**ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ МОДЕЛИРОВАНИЯ.**

***Старший воспитатель Л.Н. Белова***

 Современная жизнь характеризуется невиданными скоростями, резкой сменой ритмов и нехваткой времени. Сегодня человеку любого возраста, профессии, специальности требуется умение анализировать время, тонко его чувствовать, рациональнее использовать и гораздо больше ценить. Поэтому современным людям необходимо быстро реагировать на время, гибко перестраивая своё поведение и деятельность с учётом крайней нестабильности жизни, протекающей в постоянно меняющихся условиях/.

/*Почему так важно научить ребенка ориентироваться во времени?*

* Умение ориентироваться во времени даёт детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, таким образом готовиться к школе.
* Формирование временных представлений у детей повлияет на воспитание таких качеств как организованность, целенаправленность, собранность умение планировать свою деятельность, а значит служит базисом его личностной культуры

 Наряду с традиционными методиками для интеллектуального развития детей в дошкольном учреждении используются инновационные педагогические технологии. Одним из перспективных способов развития воспитанников является *моделирование*

Такие временные характеристики, как длительность, последовательность и цикличность, можно рассмотреть, только используя технологию моделирования

Временные модели, отражающие динамическую смену временных циклов, помогают дошкольникам не только закрепить временные эталоны, но и иллюстрировать свойства времени (одномерность, необратимость, текучесть, сменяемость).

Исходя из вышесказанного, можно определить, что должна быть некая схема, которая должна отражать**:**

* Число элементов
* Длительность каждого элемента
* Место каждого элемента в схеме
* Цикличность (периодичность, алгоритм).

Сутки-это первая единица времени, о которой узнает ребенок. Можно представить предметную круговую модель, где каждая часть обозначена картинкой (младший возраст), утро- утренняя гимнастика, день –подвижная игра или занятие, вечер – спокойные игры или просмотр вечерней сказки, ночь – спящий ребёнок.

 Предметная модель может быть представлена и одним и тем же пейзажем в разное время суток с изображением небесных светил**.**

В более старшем возрасте модель суток можно усложнить. После того, как дети наблюдали розовый восход и серый вечер, день, ночь, можно предложить круговую схему, состоящую из 4 секторов. В старшем возрасте при изображении модели суток обращают внимание на то, что утро и вечер более короткие по длительности промежутки времени, поэтому на модели секторы розового и серого цветов меньше, чем секторы черного и белого А в подготовительном возрасте дети без труда отличают модели летних и зимних суток, они способны объяснить, почему на модели летних суток белого цвета больше, чем на модели зимних.

Знакомя детей с моделью «Неделя», важно руководствоваться правилом: соблюдать цикличность, алгоритм**.**

Когда воспитанникам предлагается изобразить модель недели, в первую очередь обращается их внимание на то, что число элементов в модели должно соответствовать количеству дней в недели**.** Все семь дней равны между собой, поэтому обозначаются одинаковыми по величине и форме элементами (секторы круга, бусинки, лепестки цветка и т.д.). Каждый день недели должен иметь отличительную особенность, которая чаще всего обозначается цветом. Модель должна показать, что после воскресенья приходит понедельник и дни недели чередуются.

Модель года можно использовать с младшего возраста**.**

Модель представлена в виде картинок пейзажей в разное время года**.**

В средней группе модель года можно представить, используя изображение какого-либо живого объекта, например, дерева, где каждый сектор отражает особенности его развития в разное время года.

В средней группе модель года может быть представлена в виде вращающихся на диске кукол, олицетворяющих, зиму, весну, каждая стоит в определенном месте.

В подготовительной группе модель года усложняется: дети отражают не только времена года, но и месяцы. При изображении месяцев лучше использовать оттеночные цвета, характерные для того времени года, к которым они относятся**.**

Более сложной моделью является календарь месяца. Он используется в подготовительной к школе группе. Календарь отражает такие единицы времени, как сутки и неделя. Самой доступной моделью для детей данного возраста является отрывной календарь. Дошкольники легко усваивают, что листок-это день, чтобы сорвать следующий листок, надо ждать целые сутки. По такой модели они могут проследить, что время идет и с каждыми сутками приближается ожидаемая дата: выходной, праздник, день рождения и т.д.

Систематическая работа с детьми по усвоению календаря требует ежедневного внимания к его использованию и способствует формированию у детей знаний не только о текущей дате, но и о текучести времени, его периодичности, о его необратимости (прошедшее не возвращается, начинается следующее, новое)

Таким образом, модели, особенно созданные руками детей, значительно облегчают дошкольникам восприятие и осмысление сложнейшего понятия времени, будут способствовать сохранению у них устойчивого познавательного интереса.