В современном мире растет статистика детей с расстройствами аутистического спектра. Дети нуждаются в коррекционной поддержке. Ребенку – с «Аутизмом» необходимо общество других детей, он обязательно должен посещать детский сад. В своей психолого-педагогической работе стараюсь помочь «Особенным» детям», пытаюсь понять их сложные отношения с окружающим миром. Ребенка нужно принимать таким, какой он есть, он не лучше и не хуже других детей, он просто другой … он особенный, это главное правило! Очень важно проявлять к этим детям доброжелательность, терпимость, быть внимательным и оптимистичным. Нельзя позволять ребенку управлять собой.

Дети которые посещают группу, отличаются своей индивидуальностью и сложностью. Сложность и индивидуальность в том, что эти дети с трудом вступают в контакт, они подвержены страхом при общении с незнакомыми людьми, могут быть агрессивными и гиперактивными, а так же н имеются наличие выраженных и стойких трудностей коммуникации, поведенческих расстройств, низкий уровень социальной адаптации. У воспитанников отмечается либо полное отсутствие речи или такой уровень речи, который не может использоваться для полноценного общения.

Каждый ребенок с расстройством аутистического спектра требует особого, терпимого отношения. Важно, чтобы сам педагог был искренне заинтересован в продуктивном взаимодействии, эмоционально открыт и понятен ребенку, это даст возможность педагогу подключиться к миру интересов ребенка, и через эту "тропинку" постепенно развивать коммуникативные и собственно речевые возможности ребенка, вести его за собой.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в детском саду мной осуществляется в трёх направлениях:

1.Психолого-педагогическа диагностика

2.Коррекционная работа с ребенком

3.Поддержка семьи аутичного ребенка.

 При проведении психолого-педагогической диагностики использую методику обследования познавательного развития детей дошкольного возраста 3-6 лет (Е А. Стребелева), а также

наглядный материал для обследования детей (С.Д. Забрамная).

Одним из информативных методов в работе с детьми РАС использую наблюдение. Наблюдая за игровой, специально организованной и бытовой деятельностью, отмечаю, насколько, в зависимости от ситуации и места, изменяется поведение воспитанника, так же отмечаю уровень социального взаимодействия ребенка: наличие зрительного контакта, мимических выражений, использование жестовой речи, присутствие интереса к предложенным играм и заданиям, стереотипность в деятельности.

Далее, по итогам диагностики заполняется индивидуальный протокол обследования и составляется психологическое заключение.

 Полученная информация помогает мне наметить направления коррекционно-развивающей работы. В коррекционной работе с ребенком применяю индивидуальный путь и подход с учетом особенностей развития ребенка.

Вся работа с детьми с РАС проводиться в тесной взаимосвязи со специалистами ДОУ. Ежедневно вместе с учителями –дефектологами обсуждаем текущие проблемы и положительную динамику детей.

Для комфортной адаптации ребенка в детском саду, я работаю в тесном контакте с родителями. Приглашаю на индивидуальные консультации. Для родителей и детей проводим совместные досуги. Это способствует развитию эмоционального общения ребенка со взрослыми и сверстниками, вовлечение родителей в образовательный процесс.

На этапе налаживания контакта с детьми в группе стараюсь действовать в зависимости от ситуации, от желаний и настроения детей, не забывая конечно и о целях работы. В группе контингент детей разный: Есть дети тревожные с присутствие страха, есть гиперактивные и даже агрессивные. Наблюдая за детьми, я выделила детей, требующих особого контакта. Ребенку 6 лет и он не говорящий. Он испытывает страх, он боится чужих людей. Ребенок испытывает страх к незнакомой обстановке, проявляет болезненную чувствительность к взгляду, голосу, прикосновению. Чтобы начать сближение с таким ребенком я выяснила, что привлекает его внимание, к чему он тянется. Ребенок стереотипно раскачивался и я раскачивалась вместе с ним, обыгрывая: «Покачались, как деревья», «Поплыли на лодочке». Очень хорошо помогали движения с руками в игре: «моя рука, твоя рука». Необходимо быть осторожным, уметь чувствовать насколько хорошо ему в общении. Я входила в ритм ребенка, вместе прыгали, ходили на другие занятия, восхищалась его действиями. Ребенку очень нравится сенсорные игры. Занятия мы начинаем именно с них! В процессе работы с ребенком я выявила, что у него сформировался своеобразный ритуал для того, чтобы настроиться на занятия. Заниматься не будет пока не возьмет коробку с крупой; насладившись игрой, пересыпанием, он приступает к дальнейшей работе; на который ему укажу.

Второй Ребенок совсем другой. Ему тоже 6 лет: он гиперактивный, не управляемый, речь у него присутствует. Это ребенок разворачивает сюжет стереотипной фантазии. Он прокручивает страшные, агрессивные впечатления и рассказывает о них на протяжении всего дня. Это доставляет ему удовольствие. Инициатива другого человека, (взрослого или ребенка) ему не приятна! Ребенок может кричать, может импульсивно оттолкнуть, ударить ребенка или взрослого. Установить контакт с таким ребенком возможно, но он происходит постепенно. В ходе игры я соглашаюсь быть формальным партнером, терпеливо слушаю, смотрю, сопереживаю. Наблюдая за игрой ребенок убеждается, что он мне интересен, что мое внимание принадлежит только ему и он начинает мне доверять! Наблюдая за ним, я для себя отметила, что этот ребенок очень ранимый. В доверительных, неторопливых контактах он научился слышать и сопереживать!

Пример установления контакта с этими и другими детьми произошел через стереотипную игру. Главное дать ребенку понять, что Вы ему не мешаете и не торопите взаимодействие, таким образом постепенно вы завоевываете его доверие. Это требует времени и терпения. Через определенное время вы станете для него тем человеком, от которого он будет ждать понимания и помощи. И ребенок примет Ваше предложение поиграть немножко по другому. Чтобы немного отойти от стереотипной игры, через пару занятий можно добавить какой-нибудь примитивный сюжет. Например, можно посадить ряд игрушек друг за другом и, приговаривая: «Едет поезд, едет поезд, чух-чух-чух!», аккуратно передвигать ряд по полу. Или: «Змея ползет – ш-ш-ш» и т.д.

Чтобы наладить с аутичным ребенком контакт, без которого невозможно проведение коррекционных мероприятий, я провожу с ними сенсорные игры.

Играя в такие игры, дети начинают радо­ваться и я радуюсь вместе с ними. Внутренний мир ре­бенка с расстройством аутистического спектра часто окрашен мрачными тонами страха и дискомфорта или одиночества, отстра­ненности от людей. И если удастся наполнить его мир светлыми красками уверенности и радости, это может стать движущей силой, побуждающей ребенка на более активное исследование окружающего мира. При этом он станет видеть в педагоге помощника и союзника.

**Виды сенсорных игр**

**1. Игры с красками.**

**2. Игры с водой.**

**3. Мыльные пузыри.**

**7. Игры с крупой.**

**8. Игры с песком.**

**9. Игры с пластичными материалами.**

10.  Игры с бумагой и ватой.

Нужно быть готовыми к тому, что реакция на одну и ту же игру, ситуацию у разных детей с РАС может быть совершенно разной: на что один отреагировал вполне дружелюбно, другой может ответить резко отрицательно. Мало того, один и тот же ребенок в одинаковой ситуации в разное время может повести себя по-разному. Это потребует от педагога (психолога) индивидуального подхода к ребенку и мобильности – нужно не бояться пробовать: если ребенок принял предложенную ситуацию, необходимо развить ее, если же возникла реакция отторжения, тут же «делаем задний ход».

Используя в своей работе с детьми все вышеперечисленные приемы, я добилась следующих результатов:

- Установила контакт «глаза в глаза»;

- Наладила эмоциональный контакт с ребенком;

- Заметно повысился психический тонус;

- У детей появился интерес к выполнению заданий;

- Увеличился набор выражаемых чувств.