016**

 Интерактивные методы способствуют активизации познавательной деятельности учащихся в современной начальной школе и их применение очень актуально, т.к. современные дети живут в условиях большого информационного пространства, проводя основное свободное время за компьютером и телевизором.

**Преимущества использования этой технологии:**

* практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания;
* каждый взаимодействует с педагогом, одноклассниками;
* учащийся находится в режиме беседы, диалога с кем-либо;
* позволяет организовать релаксацию, снять нервную нагрузку, переключить внимание, сменить формы деятельности и т. д.

 Интерактивные технологии ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Роль учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.



**Формы и методы интерактивного обучения:**

 Интерактивное обучение предполагает способ познания, направленный на взаимодействие участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором "все обучают каждого и каждый обучает всех" .

 Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно включает в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии. Каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами освоения учебного материала. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

 **Формы интерактивного обучения:**

* индивидуальная;
* парная;
* групповая работа;
* исследовательские проекты

**Методы интерактивного обучения:**

* «Мозговой штурм» (атака)
* Мини-лекция
* Контрольный лист или тест
* Ролевая игра
* Игровые упражнения
* Разработка проекта
* Решение ситуационных задач
* Приглашение визитера
* Дискуссия группы экспертов
* Интервью
* Инсценировка
* Проигрывание ситуаций
* Выступление в роли обучающего

 Образовательные цели, которые ставит перед собой учитель, применяя интерактивные формы и методы обучения:

* стимулировать мотивацию и интерес в области изучаемых предметов и в общеобразовательном плане;
* повышать уровень активности и самостоятельности обучаемых;
* развивать навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
* изменение установок (на сотрудничество, эмпатию) и социальных ценностей;
* саморазвитие и развитие, благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

**Информационно-коммуникационные технологии обучения:**

* Презентации, демонстрация и моделирование.
* Интерактивная доска.

 Интерактивная доска позволяет преподнести ученикам информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии и др.) Это – визуальный ресурс, который может помочь учителям сделать уроки живыми и привлекательными для учеников. Это ценный инструмент для обучения всего класса.

 Подробнее хочу остановиться на исследовательском проекте, как одной из форм интерактивного обучения

 Это комплексный обучающий метод, который дает возможность ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, проявить творчество при выполнении учебных заданий.

Особенность проекта в том, что при его реализации не задается порядок действий, школьники сами определяют весь набор необходимых средств, материалов и действий, с помощью которых будет достигнут результат. Проектная деятельность обучающихся  — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности и этапов создания проекта.

**Можно выделить следующие этапы создания проекта:**

| **Этапы проекта** | **Деятельность учителя** | **Деятельность школьников** |
| --- | --- | --- |
| выработка концепции | формулирует задачу | выбор и осознание проблемы |
| определение целей и задач проекта | формулирует проблему (цель и конечный продукт проекта) | определяют актуальность и важность данной проблемы |
| разработка собственного варианта решения проблемы | помогает спланировать деятельность,организует деятельность | анализируют разнообразную информацию, программу действий, разрабатывают варианты реализации своей программы |
| реализация плана действий | практическая помощь (по необходимости) | реализуют план действий, подготавливают продукт деятельности к презентации |
| подготовка к защите проекта | помощь в подготовке презентации | оформляют портфолио, готовят стендовую защиту, разрабатывают электронную презентацию  |
| реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности | формирует новую задачу | представляют продукт деятельности, анализируют проделанную работу, делятся своими впечатлениями |

Метод проекта очень эффективен. Он дает школьнику возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного образования.

**Результаты, полученные интерактивными методами обучения и использования ИКТ в уроке:**

* Повышение активности учеников на уроке
* Увеличение темпа урока при использовании интерактивной доски.
* Использование интерактивной доски может улучшить планирование урока и увеличить его темп

**Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:**

* развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
* решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
* развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
* обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.
* повышения познавательной активности учащихся на уроках.

 Применяя на уроках интерактивные методы обучения, учитель добивается новых возможностей, связанных, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. Действительно, между учащимися в группе неизбежно возникают определенные межличностные взаимоотношения; и от того, какими они будут, во многом зависит успешность их учебной деятельности. Умелая организация взаимодействия обучающихся на основе учебного материала становится мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом.

**4. Список литературы**

1. Ваганова Н.А. Изучение особенностей проявления творческого потенциала школьников.

2.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров – М.: Издательский центр "Академия", 2004

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

4. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Издательский дом Российской академии образования, 2003.

5. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников / Кн. для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Графф, 2002.

6. Романовская М. Б. Проекты в младших классах // Завуч начальной школы, 2007 г., №6.

7. Никишина И. В. Интерактивные формы методического обучения. 2007 г.