**Проектная деятельность младших школьников**

Целью обучения в начальной школе является овладение учениками умением учиться. Среди разнообразных педагогических технологий немалое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности.

В жизни мы часто становимся участниками различных проектов. Подготовка к приёму гостей – это проект, ведь приходится продумывать всё: от меню и внешнего вида до развлечений, а затем идеи воплощать в реальность.

Для понимания метода проектов предлагается выполнение следующего задания:

* Загадайте число.
* Прибавьте столько же.
* Прибавьте 10.
* Разделите на два.
* Отнимите задуманное. *(Получилось число 5.)*

- В основе данного задания лежит определённый алгоритм. Только педагогу был известен результат, но посредством выполнения названых действий, все пришли к одному ответу. Так происходит и в проектной деятельности. Используя алгоритм работы, и зная конечный результат, учитель ведёт детей по неизвестному им пути к верному ответу.

**Проектная деятельность** – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

**Проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

**Проектная задача** – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся.

Существует несколько точек зрения на связь проектной деятельности и метода проектов: некоторые исследователи считают, что метод проектов и проектная деятельность – это два понятия, которые нельзя смешивать, они существуют независимо друг от друга.

Большинство же авторов придерживаются мнения, что метод проектов и проектная деятельность существуют в тесной связи друг с другом. Третья точка зрения по этому вопросу указывает на то, что в начальной школе мы способны лишь решать проектные задачи.

Проекты классифицируют по количеству участников, по продолжительности, по характеру результата, по количеству предметов.

**По количеству участников проекты** бывают: индивидуальные, парные, групповые.

**По продолжительности проекты** бывают: мини-проекты, краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

**Проекты по количеству предметов** бывают: моно-проекты (по одному предмету) и межпредметные.

**По характеру результата** проекты бывают:

* Творческие - проект, который предполагает свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов (журнал, стенгазета, театрализация).
* Исследовательские – подлинно научное исследование. Оно включает актуальность, задачи, гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов, используются методы современной науки: соц. опрос, эксперимент.
* Ролевой – участники берут на себя роли различных героев.
* Информационный – направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью его анализа, обобщение, представление для широкой аудитории.

В начале работы над информационным проектом обозначаю проблему, ребята предлагают пути решения, ставят цель, планируют свою дальнейшую деятельность, предполагают каким может быть продукт. Работают над проектом дома. Чтобы было интересно слушать выступление обучающихся при защите информационных проектов, мы вывели для себя формулу: выступающий не просто делится информацией, а ведёт диалог с одноклассниками, задавая по ходу своей защиты вопросы, в конце выступления ребята оценивают докладчика и задают интересующие их вопросы.

Тематика проектов по русскому языку в 3 классе по программе «Школа России» разнообразна: «Рассказ о слове», «Семья слов», «Тайна имени», «Зимняя» страничка», «Имена прилагательные в загадках». Для того чтобы увлечь ребят проектной деятельностью в рамках предмета «Русский язык» используем различные виды проектов, проводим уроки-конференции.

Обязательным условием проектной деятельности является успешность. Она позволяет обрести ученику веру в свои силы, независящую от успеваемости, направлена на приобретение положительного опыта.

***Проект для ученика -*** это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально.

***Проект для учителя*** – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования.

***Плюсы проектной деятельности:***

* навыки самообразования и самоконтроля;
* навыки работы в группе;
* интерес к познавательной деятельности.

***Минусы проектной деятельности:***

* большая нагрузка на подготовку и учителя и ученика;
* психологические коммуникативные проблемы у стеснительных и неуверенных ребят;
* большая затрата времени при защите индивидуальных проектов;
* проблема оценивания.

При работе над проектом в функции учителя входит создание условий для включения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, создание ситуации успеха для каждого ребёнка и рефлексия деятельности.

**Что такое проект? Это пять «П»:**

Проблема.

Планирование.

Поиск информации. ПОРТФОЛИО – 6 «П»

Продукт.

Презентация.

Данный алгоритм работы над проектом не идеален, мы постарались с вами выделить главное. Каждый может импровизировать и вносить в него изменения.

При работе над проектом в группе некоторые ребята предпочитают выполнять роль зрителя, а учитель при выставлении отметок за групповую работу часто задумывается как объективно оценить труд каждого ученика. В своей работе использую «приём собирания пазлов»: каждый ребёнок выполняет в карточке индивидуальное задание, затем в обмен на заполненную карточку получает материал для оформления проекта, за работу в карточке получает отметку. При такой организации работы каждый старается выполнить свою работу быстро и качественно, и учитель объективно может оценить знания ученика.

Работа учителя – это ежедневный кропотливый труд и большая ответственность. Главное для учителя - помнить, что все учащиеся - звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полёта. Каждая звёздочка мечтает сиять.