**Развитие личности каждого учащегося как условие формирования нового качества его образования.**

Современный этап развития общества характеризуется быстро изменяющимися условиями жизни, и появлением новых требований к образованию. Образование является базой, на которой обучающиеся выстраивают свои жизненные стратегии. Сегодня важно научить школьников не только использовать готовые знания и процедуры, но и рассуждать, убеждать, ставить задачи, принимать решения, планировать и проектировать, ответственно выполнять планы, самостоятельно добывать информацию, а также работать в коллективе.

Изменившиеся социокультурные условия с новой силой актуализирует не только проблему работы с учебной информацией, но и необходимость решения моральных проблем, межличностных конфликтов, выстраивания социальных отношений в целом. Современный выпускник школы, как правило, не готов к конструктивному решению социальных проблем, в силу отсутствия опыта в социокультурной практике. **Таким образом, необходим поиск педагогических условий.**

Первым шагом в нашей гимназии была принята Программа развития гимназии «Развитие личности каждого гимназиста как условие формирования нового качества образования». Главной целью нашей деятельности мы по-прежнему видим в развитии личности каждого гимназиста. Сопутствующей целью является создание условий для реализации требований новых образовательных Стандартов в основной школе.

Всем известно, что принципиальным отличием ФГОС является их ориентация на достижение как предметных образовательных результатов, так и на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, то есть, надо научить:

1. Умению общаться меду собой
2. Проявлять лидерские качества
3. Проектировать свою образовательную деятельность.
4. Самостоятельно искать и обрабатывать необходимую информацию.
5. Публично презентовать свою работу и личный опыт.

То есть надо поднять на новый уровень образовательные достижения. Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает их в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

**Возникает вопрос: «Что нужно делать, чтобы образовательные достижения отвечали требованиям современной жизни?»**

**Ответ: «Формировать новые компетенции учащихся». Согласно новым требованиям, педагог должен формировать у обучающихся набор ключевых компетенций активного гражданина, то есть формировать совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.**

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых, до производственных и социальных. Введение понятия образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

В нашей гимназии были разработаны предложения по группе компетентностей учащихся, подлежащих мониторингу и были разработаны критерии их оценки. В ходе нашего исследования были выделены такие ключевые компетентности, развитие которых обеспечивает образование, соответствующее социальным и региональным заказам и его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспекте ее обучения, выраженности социальных, психических и физических свойств. Мы выделили 7 основных видов компетентностей, над развитием которых работаем.

1. **Учебно-познавательная компетентность**. Включает в себя: знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки, владение креативными навыками продуктивной деятельности.
2. **Ценностно-смысловая компетентность**. Включает в себя: сформированность положительной мотивации; осознание своей роли и предназначения; умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения.
3. **Общекультурная компетентность**. Включает в себя: осведомленность ученика в вопросах познания, владение эффективными способами организации своего досуга, уровень воспитанности учащихся, владение познанием и опытом деятельности.
4. **Информационная компетентность**. Включает в себя: умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее.
5. **Коммуникативная компетентность**. Включает в себя: эмоциональную отзывчивость, толерантность, умение решать конфликтные вопросы.
6. **Компетентность личностного самосовершенствования**. Включает в себя: знания и умения применить навыки здорового образа жизни, сформированность психологической грамотности, культуры мышления и поведения, степень комфортности школьника в образовательной среде.
7. **Социально-трудовая компетентность**. Включает в себя: сформированность навыков самоуправления, сформированность гражданских качеств, готовность к поликультурному общению, осведомленность в области социально-трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права.

Эти ключевые компетентности многофункциональны, надпредметны и многомерны, основываются на свойствах человека и проявляются в определенных способах поведения, которые опираются на его психологические качества, включают широкий практический контекст с высокой степенью универсальности. Овладение ими позволяет решать самые различные проблемы в повседневной, профессиональной, социальной жизни.

**Но возникает вопрос: «Как оценить качество образования в гимназии?»**

**Ответ: «Необходим системный мониторинг»**

Необходим сбор, обработка, анализ, хранение и распространение информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована и которая позволяла бы судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечивала бы возможность прогнозирования ее развития. При разработке нами модели мониторинга качества образования в гимназии за основу взяты следующие оценочные показатели:

1. Уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам;
2. Уровень воспитанности учащихся;
3. Уровень участия в конкурсах учащихся;
4. Состояние здоровья и психического развития учащихся;
5. Динамика правонарушений учащихся;
6. Поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения.
7. Динамика правонарушений;

Наряду с показателями личной результативности учащихся используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения.

1. Организация и развитие образовательного процесса;
2. Управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
3. Уровень выполнения образовательных программ;
4. Профессиональное образование педагогов;
5. Участие учителей в профессиональных конкурсах;
6. Уровень информатизации обучения и управления;
7. Показатели владения учителями инновационными технологиями;
8. Состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы.

Работая над созданием системы оценки образовательных достижений, мы стараемся создать механизм устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования.