«Применение игровых технологий на уроках в начальной школе»

*«Игра – это огромное светлое окно,*

*через которое в духовный мир ребёнка вливается*

*живительный поток представлений,*

*понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости*

*и любознательности».*

*(В.А.Сухомлинский)*

      Приоритетом современного образования становится обучение, ориентированное на самосовершенствование и самореализацию личности. Перед современной школой стоит задача развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал учащихся. В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребёнка от игровой к учебной. Игра – это естественная форма обучения для ребёнка. Она - часть его жизненного опыта. Передавая знания посредством игры, учитель не только удовлетворяет сегодняшние, но и учитывает будущие интересы школьника. Если учитель использует на своих уроках игру, то он организует учебную деятельность исходя из естественных потребностей ребёнка. Важную роль играет разумно подобранный материал, который соответствует возрастным особенностям ребенка.

      Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:

1.   дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

2.   учебная деятельность подчиняется правилам игры;

3.   учебный материал используется в качестве её средства;

4.   в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых;

5.   успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

      Педагогические игры - достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

      И ещё, игровая ситуация, кроме обучающей, способна решить много воспитательных и развивающих задач без лишних усилий.

      Игры - понятие многогранное. Существуют различные виды игр применяемых на уроках. Игры можно разделить на:

1.      индивидуальные;

2.      парные;

3.      групповые;

4.      общеклассные.

По образовательным задачам - на игры:

1.      изучающие новый материал;

2.      формирующие умения и навыки;

3.      и большой пласт игр обобщающего повторения и контроля знаний.

По типам -

1.      познавательные;

2.      ролевые;

3.      деловые;

4.      комплексные игры.

      При использовании дидактических игр очень важно следить за сохранением интереса школьников к игре. Также, важно игру проводить выразительно. При наличии интереса дети занимаются с большой охотой, что благотворно влияет и на усвоение ими знаний.

     Игра занимает значительное место в первые годы обучения детей в школе. Вначале учащихся интересует только сама форма игры, а затем уже и тот материал, без которого нельзя участвовать в игре.

      В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи.

      В свои уроки я включаю приемы слуховой, зрительной, двигательной наглядности, занимательные вопросы, задачи-шутки, моменты неожиданности – всё это способствует активизации мыслительной деятельности.

      Ребятам нравится игра на внимание под названием *«Фотограф»,*в которой я показываю детям полоску с цифрами, знаками, словами, а ученики должны их запомнить за 5 секунд и «сфотографировать» в тетрадь.

      Жизнь меняется независимо от наших желаний. Современные дети, приходя в школу, уже свободно владеют компьютером. Применение ИКТ на уроках, вне всякого сомнения, необходимо. Важно не бросаться из одной крайности в другую. Пусть всего будет в меру. Уроки с использованием ИКТ интересны не только детям, но и самому учителю. Они представляют возможность для саморазвития и учителя, и ученика.

      Трудно спорить с их эффективностью в учебном процессе. Дети часть общества, которое постоянно совершенствуется в мире компьютерных технологий. И хотим мы этого или нет, ребенок будет осваивать этот мир, особенно интернет-сообщество. Наша задача быть впереди, чтобы показать «верный» путь. Ученик не должен быт пассивным наблюдателем, он должен быть активным создателем.

      Я очень люблю тренажёры, flash-игры, сама их с большим удовольствием делаю для детей презентации, но на уроках часто использую не только электронные игры, но и игры на развитие моторики, двигательные.

      Так как в учебном процессе решаются еще задачи воспитания толерантности и укрепления взаимопонимания между участниками игры.

      Какова же цель игры на  уроке ?

*Цель  игры  - побудить интерес к познанию, науке, книге, учению. И если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики — проблему мотивации учебной деятельности.*

      Подводя итог к выше изложенному, можно отметить*«за»* использование игровых технологий:

- игровые технологии способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления;

- несет здоровьесберегающий фактор в развитии и обучении;

- идет передача опыта старших поколений младшим;

- способствует использованию знаний в новой ситуации;

- является естественной формой труда ребенка, приготовлением к будущей жизни;

- способствует объединению коллектива и формированию ответственности.

*Свою статью хочется закончить словами Конфуция «Учитель и ученики растут вместе».  Так пусть игровые технологии позволяют расти как ученикам, так и учителю.*