**ГБОУ СОШ с. Воскресенка структурное подразделение детский сад «Рябинка» муниципального района Волжский Самарской области**

**Тема: Использование подвижных игр в физкультурно-оздоровительной работе**

**Воспитатель:**

**Антипова Мария Анатольевна**

 Сегодня я хотела бы представить Вашему вниманию использование подвижных игр в физкультурно – оздоровительной работе на базе перспективного плана оздоровительного кружка для старшей группы «Праздник для здоровья». Большая значимость и актуальность моей работы состоит в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих технологий, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада. Их внедрение строится на формировании  осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности современного детского сада.

 В настоящее время забота о здоровье детей стала занимать во всем мире приоритетные позиции. И это понятно: современному обществу нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Здоровье, приобретенное в ранний и дошкольный период детства, служит фундаментом для общего развития и сохраняет свою значимость в последующие годы.

 Подвижные игры – наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активной помощи. Игра – естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка – неуемной потребности его в жизнерадостных движениях. Преимущество подвижных игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность.

 Современные дети мало двигаются, меньше, чем раньше играют в подвижные игры из-за привязанности к телевизору и  компьютерным играм. Уменьшается и количество открытых мест для игр. Родители и педагоги все более и более обеспокоены тем, как, где и когда можно предоставить детям возможность активно и творчески поиграть. А чтобы поддержать интерес детей к таким играм, они должны их узнать, и задача педагога помочь им в этом.

Поэтому целью моей работы является создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

 Задачи перспективного плана направлены на сохранение и укрепление здоровья детей; развитие сенсорных и моторных функций; формирование потребности в двигательной активности; профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; приобретение навыка правильного дыхания; привитие навыков элементарного самомассажа; развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия, ориентировки в пространстве); развитие эмоционально - волевой сферы и игровой деятельности; формирование гармоничной личности (умения дружить, чувства уважения, доброты, самокритичности и др.).

 В составлении данного перспективного плана я опиралась на методическую литературу М.Ю. Картушиной «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет», методические рекомендации Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» и собственного опыта. Данная работа представляет собой комплекс мероприятий по укреплению и развитию физического здоровья детей старшего дошкольного возраста на весь учебный год.

 В основном подвижные игры проходят на улице, во время прогулок. Обусловлено это тем, что много свежего воздуха, много пространства, много полёта для фантазии как для педагога, так и для ребят (приветствуются предложения и учитываются желания детей). Но во время занятий и в режимных моментах я так же стараюсь использовать подвижные игры. В помещении детского сада специалист по физической культуре проводит утреннюю гимнастику и занятия по физкультуре, а на улице, лично воспитатель участвует в становлении физически и психически крепкой личности маленького человечка. И от этого повышается мотивация, осознание всей важности нашей работы.

 Активно привлекаются родители в мероприятия кружка (родительские собрания, круглые столы, чаепития, совместное участие с детьми в мероприятиях). Кроме подвижных игр, в интересной и познавательной форме проводятся занятия на темы: массаж биологически-активных точек, самомассаж, закрепление знаний о строении тела, познакомить с анатомо-физиологическими понятиями, правила дорожного движения, закрепляем навык правильного дыхания, научение детей самостоятельно снимать зрительное напряжение, сформировать представление о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер, выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью, закрепление гигиенических навыков, здоровье зубов, закрепляем навык правильной чистки зубов, органы пищеварения (уметь определять полезные продукты), опасность в общении с людьми, ОБЖ (развитие представлений о мерах предосторожности).

 В наше время просто необходимо создавать в дошкольных заведениях целые комплексы мероприятий по здоровьесбережению, где подвижные игры играют большую роль в формировании разносторонне развитой личности ребенка. Так же велика роль в умственном развитии, нравственном воспитании и эстетическом восприятии мира, подготовка ребёнка к труду, формирование новых психических процессов, новых качеств личности ребенка. Таким образом, подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых и физических качеств. Я только начала работу по данному плану, и уже есть результаты: в нашей группе посещаемость на сегодняшний день в среднем 92%; за 5 месяцев работы моего кружка заболеваемость снизилась на 5%; повысились культурно-гигиенические навыки ребят; сформировалась потребность в двигательной активности.