**29.01.2015г. Методическое совещание.**

**«Самореализация личности в условиях современного образования. Образование для устойчивого развития».**

**Слайд №1**

Для многих жителей планеты становится очевидным, что среда, в которой обитает современный человек, не столь благоприятна, как этого хотелось бы. Воздух загрязнен; вода и пища, не всегда отвечают требованиям безопаснос­ти здоровья; меняется климат, истощаются природные ре­сурсы, исчезают окружающие нас растения и животные... Среда обитания изменилась и продолжает меняться не в лучшую сторону… Мир, в котором мы живём, постоянно со­трясается от военных конфликтов и социальных проблем… Естественно, в сознании людей возникают вопросы:

• Почему и насколько изменился окружающий мир?

• Что происходит? Что ожидает человечество завтра?

• Можно ли примирить требования экономики, общества и природы?

• Какой мир хотим иметь в будущем?

• Как изменить мир к лучшему?

• Как остановить развитие негативных изменений в природе и обществе?

**Слайд №2**

Существует много определений понятия «***Устойчивое развитие***»:

• ***УР*** – это такое развитие, при котором полностью удовлетворяются потребности ныне живущих поколений при сохранении возможности будущих поколений удовлетворять свои потребности.

• ***УР*** – развитие экономики, общества и природы в гармонии друг с другом.

• ***УР*** – экономический рост и социальное развитие, взаимодополняющие друг друга и не враждебные по отношению к окружающей среде.

Идеи устойчивого развития – не новая система взглядов. Они прослеживаются в образе жизни и традициях коренных народов, являясь результатом жизненного опыта и знаний, которые накапливались тысячелетиями. До сих пор жизнь большинства коренных народов тесно связана с состоянием природной среды, с животными и растениями, обитающими рядом с ними. В культуре, вере и традиционных духовных ценностях многих народов заложены основы бережного отношения к природе и поддержания устойчивости природных и социальных систем.

С начала промышленной революции человечество потребляет и перерабатывает огромное количество возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов Земли.

Объём производимых при этом отходов уже намного превышает способность природных систем самостоятельно усваивать их. По мере расширения человеческой деятельности эти проблемы превратились в серьезную угрозу для жизни нашей планеты и представляют большую опасность для жизни людей в том числе.

**Слайд №3**

Впервые словосочетание «устойчивое развитие» появилось благодаря биологу Барбаре Уорд в 1970-х го­дах.

Основы концепции Устойчивого развития были сформулированы в 1980 году во Всемирной стратегии охраны окружающей среды. Было показано, что устойчивое развитие общества невозможно без сохранения окружающей природной среды.

Состоявшийся в сентябре 2002 года саммит в Йоханнесбурге (ЮАР) также

предложил рассматривать образование в области устойчивого развития в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества.

Организация Объединенных Наций объявила Декаду ООН по образованию в интересах устойчивого развития (2005 – 2014 гг.).

**Слайд №4**

***Таким образом, в ХХ веке был заложен фундамент идеи Устойчивого развития, как жизненно важного ориентира развития человечества в*** XXI ***веке.***

Можно выделить три фактора Устойчивого Развития, которые тесно связаны с определенными общечеловеческими ценностями:

|  |  |
| --- | --- |
| ***ФАКТОРЫ***  ***УСТОЙЧИВОСТИ:*** | ***ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ***  ***ЦЕННОСТИ:*** |
| 1. Социальная справед­ливость и политическая  стабильность | - Мир, равноправие,  демократия |
| 2. Экологическая  устойчивость | - Сохранение природы |
| 3. Экономическое  благополучие | - Соответствующее  развитие |

Концепция устойчивого развития не требует от людей, живущих сегодня на Земле, отказаться от всех благ цивилизации. Концепция устойчивого развития предлагает людям брать от природы лишь то, что необходимо, точно просчитывая, что природа может восстановиться. Мы должны использовать ресурсы рационально, избегая конфликта и с природой, и с людьми, которые нас окружают или живут далеко от нас,

принимая здравые решения в отношении сегодняшнего и завтрашнего дня.

Многие принципы устойчивого общества связаны с действиями сообщества людей на местном уровне, а, нередко, и с действиями каждого конкретного человека. Именно поэтому во многих странах мира ученые и специалисты-практики указывают на несомненно важную

роль образования и просвещения в реализации идей устойчивого развития.

Образование для устойчивого развития - это изменение подходов к образованию.

**• Для учителя -** от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта.

**• Для учащихся** - от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике, к общению и деятельности.

**• Для школы** - к изменению политики управления коллективом взрослых и детей, использования ресурсов, организации взаимодействия с местным сообществом. Эти задачи могут быть решены с помощью совершенствования всех аспектов школьной жизни.

Некоторые регионы России активно включились в обсуждение и решение этого вопроса.

**Слайд №5**

ВИДЕО

**Слайд №6**

**Содержание образования:**

В рамках любого учебного предмета и в организации воспитательной работы возможно

опираться на основные содержательные линии образования для устойчивого развития,

например:

1. Взаимосвязи - в обществе, экономике и природе.

2. Гражданственность, права и ответственность человека.

3. Потребности и права будущих поколений.

4. Разнообразие - культурное, социальное и биологическое.

5. Качество жизни, равноправие и социальная справедливость.

7. Будущее - прогнозируемое и непредсказуемое.

**Образовательные технологии**

Для образования для устойчивого развития чрезвычайно важен сам процесс обучения (точнее, образования). Если мы помогаем учащимся сформировать ценности, развить знания и умения, которые необходимы им, чтобы быть активными и информированными гражданами, вносящими свой вклад в лучшее будущее, в лучший мир, они должны иметь возможность применить эти качества на практике уже сейчас, в процессе обучения. Это означает создание такой образовательной среды, где существует возможность:

• ориентироваться в море информации, критически ее осмыслять;

• выражать и отстаивать свою точку зрения;

• делать обоснованный выбор между альтернативами;

• работать совместно, учиться взаимодействовать и договариваться, общаться и уважать демократические решения;

• слушать и слышать других;

• прогнозировать последствия своих действий;

• ответственно участвовать в жизни школы и общества.

В значительной степени требованиям образования для устойчивого развития отвечают интерактивные методы. Эти методы предлагают детям:

• активно участвовать во всем, что происходит на занятии;

• объяснять другим то, что поняли сами;

• не узнавать о чужих открытиях, а открывать новое самим;

• осознавать результаты занятия для группы и для себя.

При этом учитель-организатор и консультант, главные участники процесса сами учащиеся.

**Слайд №7**

ВИДЕО

**Как можно в программе конкретного школьного предмета лучше представить проблемы, связанные с УР?**

Рассмотрение ресурсных возможностей нашей планеты, региона или страны неизбежно приводит к выводу о необходимости сокра­щения ресурсо- и энергопотребления, снижения образования от­ходов, внедрения экологически безопасных технологий, экологи­зации экономики, социальной справедливости, учета культурных и местных традиций. Все эти вопросы в той или иной степени можно раскрывать на уроках географии, биологии, химии, эконо­мики и др.

**Слайд №8**

Одним из необходимых условий эффективного внедрения ОУР в процесс обучения является **личностно-ориентированный подход.** В самом общем виде его можно представить схемой приведенной на рисунке 4. В этом подходе роль учителя состоит в создании необходимых ус­ловий (образовательной среды) для развития лич­ности**,** а именно:

• Использование на уроках ситуации успеха;

• Оказание поддержки и помощи;

• Демократический и уважительный стиль общения;

• Стимулирование мотивации для приобретении знаний и умений.

• Вовлечение в процесс обучения каждого ученика с учетом его способностей и особенностей характера.

Ученик постепенно становится главным действующим ли­цом в учебном процессе, а основной целью - развитие его способностей.

Для того чтобы ученик полностью реализовал свою роль необходимо помочь ему самоутвердиться, тогда к нему придет осознание того, что «**Я нужен**», «**Я значу**», «**Я могу**», а это в свою очередь поможет развить в себе потребность в **самообразовании и саморазвитии** - **важнейших факторах формирования личности**. Эффективная реализация поставленной цели будет достигнута только при совмест­ной, **партнёрской**, деятельности ученика и учителя.

**Слайд №9**

**Как *правильно* отметил Аурелио Печчеи,**

***«Человечеству сейчас, по сути,***

***не остается ничего как возможно быстрее приблизиться***

***к следующей ступени своего развития –***

***той, где он, сочетая свое могущество***

***с достойной этого мудростью,***

***научится поддерживать в гармонии и равновесии***

***все дела человеческие»*.**

Аурелио Печчеи (Aurelio Peccei; 4 июля 1908, Турин — 14 марта 1984, Рим) — итальянский ученый (отец венгр, мать итальянка), менеджер и общественный деятель, основатель и президент Римского клуба, исследовавшего глобальные модели развития человечества. А.Печчеи — автор книг и документов по глобальной проблематике и концепции устойчивого развития.