Доклад на тему: «Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС»

**Вопрос организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды** ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного **образовательного стандарта***(****ФГОС****)* к структуре основной **общеобразовательной** программы дошкольного **образования**.

**Развивающая предметно - пространственная среда – часть образовательной среды**,**представленная специально организованным пространством**(помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для **развития** детей дошкольного возраста в **соответствии** с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их **развития**.

**Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного **образования и развития детей**.

**Развивающая предметно- пространственная среда** обеспечивает максимальную реализацию **образовательного потенциала пространства группы**, участка и материалов, оборудования и инвентаря для **развития** детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их **развития**.

**Развивающая предметно - пространственная среда дошкольной организации должна быть**:

- содержательно – насыщенной, **развивающей**;

- трансформируемой;

- полифункциональной;

- вариативной;

- доступной;

- безопасной;

- здоровьесберегающей;

- эстетически – привлекательной.

**Развивающая предметно – пространственная среда** должна выступать как динамическое**пространство**, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых **пространств**, вариантности**предметных** условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, **определенная**устойчивость и постоянство **среды** – это необходимые условия ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования *(библиотека, шкафчик с игрушками и т. д.)*.

При планировании **организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды** в старшей ОНР группе детского сада, мной учитывались следующие принципы:

1. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду и в группе должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро остваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная **среда - это среда**, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

2. Для **развития самостоятельности среда** должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых лабораторий и пр., которые дети могут выбирать по собственному желанию. **Предметно – пространственная среда должна меняться в соответствии** с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

3. Игровая **среда** должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в**соответствии** с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть **разнообразным** и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой **среды**. Возможности внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

4. Познавательная **среда** должна быть насыщенной, **предоставлять** ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования).

5. Проектная деятельность стимулирует детей к исследованию и творчеству, следует**предлагать** им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы **среды исследования**, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

6. Для самовыражения **средствами искусств образовательная среда** должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видамидеятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием. Актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву и глины.

7. **Среда** должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать. Побуждать к подвижным играм. Игровая площадка должна**предоставлять условия для развития крупной моторики**.

**Пространство группы организовывается** в виде хорошо разграниченных зон (*«Центры»*,*«Уголки»*, *«Площадки»*, оснащенных большим количеством **развивающих материалов**(книги, игрушки, материалы для творчества, **развивающие оборудование и т**. д.). Все**предметы** должны быть доступны детям.

Оснащение уголков должно меняться в **соответствии** с тематическим планированием**образовательного процесса**.

В качестве центров **развития выступают**:

-уголок для сюжетно ролевых игр (*«Правила дорожного движения»*, *«Театр»*, *«Машинки»*,*«Куклы»*, *«Магазин»*, *«Почта»*, *«Ателье»*, *«Полиция»*, *«Больница»*);

- уголок ряжения *(для театрализованных игр)*;

- книжный уголок;

- зона для настольно печатных игр;

- выставка *(детского рисунка, детского творчества и т. д.)*;

- уголок природы *(наблюдений за природой)*;

- спортивный уголок;

- уголок для игр с водой и песком;

- уголки для **разнообразных** видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной,**изобразительной**, музыкальной и др. ;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями *(блоки, домики, тоннели и пр.)* для легкого изменения игрового **пространства**;

- игровой уголок *(с игрушками, строительным материалом)*.

Примерный план **организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды в старшей группе***(ОНР)*

*(Схема в приложении далее)*.

№. **Предметно – пространственная развивающая образовательная среда**.

1. Выставка для детей и родителей *«Проектная деятельность в детском саду»*.

2. Выставка творческих работ детей *(поделки, рисунки, аппликации.)*

3. Книжка – передвижка *(Рекомендации для родителей по месяцам)*.

4. Спортивный уголок (Комплектация уголков: скакалки, обручи, шнуры, кольцеброс, мячи резиновые разных размеров, попрыгунчики, мячи или мешочки с песком для метания, корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках, кегли. Выносной материал *(по возрасту детей)*: мячи резиновые, мяч футбольный, бадминтон, скакалки, обручи, лыжи, хоккейные клюшки, санки и т. д. Наличие бубна для проведения утренней гимнастики).

5. Стенд информации для родителей (Сетка занятий, режим дня, годовые задачи детского сада, консультации и рекомендации, объявления с мероприятиями в детском саду и в группе и т. д.)

6. Портфолио воспитанников *(Папки с работами воспитанников)*.

7. Уголок природы (В уголке природы находится **разнообразный природный материал**: шишки, ракушки, камни, мох, семена растений. Имеется оборудование для ухода за комнатными растениями: леечки, пульвырезатор, тазики, тряпочки, совочки, фартучки. Центральное место в уголке природы, конечно же, занимает календарь природы).

8. Уголок психологической разгрузки детей.

9. Стол для игры в шашки и шахматы.

10. Книжный уголок (Книги обновляются в **соответствии** с темой недели и ближайшими праздниками, материал должен **соответствовать** возрасту ребенку и быть доступным. В книжном уголке должны находиться книжки, литературные игры, викторины, сюжетные картинки и т. п.).

11. Уголок для сюжетно - ролевой игры: *«Кухня»*.

12. Логопедический уголок. Зона для настольно печатных игр. (**Предлагаются следующие игры***(пример)*: *«Звонкий-глухой»*, *«Назови одним словом»*, *«Ребусы»*, *«Читаем и составляем слова»*, *«****Развиваем речь****»*, *«Из чего мы сделаны»*, *«Подбери слова к рассказу»*, *«Кто как устроен»*, *«Противоположности»*, *«Прочитай по первым буквам»*).

13. Выставка детского творчества.

14. Уголок творческой деятельности (Материал необходимый для творческой деятельности: тонированная бумага, кисти, палитра, непроливайка, акварельные краски, пастель, восковые карандаши, пластилин, доска для лепки и т. д.).

15. Уголок для конструктивной деятельности. Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведённых для него коробках. Крупный напольный строительный материал размещён в игровой зоне, в выкатных ящиках, так как свободное **пространство** на полу даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят забираться и играть. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.

16. Уголок дежурств по кухне (Уголок оформлен стендом с кармашками, в которых выставляются фото детей. Так же здесь висит необходимые для этого атрибуты: фартуки и шапочки).

17. Уголок ряжения. Уголок для сюжетно – ролевой игры *«Салон красоты»*.

18. Музыкальный уголок (Оборудование музыкального уголка включает в себя: игрушки, иллюстрации, бутафорские музыкальные инструменты, детские музыкальные инструменты и игрушки для музицирования: пианино, металлофон, шарманки, дудки, бубны, погремушки, барабаны, маракасы и т. д. Музыкально-дидактические игры и пособия (Нотное лото, нотный стан, музыкальная лесенка, игры, **соответствующие** возрастным и индивидуальным особенностям детей). Аудио-, видео- диски и кассеты.

19. Уголок для сюжетно – ролевых игр: *«Магазин»*, *«Почта»*, *«Полиция»*.

20. Уголки для сюжетно – ролевых игр: *«Ателье»*. Уголок для игрушек: машинки, куклы, мелкие игрушки (зоопарк, мебель для маленьких кукол. Математический уголок: математические дидактические игры, счеты, часы и т. п.

21. Уголок для сюжетно – ролевой игры *«Театр»* (Уголок театрально-игровой деятельности оснащен – ширмой для кукольного театра, театральными игрушками, персонажами пальчикового театра). Уголок для сюжетно – ролевой игры *«Правила дорожного движения»*.

22. Музыкальный центр для **прослушивания** детских песен и проведения различных музыкальных мероприятий в группе. Телевизор для **просмотра развивающих мультфильмов**.