Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и пользоваться ими, мыслить самостоятельно и творчески. Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Они проявляют большой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно - следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно найти объяснения явлениям природы, приобрести новые знания о том или ином предмете. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют возможность самому найти ответы на вопросы как? и почему? исследовательская активность – естественное состояние ребёнка, он познаёт мир, он хочет всё знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать.

Одним из эффективных методов познания явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Главное его достоинство заключается в том, что оно даёт детям представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности, наблюдением, речевом развитии (умение чётко выразить свою мысль, облегчить проведение опыта). В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы ( цвет, форма, величина: мнётся-ломается, высоко-низко-далеко, мягкий-твёрдый-тёплый).

Задачи познавательно-исследовательской деятельности:

* Обогащать сознание детей новым содержателем, которое способствует наполнению представлений ребенка о мире, готовить его к элементарному осмыслению некоторых понятий (время, знак, символ и т.д.)
* Расширять представления детей о целевых связях (зачем, для чего, для кого) на примерах предметов и материалов рукотворного мира, которые используются в жизни детей и взрослых
* Дать представление о связи между свойствами и признаками разнообразных материалов, их использовании.
* Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано внедрение детского экспериментирования в нашем ДОО. Основной задачей в работе с детьми является – помощь в проведении исследований, сделать их полезными.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе подобрано место и оборудование для «Детской лаборатории», которое постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с возрастом детей их интересами. Так как интерес к экспериментированию возникает с раннего возраста, развивать познавательную деятельности следует с младшей группы. В этом дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через проведение опытов и экспериментов. Они с удовольствием обследуют песок, глину, познавая их свойства, плещутся в воде, ловят ветерок. Детям в игровой форме предлагаются простейшие проблемные ситуации: Утонет ли резиновый мяч? В ходе опыта дети высказывают свои предположения, выбирают способ решения познавательной задачи. В младшей группе дети осваивают действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ. Дети знакомятся со свойствами воды, солнца, снега. Даётся понятие такого природного явления как дождь. Наблюдая за дождём из окна, дети видят, как стекает вода по стёклам, какие остаются на дорогах лужи после дождя. После ряда наблюдений за дождём дети сделали вывод: дождь бывает разный: холодный, тёплый, моросящий, сильный. Чаще всего дождь идёт тогда когда на небе появляются тучи, но иногда бывает дождь и при хорошей погоде, когда светит солнце, такой дождик называется «грибной». Далее дети делают вывод, что дождь – это вода. Также дети сравнивали воду из-под крана и из лужи, отметили: что в луже вода грязная, а из-под крана – чистая.

Одно из направлений познавательно-исследовательской деятельности, которое использую в своей работе, является опыт. Дети с огромным удовольствие исследуют материалы и узнают, что:

1. Бумага рвётся, мнётся, горит, в воде намокает;
2. Дерево прочное, шероховатое, не тонет;
3. Пластмасса – лёгкая, разноцветная, не тонет;
4. Стекло бывает прозрачное, бьётся, хрупкое;
5. Вода прозрачная, не имеет формы, переливается, испаряется;
6. Воздух – прозрачный, умеет двигаться, невидим, способен менять температуру;
7. Ткань – мнётся, намокает, высыхает, разглаживается.

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои умозаключения. Детям нравится совершать свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Интересные опыты проходят с превращением воды в лёд и наоборот, превращение льда в воду. Так дети знакомятся с переходом тел из одного состояния в другое.

Обычно, на вопрос как можно увидеть и почувствовать воздух, дети затрудняются ответить. Для поиска ответа на этот вопрос мы провели опыты: 1. В стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки – мы делаем вывод, что мы дышим воздухом. 2. Можно ли поймать воздух? 3. Может ли воздух быть сильным? Из опытов дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный и лёгкий. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растения, животным, человеку. При ознакомлении с песком предлагают слепить пирожки их мокрого и сухого песка. Дети рассуждают: какой песок лепится, почему? Рассматривая песок через лупу, дети обнаруживают, что он состоит из мелких песчинок, находим объяснение: свойства сухого песка – сыпучесть.

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

Эксперименты проводятся в игровой форме с дедом Знаем. Дед Знай проводит забавные опыты, ему помогает внук Почемучка. Дети задают вопросы деду Знаем, а он присылает им в группу книгу - подсказку, или спросить у папы и мамы, а затем рассказать всем детям. В результате дети всё охотнее обращаются за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе. Из этого делаем выводы, что овладение дошкольниками различными способами экспериментирования способствуют развитию активной самостоятельной творческой личности.

Экспериментальная деятельность даёт детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками.

Известно, что ни одну воспитательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй. Развивая познавательную активность детей пришла, что экспериментальная деятельность вовлекает, притягивает к себе не только дошкольников, но и их родителей. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, на которых пытаюсь объяснить родителям, что главное – это дать ребёнку толчок к самостоятельному поиску новых знаний, что не надо делать за ребёнка его работу. В интересной форме прошли родительские собрания на тему: «Экспериментальная деятельность дома», «Как помочь маленькому исследователю», «Занимательные опыты на кухне». Постоянно действует рубрика в родительском уголке «Поэкспериментируем», в которой предлагаются родителям различные формы проведения совместных опытов и экспериментов. Также привлекаю родителей к созданию познавательно-исследовательской среды в группе. Родители помогают в оборудовании уголков экспериментирования, пополняя необходимыми материалами.

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас педагогов.

Можно сделать вывод о том, что специально организованная познавательно-исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а нам сделать процесс обучения эффективным, удовлетворяющим любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл». К. Е. Тимирязев.