**Особенности нравственного воспитания младших школьников с ОВЗ**

 Нравственное воспитание школьников с нарушением интеллекта - это процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек нравственного поведения. Воспитание нравственного сознания, нравственных чувств, навыков общественного поведения— процесс сложный и длительный, обусловленный особенностями психического развития умственно отсталых учащихся.

 Большой вклад в разработку проблем нравственного воспитания умственно отсталых детей внесли отечественные исследователи (А.С. Белкин, Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев, В.П. Кащенко, М.И. Кузьмицкая, В.Ф. Мачихина, Н.Г. Морозова, Т.И. Пороцкая, Б.П. Пузанов, В.Н. Синев, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева и др.).

 На развитие личности школьников с нарушением интеллекта непосредственно влияют ограниченный чувственный и практический опыт, недостаточное понимание психологии других людей, социальных и моральных требований. Все это затрудняет накопление и обобщение нравственного опыта у детей с нарушением интеллекта.

 Узость социальных связей, т. е. ограниченность общения с широким кругом людей отражается на развитии личности этих детей, на формировании их нравственных чувств, нравственных отношений, убеждений. Поэтому особое значение приобретает овладение языком, формирование нравственных представлений, чувств и понятий. Особенности личности умственно отсталых младших школьников зависят от степени их интеллектуальной неполноценности и ее последствий.

 Практика показывает, что эффективность всей воспитательной работы по нравственному воспитанию зависит от правильной организации процесса воспитания у школьников культуры поведения. Кроме того, этот процесс оказывает коррекционное воздействие на личность умственно отсталого ребенка. У него вырабатывается привычка следить за своими действиями и словами, контролировать и сдерживать себя, критически относиться к своему поведению и поведению товарищей, появляются чувство собственного достоинства и уверенность в себе.

 Особая роль в нравственном воспитании отводится формированию устойчивого нравственного поведения, которое выражается в нравственных поступках и привычках и тесно связано с формированием нравственных убеждений и чувств.

 Опираясь на исследование В.В. Николиной об этапах становления духовных ценностей, было выявлено пять этапов в воспитании нравственных качеств у школьников с нарушением интеллекта (восприятие - означивание - оценивание - выбор ценностей - присвоение).

 Первый этап - перцепционный. Для воспитания нравственных ценностей на этом этапе необходимо первоначально вызвать определенные нравственные чувства, переживания, позволяющие ориентироваться на добро.

 Второй этап - означивание. На этом этапе осуществляется соотнесение новых представлений, понятий, ценностей с системой ранее усвоенного. Процесс означивания осуществляется в соответствии с общечеловеческими нормами, фиксированными в живых «образах культуры» - традициях, обычаях, нормах.

 Третий этап - оценочный, - рассмотрение процессов и явлений в соответствии с принятыми в обществе оценками. Нравственные оценки являются регуляторами поведения личности, а присвоение в результате воспитания выступают в качестве нравственных ценностей для каждого человека. Таким образом нравственные оценки вводят ограничения в действиях учащихся, их поведение, «являясь наставником добродетели» (Л. Фейербах).

 Четвертый этап в воспитании нравственных качеств связан с необходимостью выбора имеющих личностный смысл ценностей. Акт выбора сводится к акту принятия решений. Именно на основе выбора осуществляется изменение личности.

 На заключительном этапе - личностно-смысловом, - происходит присвоение субъектом личностного духовного смысла, при котором духовная ценность становится личностной ценностью.

 В процессе нравственного воспитания школьников важно не только сформировать у них моральное сознание, нравственные чувства, но главное — включить их в различные виды деятельности. Так, Л. С. Выготский подчеркивал педагогическую бесплодность теоретического обучения: «Ребенок в этих случаях усваивает не понятия, а слова, берет больше памятью, чем мыслью, и оказывается несостоятельным перед всякой попыткой осмысленного применения усвоенных знаний». В процессе учебной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности школьники вступают в разнообразные нравственные отношения, в результате которых осуществляется формирование личности.

 Таким образом, воспитание нравственных качеств школьников с нарушением интеллекта рассматривается как сложный социально-педагогический и психолого-педагогический комплекс, выполняющий многообразные задачи.