СТАИН ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ

ТИПОЛОГИЯ ФГОС-УРОКА: УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ (на примере урока по теме «Цветок»)

Новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) главнейшей цель образования ставит развитие личности ребенка. Новая цель требует от учителя иного подхода к формированию процесса обучения. Урок по-прежнему главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося проходит на уроке. Именно поэтому качество обучения школьников по биологии во многом определяется качеством проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его эмоциональной атмосферой.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В связи с этим особое значение приобретает урок открытия нового знания. Данный тип урока включает в себя следующие этапы: 1) Организационный этап; 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся; 3) Актуализация знаний; 4) Первичное усвоение новых знаний; 5) Первичная проверка понимания.

6) Первичное закрепление; 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; 8) Рефлексия (подведение итогов занятия). Это вполне ясная структура урока при практической работе над составлением конспекта урока вызывает ряд затруднений методологического и практического характера. Разработанный мной примерный урок этого типа должен снять эти затруднения.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Биология |
| **Класс** | 6 |
| **Тема** | **Цветок** |
| **Образовательная программа по предмету** | Программа основного общего образования по биологии для 6 класса «Биология. Бактерии, грибы, растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2009 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | урок открытия нового знания |
| **Время реализации урока** | 45 мин |
| **Используемые технологии** | технология проблемного диалога, технология критического мышления, ИКТ-технология, деятельностный подход, технология здоровьесберегающего обучения. |
| **Формы организации учебной деятельности** | фронтальная, индивидуально-групповая |
| **Материалы и оборудование** | ПК, мультимедийный проектор, smart-доска, интерактивная презентация «Знатоки ботаники», презентация «Цветок», лист самооценки работы в группе, |
| **Цели урока** | **Деятельностная:**  Оказать помощь учащимся в формировании умения выявлять взаимосвязи между особенностями строения и функцией органа. Способствовать развитию умения видеть целое, как комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов.  **Обучающая:**  Способствовать актуализации знаний учащихся о органах растения; формированию знаний о строение и значение цветка, как органа покрытосеменных растений. |
| **Задачи урока** | **Образовательные**:  - расширение знаний о разнообразие органов цветковых растений;  - формирование у учащихся знания о цветке как органе семенного размножения покрытосеменных растений;  - приобретение знаний об особенности строения и многообразие цветков.  **Развивающие**:  - создание условий для развития умений планирования предстоящей деятельности, поиска способов решения проблемы, личностной рефлексии;  - формированиеумения выделять и сравнивать существенные и несущественные признаки для построения анализа;  - формирование умения в сотрудничествес учителем ставить новые учебные цели и задачи,самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия  **Воспитательные**:  - продолжить формирование мировоззренческих представлений учащихся о многообразии и хрупкости живой природы и воспитание трепетного отношения к живой природе, умение видеть прекрасное;  - формировать умения учащихся проявлять самостоятельность, ответственность, умения объективно оценивать свою работу и работу одноклассников;  - развивать интерес к самостоятельной познавательной деятельности;  - продолжить формировать способность к объективной самооценке. |
| **Планируемые результаты** | Предметные:   * учащиеся узнают о важнейших при­знаках и многообразии покрытосеменных растений * учащиеся научатся выделять существенные признаки покрытосеменных растений * у учащихся сформируется представления о единстве органического мира на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений   Личностные:   * Ученик разовьет способность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию * Ученик получит возможность вести диалог с учителем и достигать в нем взаимопонимания * Ученик продолжит формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| **УУД** | Метапредметные результаты  Личностные:   * формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками * знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы   Регулятивные:   * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности; * формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную * умение получать информацию из различных источников и преобразовывать из одного вида в другой.   Коммуникативные:   * построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; * умение организовывать учебное сотрудничество, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. * работать в группе **—** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.   Познавательные:   * формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию * формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений * создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта |

|  |
| --- |
| **Структура и содержание урока** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | **Оценка результатов деятельности ученика** |
| **1. Самоопределение к деятельности. Эмоциональная рефлексия (1 мин)**  **Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.** | | | | |
| Добрый день, ребята! Рад вас приветствовать сегодня. За окном весна, нам через окошко улыбается Солнце. Давайте обернемся друг к друга и улыбнёмся. Садитесь на свои места. Я хотел бы знать с каким настроением вы пришли на урок. Поднимите свои «смайлики» Рад, что у вас хорошее настроение, надеюсь, что мы интересно и продуктивно проведем урок. | Приветствует, проверяет готовность к уроку, оценивает эмоциональное состояние школьников, желает успеха. | Ученики, зарядились позитивным настроением, провели эмоциональную рефлексию настроились на работу. | **Личностные:** проявлять  внутреннюю позицию  на уровне  положительного  отношения к процессу  обучения  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя. | Устная оценка учителя |
| **2. Актуализация знаний и мотивация к учебной деятельности (5-6 мин)** | | | | |
| Однажды Винсон Браун сказал, что накопление знаний подобно росту дерева. Мы уже много узнали и наше древо знаний об органах растений подобно колоссу, но случилась беда. Органы растений забыли, где их место. Давайте вместе поможем нашему дереву! Укажите органам дерева их места. Молодцы!  Теперь давайте немного поиграем и вспомним строение и роль органов растения которые мы изучили раньше (**Интерактивная игра «Знатоки растений»**) За ответы ребята получают оценочные баллы.  Умницы! Вы хорошо помните пройдённый материал! Но давайте вернемся к нашему дереву, он все еще просит о помощи! Одного важного органа все еще не хватает. Что это за орган? Ему посвящены стихи, песни, его изображают на картинах, его именем называют детей.. Что же это за орган? Вы правильно его назвали. Наше дерево зацвело! Ура!  Прежде чем мы начнем открывать новые знания о растениях я предлагаю вам вспомнить, что то, что мы изучаем это не только сухие строчки в учебники, это красота, это воплощенная природой музыка (звучит музыка, демонстрируется видеоряд). Вдохните свежий воздух, ощутите аромат цветов.  Отлично! Мы готовы идти дальше! | Создание проблемной ситуации.  Актуализация знаний.  Формирование эмоциональное окраски знаний, установление положительных эмоциональных связей. | Решая проблему, выдвигают предположения о теме урока.  Играют в интерактивную игру «Знатоки ботаники»  Выдвигают гипотезы, предложения, высказывают свои мнения.  Слушают, отвечают на вопросы. | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение.  **Познавательные УУД:**  Умение построить схему, применяя знания прошлых уроков.  **Личностные:**  осознавать  эмоционально-  ценностное отношение  к содержанию  изучаемой темы, определять  потребности в освоении  учебной темы  **Коммуникативные УУД:**  Умение высказать свое мнение.  **Регулятивные УУД:**  планировать свою  деятельность, определять лично  значимую цель в  рамках учебной  темы. | Устная оценка учителя.  Устная оценка учителя |
| **Эмоциональная разгрузка (1 мин)** | | | | |
| Мы с вами молодцы, но эмоции было слишком много. Они могут нам помешать продуктивно работать. Давайте проведем эмоциональную разгрузку. | Организует работу учащихся по эмоциональной разгрузке. | Выполняют упражнение на эмоциональную разгрузку «Мороженное» |  |  |
| **3. Постановка учебной задачи (1-2 мин)**  **Цель: вовлечение учащегося в целеполагание** | | | | |
| Молодцы! А теперь давайте определим тему нашего урока. Исходя из темы урока, сформулируйте его цель. Какие задачи мы должны перед собой поставить для достижения цели? **(Слайды) (тема урока, цели)** Вы хорошо справились! Запишите тему и цель урока. | Организует работу учащихся по записи темы урока и работе с опорными конспектами. | Формулирование темы урока, целей урока, запись темы урока в тетрадь | **Личностные:** определять  потребности в освоении  учебной темы  **Регулятивные** **УУД:** самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование. | Устная оценка учителя |
| **4. 1 Открытие нового знания (7-8 мин)** | | | | |
| Сегодня предстоит изучить цветок. Начать стоит с формулировки определения. Предложите свои определения для этого органа. Молодцы, ребята!  А сейчас, давайте проверим наши гипотезы и уточним это определение с помощью учебника. Откройте учебник на стр. 125 и найдите определение понятия «цветок». У вас хорошо получилось! **Слайд (определение цветок)** Запишите определение в тетрадь.  Ребята, цветок- сложный орган, похожий на лабиринт. Давайте начнем свой путь и изучим его!  Нам надо разобраться из чего состоит цветок. Для этого давайте поработаем группами (класс делиться на 3 группы). Посмотрите на цветок (**слайд**), на материал в учебнике на стр.125-127. Используя цветную бумагу, сделайте макет цветка из тех частей, которые вам удалось выделить на цветке, установите их название и функции. На выполнение этого задания вам 5 минут. По итогам работы заполните листы самооценки работы в группе. | Беседа с учащимися по формулированию определения «цветок»  Дается задание по поиску информации в учебнике.  Дается групповые задания с ограничением по время их выполнения | Высказывают свои мнения, формулируют определение «цветок»  Ищут ответ на вопрос в учебнике. Записывают определение в тетрадь.  Учащиеся выполняют задания по группам, готовят обобщение материала, делают выводы о проделанной работе. | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение отвечать на вопросы учителя, умение работать совместно в группе.  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием; | Устная оценка учителя. |
| **5. 1 Первичное закрепление знаний (5-6 мин)** | | | | |
| Теперь давайте посмотрим, что у нас получилось. По одному представителю от команды выходят к доске прикрепляют свои цветки и рассказывают о их составных частях (1 ком-да о цветоножке и цветоложе, 2 ком-да о венчике и чашечке, 3 ком-да о пестик и тычинки), члены команды помогают дать определение их функциям. В это время уч-ся записывает получение сведения в таблицу.  Молодцы! Теперь давайте посмотрим на **слайд** и еще раз повторим части цветка и их ф-ции.  Мы получили много новой информации, давайте запишем ее в тетрадях в виде блок-схемы, что облегчит нам ее запоминание. Получилось? Посмотрите на **слайд**. У вас такая схема? Отлично! | Дается индивидуальные задания с ограничением по время их выполнения | Представитель команды представляют результаты работы, члены команды им помогают. Учащиеся заполняют опорный конспект.  Составляют блок-схему строения цветка в тетрадях. | **Личностные:** Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, выступать перед аудиторией.  **Познавательные УУД:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, оптимизировать информацию | Устная оценка учителя |
| **4. 2 Открытие нового знания (5 мин)** | | | | |
| Хотя большинство цветов устроены одинаково их околоцветники и формы могут отличаться. Посмотрите на **слайд**. Чем отличаются околоцветники этих цветов?  На **слайде** красивейшие цветы, но форма их различна. В чем же эта разница? На других предметах вы проходили понятие симметрии. Сейчас это знание должно вам помочь в ответе на вопрос.  Разнообразие цветов огромно (**слайд**), но мы должны как-то в нем разбираться. Как вы думаете, что нам в этом поможет? На математике вы решаете множество различных задач. Что вам в этом помогает? Правильно! Есть специальные формулы для обозначения цветов (**слайд**). Давайте запишем правила их записи в тетрадь. | Беседа с учащимися по формулированию понятий «простой и сложный околоцветник», «правильный и не правильный цветок», «формула цветка». | Высказывают свои мнения, формулируют определение «простой и сложный околоцветник», «правильный и не правильный околоцветник». Составляют блок-схему в тетради  Записывают правила записи формулы цветка в тетрадь. | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение отвечать на вопросы учителя, умение работать совместно в группе.  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства |  |
| **Физкультминутка (общая) (1-2 мин)** | | | | |
| Ребята! Мы продуктивно работам, но я думаю, мы слегка увлеклись и нам надо немного отдохнуть и размяться. Давайте под музыку выполним упражнения которые дадут нам заряд бодрости и работоспособности! | Руководит выполнением упражнений | Выполняют упражнения | **Коммуникативные УУД:** участие в коллективной деятельности |  |
| **5. 2 Первичное закрепление знаний (5-6 мин)** | | | | |
| Мы с вами отлично поработали в командах. Сейчас давайте поработаем индивидуально. Посмотрите на **слайд**. Выполните задание. Ваша задача классифицировать цветы по строению околоцветника и его форме, и записать формулы цветков. На выполнение этого задания вам 3 минут. Затем поменяйтесь ответами и оцените работу друг друга. Ориентируемся при проверке на **слайд**. | Выполняют задание индивидуально, осуществляют взаимопроверку. | Выполняют задание индивидуально, осуществляют взаимопроверку | **Личностные:** Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, выступать перед аудиторией.  **Познавательные УУД:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, оптимизировать информацию | Оценка по результатам взаимопроверки индивидуальных заданий |
| **6. Включение нового знания в систему знаний (6-7 мин)** | | | | |
| А сейчас, ребята, оценим, что мы сегодня узнали? Для этого мы с вами соберем 3 букета цветов. По одному от каждой команды. Каждый лепесток цвета в букете это понятие или термин, который мы сегодня изучили. Напишите их на лепестках и прикрепите к цветам на доске. Молодцы! А теперь с помощью волшебного кубика (кубик Блума) давайте проверим насколько точно вы понимает, то, что описали. Каждая команда бросает кубик по 2 раза в соответствие с выпавшим условием формулирует вопрос остальным командам.  Те, у кого букет будет наиболее полный, а ответы верными побеждает в этом соревновании. | Объясняет задание учащимся. | Учащиеся отвечают устно, собирают букет цветов. В игровой форме формулируют и отвечают на вопросы. | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя., делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух.  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. | Устная оценка учителя |
| **7.Самостоятельная работа с взаимопроверкой (4-5 мин)** | | | | |
| Ребята, а сейчас давайте проведем итоговый контроль. Возьмите листок и отмечайте какие части цветка обозначены цифрами (**слайд**). Теперь обменяйтесь таблицами и проверьте их по шаблону который вы видите на слайде. Молодцы, вы справились.  Сейчас давайте сформулируем вывод к нашему уроку. Что важного вы узнали? Зачем вам эти знания? | Объясняет задание учащимся. | Выполняют задание индивидуально, осуществляют взаимопроверку. |  | Оценка по результатам взаимопроверки индивидуальных заданий. |
| **8.Информация о домашнем задании (1 мин)** | | | | |
| Давайте запишем домашнее задание- §28, задания в печатной тетради.  Творческое задание на выбор: Устное сообщение «Легенды о цветах», «Необычные цветы», «Рекордсмены среди цветов», сказка собственно сочинения по теме урока | Объясняет задание учащимся. | Записывают домашнее задание. |  |  |
| **9. Рефлексия деятельности (2 мин)** | | | | |
| Ну а сейчас, ребята, я хочу чтобы вы оценили наш сегодняшний урок. Для этого нам с вами нужно создать дерево успеха. Его крона состоит из 3-х частей (1- урок понравился; на уроке работал отлично; все было понятно; 2- это был обычный урок; на уроке работал хорошо; многое было понятно; 3- это был не интересный урок; на уроке работал мало; многое было не понятно) Прикрепите свой смайлик на ту часть кроны которая отражает вашу оценку урока. Молодцы.  Я тоже ребята хочу оценить наш урок и думаю, что мы с вами сегодня отлично поработали. Спасибо ребята вам большое за работу. Я желаю вам дальнейших успехов. Можете быть свободны. | Предлагает учащимся создать дерево успеха. | Выходят к доске и конструируют дерево успеха. | **Личностные УУД:**  Самооценка на основе успешности, адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности,  желание к самооценке. |  |